

# ***ISS G. B. NOVELLI - MARCIANISE***

## **P.A.I. PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**



**a.s. 2022/2023**

Elaborato a seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013, il PAI è uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno..."

*"Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica" (art. 8 D.L. 13 Aprile 2017, n. 66).*

Rappresenta un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno nonché un momento di riflessione per migliorare le pratiche di inclusione della scuola con risorse specifiche. La sua redazione, come pure la sua realizzazione e valutazione è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati dalla scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

# ***STRUTTURAZIONE DEL PAI***

- **PARTE I: Rilevazione Dati**

**Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati**

- **PARTE II: Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno**



|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti (al 30/06/ 2022):</b>                                                               |              |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                                    | <b>33*</b>   |
| ➤ minorati vista                                                                                                       |              |
| ➤ minorati udito                                                                                                       |              |
| ➤ Psicofisici                                                                                                          | <b>33</b>    |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                                                 |              |
| ➤ DSA                                                                                                                  | <b>9**</b>   |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                                             |              |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                                                 |              |
| ➤ Altro                                                                                                                | <b>3</b>     |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                                  |              |
| ➤ Socio-economico                                                                                                      |              |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                                                |              |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                                                  |              |
| ➤ Altro                                                                                                                |              |
| <b>Totali</b>                                                                                                          | <b>45</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica (1029)</b>                                                                              | <b>4,37%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO a.s. 2021/2022</b>                                                                           | <b>31</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria di DSA a.s. 2021/2022</b>   | <b>7</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (non DSA) a.s. 2021/2022</b> | <b>0</b>     |

| <b>*Professionali<br/>A.S.2022/2023</b> | <b>Moda</b> | <b>Socio Sanitario</b> | <b>Alberghiero</b> | <b>N. alunni<br/>disabili iscritti</b> | <b>TOT. 28</b> |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>1° anno</b>                          | 0           | 2                      | 5                  | 7                                      |                |
| <b>2° anno</b>                          | 1           | 0                      | 5                  | 6                                      |                |
| <b>3° anno</b>                          | 0           | 2                      | 4                  | 6                                      |                |
| <b>4° anno</b>                          | 1           | 1                      | 0                  | 2                                      |                |
| <b>5° anno</b>                          | 1           | 2                      | 4                  | 7                                      |                |

| <b>*Licei<br/>A.S.2022/2023</b> | <b>Liceo Ling.</b> | <b>Liceo Sc.<br/>Umane</b> | <b>Liceo Sc.<br/>Umane op. Ec.<br/>Sociale</b> | <b>N. alunni<br/>disabili iscritti</b> | <b>TOT.5</b> |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| <b>1° anno</b>                  | 0                  | 0                          | 2                                              | 2                                      |              |
| <b>2° anno</b>                  | 0                  | 0                          | 0                                              | 0                                      |              |
| <b>3° anno</b>                  | 0                  | 0                          | 1                                              | 1                                      |              |
| <b>4° anno</b>                  | 0                  | 2                          | 0                                              | 2                                      |              |
| <b>5° anno</b>                  | 0                  | 0                          | 0                                              | 0                                      |              |

| ** A.S.2022/2023 | Moda | Socio Sanitario | Alberghiero | Licei         | N. alunni con DSA iscritti | TOT. 9 |
|------------------|------|-----------------|-------------|---------------|----------------------------|--------|
| 1° anno          | 1    |                 | 1           |               | 2                          |        |
| 2° anno          | 1    | 1               |             | 1(Liceo E.S.) | 3                          |        |
| 3° anno          |      |                 |             |               |                            |        |
| 4° anno          |      | 1               |             |               | 1                          |        |
| 5° anno          |      | 1               |             | 2(Liceo S.U.) | 3                          |        |

