



**P.A.I.**  
**PIANO ANNUALE PER**  
**L'INCLUSIONE**  
**a.s. 2017/2018**

**ISS G. B. NOVELLI - MARCIANISE**

Elaborato a seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013, il PAI è uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno...”

Rappresenta un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno nonché un momento di riflessione per migliorare le pratiche di inclusione della scuola con risorse specifiche.

## **CONCETTO DI INCLUSIONE**

*Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale.*

*L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.*

*Si tratta di un cambiamento che impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per gli alunni con BES ma anche, immediatamente, per tutti gli studenti della scuola.*

L'Istituto Novelli al fine di potenziare la cultura dell'inclusione e elaborare un Piano Annuale dell'inclusione efficace basato su dati oggettivi ha adottato il Kit per l'autoanalisi e l'autovalutazione d'Istituto sulla qualità dell'inclusione:

### **Progetto “QUADIS”**

# QUADIS

## STRUTTURA

Si articola in **tre ambiti** che rispecchiano nel loro insieme l'impianto strutturale di una scuola analizzati attraverso domande valutative



# QUADIS

## STRUTTURA

Ogni ambito viene valutato attraverso dei **CRITERI** (parametri di giudizio)

|                        |                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Efficacia</b>       | Capacità di raggiungere gli obiettivi predisposti                                            |
| <b>Rilevanza</b>       | Coerenza del programma col problema da affrontare                                            |
| <b>Efficienza</b>      | Qualità delle risorse impiegate per il raggiungimento degli obiettivi                        |
| <b>Funzionalità</b>    | Capacità di migliorare le prestazioni degli operatori o del sistema di azioni                |
| <b>Significatività</b> | Capacità di attivare la partecipazione e l'adesione degli attori all'azione                  |
| <b>Equità</b>          | Capacità di ridurre le disuguaglianze, valorizzare e far emergere le competenze individuali. |

Dalla lettura incrociata di domande valutative e criteri emergono i **FATTORI DI QUALITÀ (n.24)** che **rappresentano i requisiti che caratterizzano e distinguono la qualità delle azioni intraprese dalla scuola per l'integrazione e l'inclusione.**

# STRUTTURAZIONE DEL PAI

- **PARTE I:** *Rilevazione Dati*

*Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*

- **PARTE II:** *Obiettivi di incremento dell' Inclusività proposti per il prossimo anno*



## PARTE I

### RILEVAZIONE DATI

| A. Rilevazione degli alunni con BES presenti: a.s. 2016/2017                                           | N°                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) a.s. 2015/2016                            |                                                                 |
| ➤ minorati vista                                                                                       | 2                                                               |
| ➤ minorati udito                                                                                       | 1                                                               |
| ➤ Psicofisici                                                                                          | 11                                                              |
| 2. disturbi evolutivi specifici                                                                        |                                                                 |
| ➤ DSA                                                                                                  | 2                                                               |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                             |                                                                 |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                                 |                                                                 |
| ➤ Altro                                                                                                | 34(di cui n. 13<br>alunni con<br>sostegno senza<br>cert. L.104) |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)                                                         |                                                                 |
| ➤ Socio-economico                                                                                      |                                                                 |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                                |                                                                 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                                  |                                                                 |
| ➤ Altro                                                                                                | 2                                                               |
| <b>Totali</b>                                                                                          | <b>52</b>                                                       |
| % su popolazione scolastica (1164)                                                                     | 4,47%                                                           |
| N° PEI redatti dai GLHO nell'A. S. 2016/2017                                                           | 46                                                              |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2015/2016 | 2                                                               |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria A.S. 2015/2016  | 2                                                               |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>                                               | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                                                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>si</b>      |
|                                                                                          | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>si</b>      |
| <b>Assistenza educativa specialistica*</b>                                               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
| *(Per l'a.s. 2016/2017 essa è stata richiesta ma non è stata assegnata dall'Ente Locale) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                                                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
|                                                                                          | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>                                              | <b>Attività di collaborazione, pianificazione e progettazione</b>           | <b>si</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (BES)</b>                                                       | Attività di organizzazione, gestione e controllo                            | <b>si</b>      |
| <b>Psicopedagogisti interni</b>                                                          | <b>Sportello di ascolto</b>                                                 | <b>si</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                                                              |                                                                             | <b>no</b>      |
| <b>Altro:</b>                                                                            |                                                                             | <b>//</b>      |
| <b>Altro:</b>                                                                            |                                                                             | <b>//</b>      |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                          | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                          | <b>no</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                             | <b>si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                        | <b>no</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                          | <b>si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                             | <b>si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                        |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI (rappresentante dei docenti curricolari) | <b>si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                             | <b>no</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                        | <b>//</b>      |