| B. Risorse professionali specifiche                                                                                                                                                                                                                                                                | Prevalentemente utilizzate in...                                            | Sì / No                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Insegnanti di sostegno                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | Sì ***                                |
| ***per l'a.s. 2022/2023 verrà richiesto un organico di sostegno corrispondente a n. 33 posti per soddisfare il fabbisogno didattico –formativo di n. 33 alunni d.a. iscritti per l' a.s. 2022/2023 presso questa Istituzione Scolastica ISS "G.B. Novelli" di Marcianise (n. 33 con rapporto 1:1). |                                                                             |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO ( a causa dell'emergenza Covid-19) |
| Assistenza educativa specialistica                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività individualizzate                                                   | Sì****                                |
| **** per l'a.s. 2022/2023 verrà richiesta l'Assistenza Educativa Specialistica per n. 4 alunni                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no                                    |
| Assistenti alla comunicazione                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | no                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no                                    |
| Funzioni strumentali / coordinamento                                                                                                                                                                                                                                                               | Attività di collaborazione, pianificazione e progettazione                  | si                                    |
| Referenti di Istituto (BES)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attività di organizzazione, gestione e controllo                            | si                                    |
| Psicopedagogisti interni                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | no                                    |
| Docenti tutor/mentor                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | si                                    |
| Altro: Psicologi esterni                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sportello di Ascolto                                                        | no                                    |
| Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                       |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso...         | Sì / No |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|
| Coordinatori di classe e simili       | Partecipazione a GLI  | si      |
|                                       | Rapporti con famiglie | si      |

|                                         |                                                                        |           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                         | Tutoraggio alunni (progetto formativo individuale per i professionali) | <b>si</b> |
|                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>si</b> |
|                                         | Altro:                                                                 |           |
| <b>Docenti con specifica formazione</b> | Partecipazione a GLI                                                   | <b>si</b> |
|                                         | Rapporti con famiglie                                                  | <b>si</b> |
|                                         | Tutoraggio alunni (progetto formativo individuale per i professionali) | <b>si</b> |
|                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>si</b> |
|                                         | Altro:                                                                 |           |
| <b>Altri docenti</b>                    | Partecipazione a GLI (rappresentante dei docenti curricolari)          | <b>si</b> |
|                                         | Rapporti con famiglie                                                  | <b>si</b> |
|                                         | Tutoraggio alunni (progetto formativo individuale per i professionali) | <b>si</b> |
|                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>si</b> |
|                                         | Altro:                                                                 |           |

|                                                                                                                         |                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>si</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                               | <b>no</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>no</b> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |          |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                     | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | si       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |          |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                                                               | Progetti territoriali integrati                                                                   | no       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | no       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | no       |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                                                        | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | si       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | si       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | no       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | si       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | si       |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |          |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         |                                                                                                   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                 |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                  |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |          |          |          |          |          |

Per l'attuazione di una concreta politica di Inclusione, l'Istituto Novelli si avvale ogni anno di un questionario anonimo anche in riferimento agli indicatori dell'INDEX, che viene somministrato a tutta la comunità scolastica (personale scolastico, alunni e famiglie), al fine di avere informazioni ed indicazioni per valutare e poter migliorare la qualità dell'offerta formativa, il

clima relazionale e le modalità organizzative della nostra scuola, in maniera che siano sempre più rispondenti alle esigenze ed alle aspettative della collettività.

Vengono presi come riferimento sei fattori ognuno dei quali è definito da tre o più indicatori:

- Percorso formativo
- Insegnamento
- Organizzazione
- Infrastrutture
- Clima relazionale
- Comunicazione

Dall'analisi dei risultati emersi si evidenzia che tutta la comunità scolastica condivide una filosofia inclusiva e che le buone prassi fanno parte delle direzioni educative della scuola. La diversità rappresenta un valore aggiunto per la crescita culturale e umana di ogni individuo dell'Istituto.

Tutti i membri della comunità scolastica si sentono ben accolti a scuola e partecipano attivamente ai processi inclusivi. La problematica del bullismo viene contrastata in maniera sufficientemente efficace.

Le attività formative vengono progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni che vengono incoraggiati ad essere attivamente coinvolti in diversi aspetti della loro educazione. Inoltre gli alunni sono coinvolti in attività che trovano interessanti e stimolanti.

Per quanto concerne invece le attività organizzate in DAD a causa dell'emergenza Covid-19, dai risultati emersi dal questionario somministrato agli alunni, si evidenzia che per più della metà degli intervistati, esse non risultano avere la stessa efficacia delle attività didattiche in presenza.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2022/2023**

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc)**

Il Piano per l'Inclusione intende proseguire e incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure e organi collegiali.

**Il D.S. :** Punto di riferimento per tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione

Il GLI:

#### **Composizione del Gruppo:**

- Dirigente Scolastico e/o persona delegata dal medesimo
- Docente/i referente/i Area dell'Inclusione
- Funzioni Strumentali.
  - Area 1 (Redazione e gestione del PTOF)
  - Area 2 (Gestione del sistema qualità)
  - Area 3 (Supporto ai Docenti e gestione del patrimonio librario)
  - Area 5 (Orientamento, accoglienza, attività integrative, supporto agli studenti)
- Rappresentate dei docenti curricolari
- Rappresentante dei genitori di alunni con BES;
- Rappresentante degli studenti.

Con compiti di consulenza e collaborazione, il gruppo è allargato ad altre figure di riferimento, quali:

- Unità di Valutazione Multidisciplinare
- Ente Territoriale
- Associazioni del territorio rappresentative nel campo dell'inclusione scolastica

### **Compiti e funzioni:**

Funzioni interne:

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.O. sulla base delle effettive esigenze tradotte in sede di definizione del PEI
- Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"
- Elaborazione di una programmazione di inizio anno degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere soggetta a delibera del Collegio dei Docenti che confluirà nel PAI

Funzioni esterne:

- Interfaccia con CTS/CTI / Scuole Polo e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione e progetti a favore dell'inclusione

## **DIPARTIMENTO DELLA DIVERSABILITÀ**

### **Composizione:**

Insegnanti di sostegno

### **Compiti :**

- concordare linee comuni, struttura e contenuti generali dei Piani Educativi Individualizzati (PEI);
- effettuare un monitoraggio sistematico sul raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI mediante l'individuazione di indicatori comuni e, sulla base di questi, svolgere una relazione intermedia (al termine del primo quadrimestre) al fine di confermare o effettuare una revisione dei PEI;
- stabilire obiettivi, tempi e metodologie comuni;
- proporre progetti a carattere formativo/inclusivo per gli alunni disabili e per le loro classi;
- promuovere e favorire scambi di informazioni, di buone pratiche inclusive, di esperienze e di materiali didattici;
- fornire ai Consigli di Classe strategie e orientamenti per una inclusione efficace;
- in raccordo con gli altri dipartimenti, concordare gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze delle diverse discipline in coerenza con le indicazioni nazionali;
- individuare sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto o il comodato d'uso di materiale didattico o tecnologico necessario;
- organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle negli aspetti organizzativi e nella vita scolastica dei figli.

### **REFERENTE AREA INCLUSIONE:**

- Cura la redazione del PAI di Istituto, del Protocollo di Accoglienza, convoca e coordina le riunioni del Dipartimento della Diversabilità;

- Predisporre gli elenchi dei diversamente abili, iscritti nella scuola e ne segue i percorsi didattici, riferendo al Dirigente Scolastico eventuali difficoltà, proposte didattiche alternative interventi urgenti, necessità di materiali;
- Coordina i PDP, PDF e PEI presentati;
- Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
- Promuove rapporti di continuità con i docenti della scuola secondaria di I grado;
- Collabora con il Dirigente Scolastico nella elaborazione della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità;
- Coordina i GLI d'Istituto e redige i verbali delle relative riunioni;
- Convoca e presiede, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLO;
- Comunica e coordina progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali;
- Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione;
- Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali;
- Recepisce richieste e/o dubbi di studenti, genitori, insegnanti, favorendo un proficuo passaggio di comunicazioni tra le parti che intervengono nel processo formativo;
- Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti;
- Gestisce i materiali didattici destinati agli alunni diversamente abili in ordine alla catalogazione, divulgazione e modalità di fruizione, custodia, integrazione e/o sostituzione degli stessi;
- Fornisce informazioni relative alle norme vigenti in materia di inclusività, indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative, informazioni utili per la corretta compilazione del Documento del 15 maggio relativamente alla presenza di alunni diversamente abili;
- Funge da referente tra l'Istituzione Scolastica, l'ASL e l'USP;
- Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni;
- Cura il monitoraggio in itinere e a consuntivo delle attività intraprese;
- Archivia tutta la documentazione inerente all'area dell'inclusione;