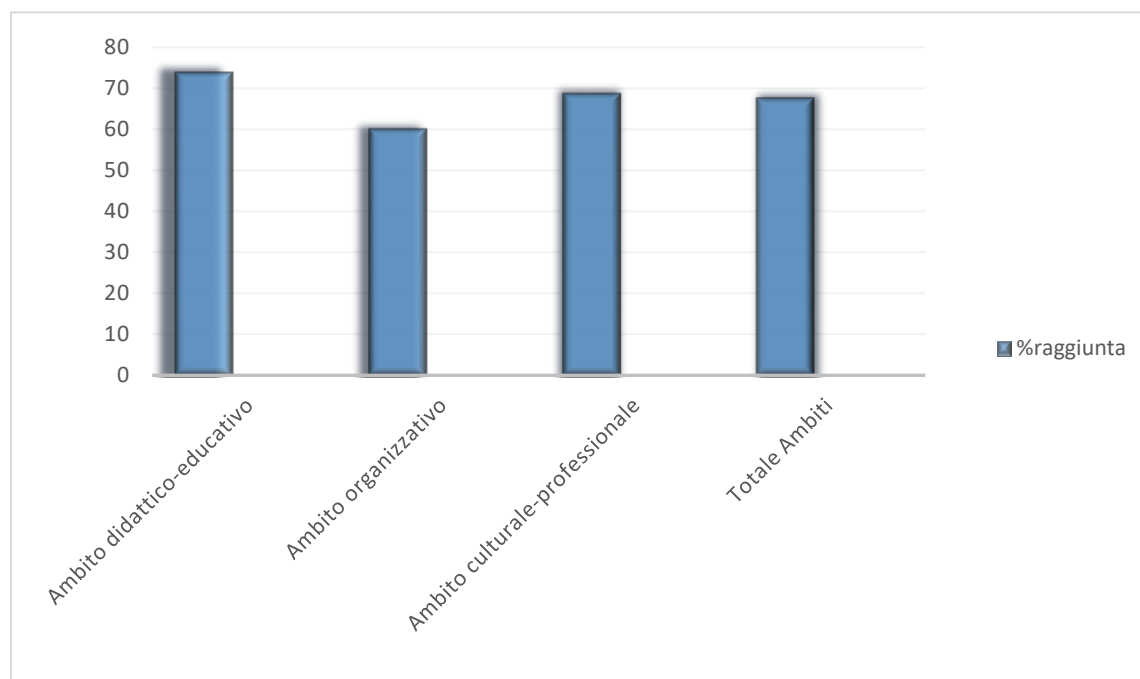
|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>//</b> |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>//</b> |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>no</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |

## PARTE I

### SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA' RILEVATI ATTRAVERSO LO STRUMENTO "QUADIS"

## REPORT RISULTATI COMPLESSIVI – GENERALE E PER AMBITI

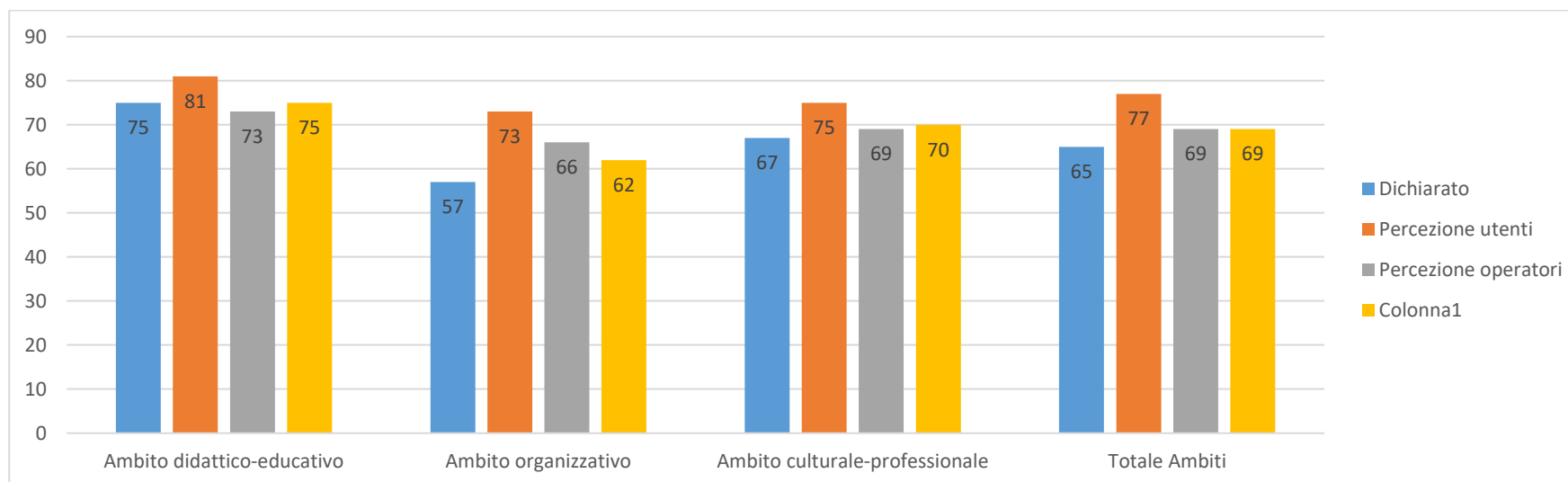
Il *grafico generale* e quelli per *ambiti* danno conto del "*tasso di Inclusività*" di una scuola.



| Ambito                           | Punteggio Massimo | Punteggio Raggiunto | % raggiunta |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| Ambito didattico - educativo     | 300               | 222                 | 74%         |
| Ambito organizzativo             | 297               | 179                 | 60,26%      |
| Ambito culturale - professionale | 321               | 221                 | 68,84%      |
| Totale ambiti                    | 918               | 622                 | 67,75%      |

Le colonne relative ai tre ambiti risultano essere significative, evidenziano come punto di forza l'ambito didattico-educativo e maggiori criticità negli altri due ambiti, soprattutto quello organizzativo.

## ANALISI DEL RAPPORTO PERCEPITO-DICHIARATO



Dall'analisi del grafico si rileva:

- **AMBITO DIDATTICO-EDUCATIVO**

Un'estrema attenzione verso la ricerca delle strategie più adatte per sviluppare le potenzialità e per tenere sotto controllo il processo di apprendimento degli alunni.

Dai dati emersi si evidenzia che non esiste discrepanza da quanto dichiarato dall'analisi documentale e dall'effettiva percezione da parte di utenti e operatori, quindi i risultati in questo ambito sono da considerarsi abbastanza conformi alla realtà.

- **AMBITO ORGANIZZATIVO**

Che l'organizzazione è l'ambito con maggiori criticità. Si ravvisa la necessità di una maggiore equità di gestione delle risorse, che sarebbero funzionali per il miglioramento del contesto. Tuttavia questa criticità emerge dall'analisi documentale mentre gli operatori e gli utenti sembrano non risentirne.

Probabilmente ciò è dovuto al fatto che si riesce ad ovviare ad inconvenienti e difficoltà e a restituire una buona immagine dell'organizzazione scolastica.