### **GLO:**

Presieduto dal Dirigente Scolastico è composta da: Docenti del C.d.C., Genitori dell'alunno diversamente abile, o chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'Istituzione Scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'Unità di valutazione Multidisciplinare (UVM). All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti e le studentesse con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale (nuovo art. 15 L. 104/92 in riferimento al DLgs 96/19).

Il GLO è convocato dal Dirigente Scolastico  
Di ogni seduta è redatto apposito verbale.

### **Compiti:**

Il GLO ha il compito di dedicarsi al singolo alunno individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'inclusione scolastica; quindi si istituiscono tanti GLO quanti sono gli allievi con disabilità.

I soggetti coinvolti contribuiscono, in base alle proprie competenze e conoscenze a:

- Elaborare ed approvare il PEI
- Verificare il processo d'inclusione dell'alunno disabile
- Proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse

## **CONSIGLIO DI CLASSE**

I Consigli di classe svolgono un ruolo fondamentale per l'individuazione e la gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe.

### **Compiti:**

- Individuazione dei casi in cui sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- Predisposizione e applicazione PEI e PDP.

## **COLLEGIO DEI DOCENTI**

Il Collegio dei Docenti si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Su proposta del GLI il Collegio dei Docenti, nel mese di Giugno, delibera il PAI. Inoltre approva l'esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

## **DOCENTE DI SOSTEGNO**

- Informa gli altri membri del Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno diversamente abile e sulle procedure previste dalla normativa;
- Supporta il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- Provvede, entro le date stabilite, alla stesura del PDF e del PEI in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di classe;
- Segue l'attività didattica degli alunni con disabilità, secondo le indicazioni presenti nei relativi PEI;
- Cura i rapporti con i genitori degli alunni diversamente abili;
- Partecipa ai consigli di classe e agli incontri del GLO e ne redige i verbali;
- Partecipa ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni delle classi, ove inseriti, essendone contitolari.

## **ASSISTENZA SPECIALISTICA:**

Opera all'interno della scuola a sostegno del percorso di autonomia, di inclusione e di comunicazione degli alunni disabili, svolgendo un ruolo di supporto e facilitazione.

## **PERSONALE ATA:**

- Provvede all'assistenza di base ossia fornisce ausilio materiale agli alunni con disabilità nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e all'uscita da esse;
- Assiste gli alunni con disabilità nell'uso dei servizi igienici.

**FAMIGLIA:**

- Partecipa alla stesura del PDF, PEI e PDP;
- Mantiene i contatti con gli specialisti che seguono l'alunno;
- Partecipa agli incontri istituzionali scuola-famiglia e ai colloqui individuali con i docenti durante le ore curricolari;

**OBIETTIVI DI INCREMENTO:**

**Maggiore collaborazione con le Scuole Polo per azioni di supporto e consulenza nonché con Associazioni delle persone con disabilità del territorio per una maggiore integrazione degli studenti d.a.**

**POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI.**

Nell'ambito del piano nazionale di formazione (come **previsto** dal comma 124 **della** Legge 107 del 2015), l'Istituzione Scolastica ISS Novelli individua le attività formative rivolte ai docenti, in particolare a quelli delle classi in cui sono presenti studenti con disabilità certificata, anche in relazione alle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e coerenti con i piani degli studi individualizzati.

**OBIETTIVI DI INCREMENTO:**

**Nell'ambito del piano di Formazione dell'Istituto anche per l'a.s. 2022/2023 si individueranno le attività di formazione rivolte a docenti e personale ATA al fine di sviluppare le competenze sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica. In particolare per i docenti l'intento si configura quello di :**

- **Far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con BES;**
- **Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie e/o strategie didattiche inclusive;**
- **Promuovere la formazione sulle tecniche valutative efficaci ai processi inclusivi.**

**ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE.**

Filo conduttore dell'azione della scuola nell'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, è il diritto all'apprendimento ed al benessere di tutti gli alunni.

In una prospettiva inclusiva la valutazione è sempre di tipo formativa e finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento.

In fase di valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

In dettaglio:

**Disabilità:** Gli studenti d.a. sono valutati in base al PEI. Nel PEI è indicato il tipo di percorso didattico seguito dallo studente, specificando se trattasi di:

- Percorso Ordinario,
- Percorso Personalizzato (con prove equipollenti),
- Percorso Differenziato

**DSA/altri BES:** Per tali studenti verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici specificati nei relativi PDP predisposti dai C.d.C.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES è di esclusiva competenza dei docenti del C.d.C. e si svolge ai sensi della normativa vigente. Le indicazioni sugli esami di stato sono esplicitate nel decreto 62/17 e sono specificate le modalità applicative nell'Ordinanza annuale.

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.**

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola operano, in un contesto sinergico, diverse figure professionali:

- i docenti curricolari e di sostegno, i quali promuovono attività individualizzate e personalizzate, di gruppo, nonché attività laboratoriali e tutoring;
- assistenti educatori, col compito di promuovere interventi educativi che favoriscano l'autonomia e potenzino le capacità e le inclinazioni individuali dell'alunno con disabilità.

### **OBIETTIVO DI INCREMENTO:**

**Potenziamento delle strategie didattiche inclusive tramite:**

- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning);
- Tutoring e peer to peer;
- Attività individualizzata (mastery learning).

Quanto detto al fine di perseguire la finalità d'inclusione con il benessere nel contesto scuola e nelle relazioni, il recupero delle difficoltà con strategie didattiche innovative e la valorizzazione delle eccellenze.

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI.**

**La scuola continuerà ad attivare rapporti di collaborazione con:**

- CTS/CTI/SUOLE POLO per attività di informazione, formazione;
- Ente Locale per l'assistenza specialistica;
- ASL per la collaborazione al progetto formativo più adeguato per l'alunno;
- Associazioni sportive, educative e culturali ecc. per la realizzazione e condivisione di progetti inclusivi;
- Reti tra scuole per la realizzazione di progetti di inclusione.

## **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE.**

Le famiglie, in sinergia con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'inclusione dei loro figli.

Esse sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- partecipazione di un rappresentante dei genitori alunni con BES nel GLI;
- condivisione delle scelte effettuate;
- partecipazione agli incontri istituzionali scuola-famiglia per monitorare i progressi dei propri figli ed individuare eventuali azioni di miglioramento;
- incontri con l'equipe multidisciplinare e coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP.

Tutti i docenti, coinvolti nel processo inclusivo, forniscono alle famiglie un costante e puntuale supporto per la gestione delle criticità di natura didattica e psicologica dei figli, attraverso:

- Gestione e comunicazione delle difficoltà incontrate;
- Colloqui con i genitori che presentano BES;
- Attività proposte da Enti, Associazioni, etc.

#### **OBIETTIVI DI INCREMENTO:**

**Coinvolgimento delle famiglie anche in attività formative organizzate dalla scuola (Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; corso di alfabetizzazione informatica)**

#### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI.**

Il curriculum inclusivo si pone come strumento di progettazione di percorsi educativi adeguati alle differenti necessità degli alunni.

Accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità e alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento), significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, per assicurare a tutti il diritto allo studio e il successo scolastico. In tale prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche e soprattutto un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi, sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche.