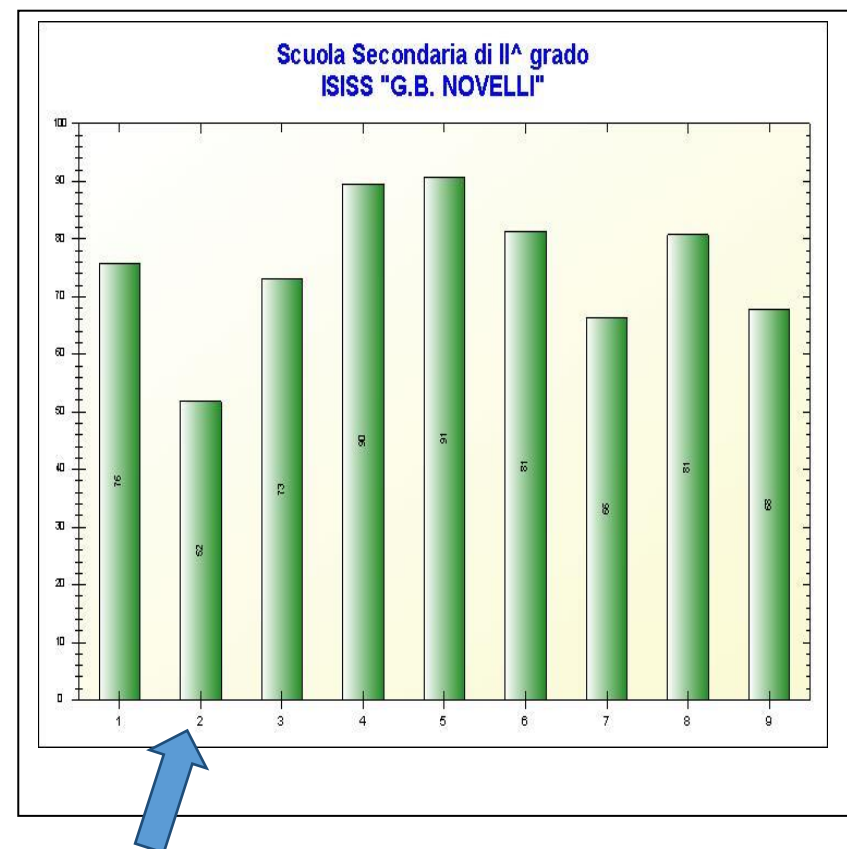
- **AMBITO CULTURALE-PROFESSIONALE**

Che in linea generale, l'Istituto Novelli è attento al tema dell'inclusione e dell'integrazione. Tale attenzione viene particolarmente riconosciuta dagli utenti.

## Punti di forza e di criticità rilevati attraverso lo strumento QUADIS per Ambiti RELATIVAMENTE ai FdQ

**AMBITO DIDATTICO/EDUCATIVO:** come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?

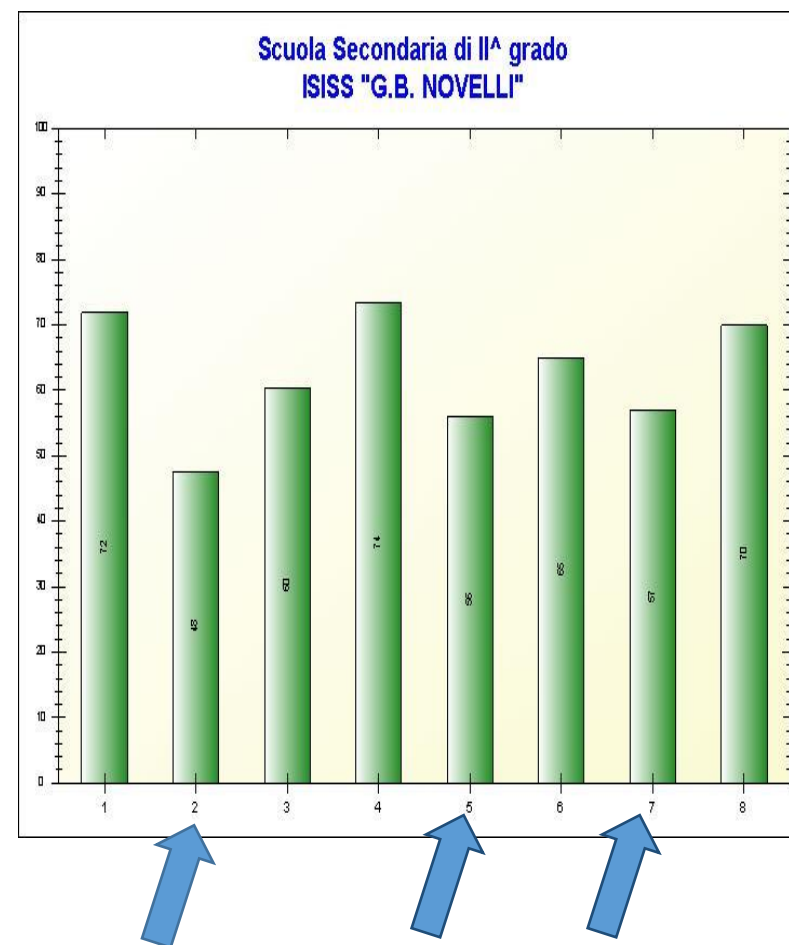
| PUNTI DI FORZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNTI DI CRITICITA'*                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nella scuola:</b></p> <p><b>1 e 2.</b> Per la stesura dei PEI/PDP si effettua la raccolta delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni</p> <p><b>3 e 4.</b> Si definiscono chiaramente nei PEI e nei PDP obiettivi, strategie didattiche, modalità di verifica e strumenti</p> <p><b>5.</b> Esiste un raccordo coerente tra PEI e programmazione della classe</p> <p><b>6.</b> Tutte le figure professionali sono coinvolte nelle attività didattiche a beneficio dell'intera classe</p> <p><b>7.</b> Si adattano e si diversificano le modalità di insegnamento alle specifiche necessità della classe</p> <p><b>8.</b> Nelle fasi di definizione, realizzazione e valutazione del progetto educativo si promuove il coinvolgimento di tutti gli alunni della classe</p> <p><b>9.</b> Si garantisce, nella classe, il riconoscimento e il rispetto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ognuno</p> | <p><b>Rispetto al FdQ2 si rileva la mancata condivisione dei criteri di identificazione di alunni che hanno necessità di un PDP in assenza di certificazione L. 104/170, <u>anche se tali criteri sono stati presentati a tutti i docenti durante un l'incontro informativo sui BES.</u></b></p> |