Nel nostro Istituto, in base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato il modello PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità – BES) per alunni stranieri e con svantaggi senza diagnosi, dove vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

#### **OBIETTIVI DI INCREMENTO:**

**Potenziamento di attività adatte rispetto ai compiti comuni, attività differenziate con materiale opportunamente predisposto, affiancamento/guida nelle attività comuni svolte in classe, privilegiando una didattica che preveda attività laboratoriali e l'uso di nuove tecnologie.**

#### **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI.**

Al fine di realizzare la migliore inclusione scolastica, vengono valorizzate, in un'ottica qualitativa, tutte le risorse professionali presenti nella scuola: docenti di sostegno, docenti disciplinari, staff del D.S., studenti, collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione.

L'Istituzione Scolastica utilizza altresì strumenti e sussidi multimediali (in particolare la LIM presente in tutte le aule dell'Istituto), PC portatili da utilizzare anche come strumenti compensativi e altro materiale per la didattica speciale.

#### **OBIETTIVO DI INCREMENTO:**

- **Valorizzare le varie figure professionali della scuola in base alle proprie capacità e competenze in modo da sostenere l'inclusione scolastiche;**
- **Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;**
- **Valorizzare l'uso di software e materiale didattico a disposizione della scuola in relazione agli obiettivi didattici per favorire l'interazione e la partecipazione degli studenti;**
- **Potenziare l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato;**
- **Incrementare il patrimonio librario dell'Istituzione Scolastica destinato al comodato d'uso degli studenti.**

#### **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE.**

Nel corrente anno scolastico in coerenza con gli obiettivi di incremento fissati nell' a.s. 2019/2020 l'Istituzione scolastica ha partecipato a diversi progetti finalizzati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni hanno promosso il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

Attraverso attività didattico-formative laboratoriali, metodologie attive e collaborative, che pongono gli studenti insofferenti ai percorsi didattici tradizionali al centro del processo formativo si dà vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale che aiutano i giovani non solo a recuperare le carenze nelle abilità di base, ma anche a recuperare la motivazione e l'interesse per lo studio e garantire a tutti la possibilità di successo formativo. Superando gli atteggiamenti di passività ed estraneità nei confronti dell'azione didattica ed educativa, si sono stimolati nei giovani le capacità, la creatività, lo spirito di iniziativa e la consapevolezza che il rispetto delle regole è fondamentale non solo a scuola ma per vivere degnamente nella società.

#### **OBIETTIVI DI INCREMENTO:**

- **Proposta delle attività dello sportello di ascolto con lo scopo di favorire la promozione del benessere psico-fisico ed emotivo di tutti gli allievi;**
- **Ampliamento delle risorse materiali quali attrezzature informatiche, software e materiali didattici per innalzare il successo formativo, anche con l'acquisizione di audio libri e testi in formato digitale;**
- **Collaborazione con specialisti e associazioni presenti sul territorio per realizzare incontri informativi/formativi per promuovere un'efficace inclusione scolastica;**
- **Utilizzazione di docenti del potenziamento per progetti inclusivi.**

**ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.**

Il Piano dell'Inclusione proposto dall'Istituzione Scolastica ha il suo sfondo ideologico nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa per acquisire quelle competenze spendibili in ambito sociale e lavorativo.

Fondamentale per uno studente con BES risulta essere la fase di accoglienza, per vivere con minore ansia il passaggio da un ordine all'altro di scuola e per realizzare un sereno inserimento.

Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa per gli alunni con BES, usufruiscono di un servizio di informazione e consulenza da parte dei referenti Area Inclusione. Per l'orientamento degli alunni in entrata, la scuola, in collaborazione con la famiglia e i docenti della scuola secondaria di primo grado, si attiva, tramite incontri dedicati, per individuare il corso di studi più adatto nonché acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES e rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P.

In base al progetto di vita individuato nel PEI l'alunno e la famiglia potranno usufruire di varie attività di orientamento in uscita. Tali attività saranno progettate con la figura strumentale competente.

**OBIETTIVO DI INCREMENTO**

- **Collaborare maggiormente con le scuole di provenienza e con le famiglie degli alunni nuovi iscritti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli per facilitarne l'ingresso e l'adattamento nel nuovo tessuto scolastico e sociale;**
- **Collaborazione tra CdC e docente referente di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) per la definizione del progetto professionale degli alunni d.a. attraverso una chiara individuazione degli obiettivi formativi e delle competenze attese.**

**IN SINTESI:**

| <b>AMBITI</b>                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI DI INCREMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maggiore collaborazione con le Scuole Polo per azioni di supporto e consulenza nonché con Associazioni delle persone con disabilità del territorio per una maggiore integrazione degli studenti d.a.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI.                                                     | <p><b>Nell'ambito del piano di Formazione dell'Istituto anche per l'a.s. 2022/2023 si individueranno le attività di formazione rivolte a docenti e personale ATA al fine di sviluppare le competenze sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica. In particolare per i docenti l'intento si configura quello di :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con BES;</b></li> <li>• <b>Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie e/o strategie didattiche inclusive;</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <b>Promuovere la formazione sulle tecniche valutative efficaci ai processi inclusivi.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.                                                                     | <b>Potenziamento delle strategie didattiche inclusive tramite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali (learning by doing);</li> <li>• Attività per piccoli gruppi (cooperative learning);</li> <li>• Tutoring e peer to peer;</li> <li>• Attività individualizzata (mastery learning);</li> </ul> <b>Quanto detto al fine di perseguire la finalità d'inclusione con il benessere nel contesto scuola e nelle relazioni, il recupero delle difficoltà con strategie didattiche innovative e la valorizzazione delle eccellenze.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE. | <b>Coinvolgimento delle famiglie anche in attività formative organizzate dalla scuola (Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; corso di alfabetizzazione informatica)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI                                                  | <b>Potenziamento di attività adatte rispetto ai compiti comuni, attività differenziate con materiale opportunamente predisposto, affiancamento/guida nelle attività comuni svolte in classe, privilegiando una didattica che preveda attività laboratoriali e l'uso di nuove tecnologie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le varie figure professionali della scuola in base alle proprie capacità e competenze in modo da sostenere l'inclusione scolastiche;</li> <li>• Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;</li> <li>• Valorizzare l'uso di software e materiale didattico a disposizione della scuola in relazione agli obiettivi didattici per favorire l'interazione e la partecipazione degli studenti;</li> <li>• Potenziare l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato;</li> <li>• Incrementare il patrimonio librario dell'Istituzione Scolastica destinato al comodato d'uso degli studenti.</li> </ul> |
| ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta delle attività dello sportello di ascolto con lo scopo di favorire la promozione del benessere psico-fisico ed emotivo di tutti gli allievi;</li> <li>• Ampliamento delle risorse materiali quali attrezzature informatiche, software e materiali didattici per innalzare il successo formativo, anche con l'acquisizione di audio libri e testi in formato digitale;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con specialisti e associazioni presenti sul territorio per realizzare incontri informativi/formativi per promuovere un'efficace inclusione scolastica;</li> <li>• Utilizzazione di docenti del potenziamento per progetti inclusivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare maggiormente con le scuole di provenienza e con le famiglie degli alunni nuovi iscritti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli per facilitarne l'ingresso e l'adattamento nel nuovo tessuto scolastico e sociale;</li> <li>• Collaborazione tra CdC e docente referente di PCTO (ex ASL - Alternanza scuola-lavoro) per la definizione del progetto professionale degli alunni d.a. attraverso una chiara individuazione degli obiettivi formativi e delle competenze attese.</li> </ul> |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2022  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/07/2022

**Allegato:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche**

| <b>PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO</b> | <b>ISS "G.B. NOVELLI" MARCIANISE</b>                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| alunni EH rapporto 1:1                               | N. 33                                                                   |
| alunni EH rapporto 1:2                               | /                                                                       |
| totale posti EH richiesti                            | N. 33                                                                   |
| posti richiesti CH (*)                               | 0                                                                       |
| posti richiesti DH (*)                               | 0                                                                       |
| <b>TOTALE CATTEDRE RICHIESTE</b>                     | <b>N. 33</b>                                                            |
|                                                      |                                                                         |
| <b>ALTRE RISORSE SPECIFICHE</b>                      | <b>N. 4 Assistenti educativi specialistici per n. 4 alunni disabili</b> |