**\*Fattori di qualità con percentuali più basse: FdQ2**

**AMBITO ORGANIZZATIVO**: come la scuola si organizza per indirizzare, gestire e supportare il processo di integrazione e di inclusione?

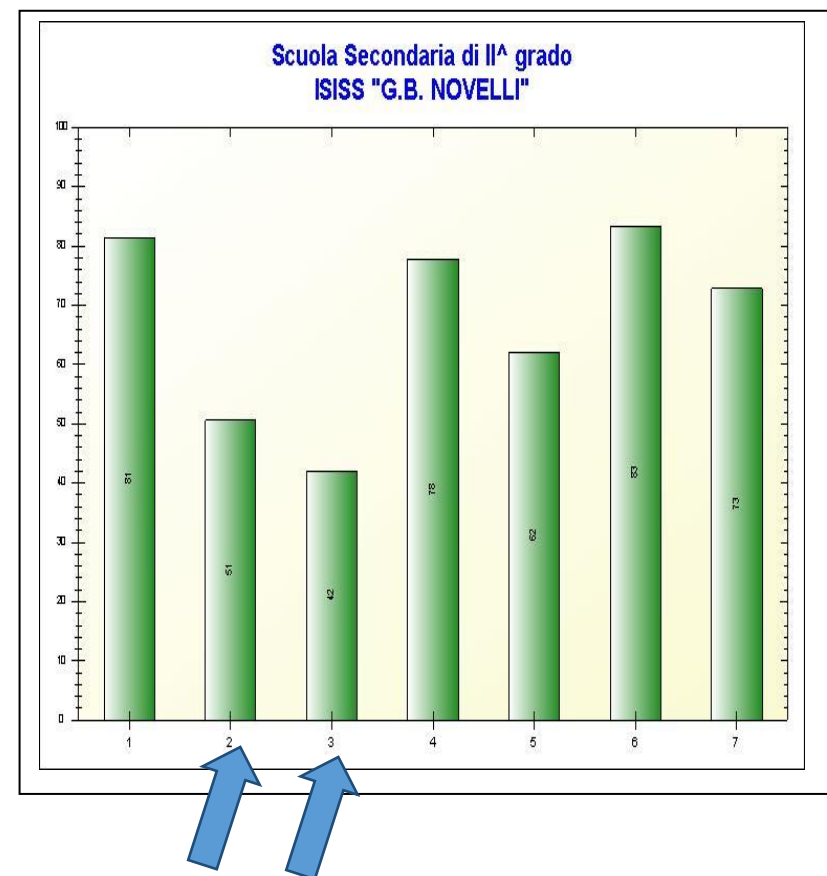
| PUNTI DI FORZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNTI DI CRITICITA'*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nella scuola:</b></p> <p><b>10.</b> Sono presenti figure, strumenti, organi di riferimento per tenere sotto controllo il livello di inclusione (GLI)</p> <p><b>12.</b> Emerge un discreto impiego delle risorse umane, finanziarie e strutturali</p> <p><b>13.</b> Esistono procedure e strumenti oggettivi per rilevare e interpretare criticità nei processi di integrazione e di inclusione ai fini del miglioramento</p> <p><b>15.</b> Si promuove in tutti gli operatori la partecipazione, progettualità, responsabilità e senso di competenza nei confronti dell'organizzazione</p> <p><b>17.</b> Si organizza l'accoglienza di alunni e docenti in funzione dell'integrazione e dell'inclusione.</p> | <p><b>La scuola:</b></p> <p><b>11.</b> Non si è ancora dotata di procedure, strumenti e competenze per interagire consapevolmente col contesto territoriale e per coordinare gli interventi di inclusione</p> <p><b>14 .</b> Non garantisce pienamente forme di valorizzazione e sostegno della professionalità degli operatori</p> <p><b>16.</b> Rispetto al FdQ 16 non si è ancora dotata di modalità per la rilevazione dei bisogni relativi ai processi di inclusione</p> |



**\*Fattori di qualità con percentuali più basse: FdQ11- FdQ14- FdQ16**

**AMBITO CULTURALE-PROFESSIONALE**: come la scuola pratica la cultura dell'integrazione e dell'inclusione sia al suo interno che nel contesto territoriale?

| PUNTI DI FORZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PUNTI DI CRITICITA' *                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola:</p> <p><b>18.</b> Promuove la condivisione da parte di tutta la comunità scolastica degli obiettivi relativi all'inclusione definiti collegialmente.</p> <p><b>21.</b> Garantisce modalità e pratiche diffuse di utilizzo delle esperienze precedenti (memoria storica)</p> <p><b>22.</b> Individua strumenti e modalità per sostenere la cultura dell'integrazione</p> <p><b>23.</b> Costruisce un clima educativo di empatia, ascolto reciproco e progressiva responsabilizzazione degli alunni.</p> <p><b>24.</b> Favorisce l'esercizio della cittadinanza per tutti e per ciascuno.</p> | <p><b>19.</b> Coinvolgimento delle famiglie nei processi di integrazione e di inclusione</p> <p><b>20.</b> Costruzione di alleanze strategiche con il territorio e i suoi livelli istituzionali.</p> |



**\*Fattori di qualità con percentuali più basse: FdQ19-FdQ20**

## PARTE II

### **Obiettivi di incremento dell' Inclusività proposti per il prossimo anno scolastico: 2017/2018**

Preso atto della criticità, la scuola si propone le seguenti azioni migliorative per l'Inclusività:

| AMBITI                                | CRITICITA'                                                                                                                           | OBIETTIVI DI INCREMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMBITO DIDATTICO/EDUCATIVO</b>     | Mancata condivisione dei criteri di identificazione di alunni che hanno necessità di un PDP in assenza di certificazione L. 104/170; | Condivisione all'interno degli OO.CC. dei criteri , individuati dal GLI, per l'identificazione degli alunni con BES non certificati ai sensi della L.104/170 che necessitano di un PDP;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>AMBITO ORGANIZZATIVO</b>           | 1-Insufficiente collaborazione con il territorio;<br>2-Mancata rilevazione dei bisogni relativi ai processi di inclusione            | 1-Collaborazione con il territorio per l'incremento dell'inclusività attraverso: <ul style="list-style-type: none"><li>- CTS/CTI per attività di informazione e formazione</li><li>- L'Ente Locale per l'assistenza specialistica</li><li>- ASL per la collaborazione al progetto/formativo più adeguato per l'alunno</li><li>- Accordi e Intese con Enti e Associazioni del territorio;</li></ul> 2-Rilevazione dei bisogni relativi ai processi di inclusione con modalità da definire. |
| <b>AMBITO CULTURALE-PROFESSIONALE</b> | Scarsa partecipazione delle famiglie ad incontri di formazione/informazione sui temi dell'inclusione                                 | Potenziamento della collaborazione e relazione tra scuola e famiglia nel rispetto dei reciproci ruoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\* Per l'a.s. 2017/2018 sono stati presi in considerazione i FdQ con percentuali più basse ai fini della programmazione degli obiettivi di miglioramento.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 04/07/2017**