

ISS "G.B. NOVELLI" - MARCIANSE



**Inclusione scolastica,
uno strumento di "Autovalutazione"**

INDEX
VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA

a.s. 2018/2019

L'INDEX for Inclusion è una risorsa di sostegno allo sviluppo inclusivo delle scuole. Esso si configura come uno strumento utile al fine di costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che in una comunità scolastica può diventare barriera o facilitatore di processi di inclusione. A tal fine il GLI di Istituto per l'a.s. 2018/2019 ha programmato la somministrazione online di tale questionario con lo scopo di identificare ciò che l'inclusione viene a significare in tutti gli aspetti e gli spazi della scuola.

A partire dal mese di gennaio 2018 il personale docente, i genitori e gli alunni dell'Istituzione Scolastica sono stati invitati a compilare il Questionario fornendo alcuni dati in forma anonima.

I concetti di inclusione ed esclusione sono stati esplorati lungo tre dimensioni interconnesse che riguardano il miglioramento della scuola: **creare culture inclusive, produrre politiche inclusive, sviluppare pratiche inclusive.**

Ciascuna dimensione è stata suddivisa in due sezioni per focalizzare ulteriormente l'attenzione su ciò che occorre fare per accrescere l'apprendimento e la partecipazione.

- **Dimensione A: Creare culture inclusive Sezione A.1 costruire comunità Sezione A.2 Affermare valori inclusivi**
- **Dimensione B: Produrre politiche inclusive Sezione B.1 Sviluppare la scuola per tutti Sezione B.2 Organizzare il sostegno alla diversità**
- **Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive Sezione C.1 Coordinare l'apprendimento Sezione C.2 Mobilitare risorse**

A: CREARE CULTURE INCLUSIVE

A1. Costruire comunità

- SIAMO UNA SCUOLA ACCOGLIENTE?- VIENE PROMOSSA LA COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI E TRA GLI ALUNNI?- LA SCUOLA COLLABORA EFFICACEMENTE CON IL TERRITORIO?- QUAL È IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE?...

A2. Affermare valori inclusivi

- L'INCLUSIONE FA PARTE DELLE DIREZIONI EDUCATIVE DELLA SCUOLA? – VENGONO VALORIZZATI TUTTI GLI ALUNNI? – SI TENTA DI RIMUOVERE TUTTI GLI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO E ALLA PARTECIPAZIONE? ...

B: PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

B1. Sviluppare la scuola per tutti

- LA SCUOLA ASCOLTA LE PREOCCUPAZIONI DEI GENITORI E ALUNNI? – SI INCORAGGIA L’AUTOSTIMA DEGLI ALUNNI? – LA SCUOLA RENDE LE PROPRIE STRUTTURE ACCESSIBILI?...

B2. Organizzare il sostegno alla diversità

- L’EDUCAZIONE INCLUSIVA È OGGETTO DI FORMAZIONE SPECIFICA NELLA SCUOLA? - LA POLITICA SUL SOSTEGNO È CHIARA A TUTTI I COMPONENTI DELLA SCUOLA?...

C: SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

C1. Coordinare l’apprendimento

- LE ATTIVITÀ PROPOSTE STIMOLANO TUTTI GLI ALUNNI? - LE ATTIVITÀ SONO MIRATE ALLA VALORIZZAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI? – TUTTI GLI INSEGNANTI COLLABORANO NELLA PROGETTAZIONE, INSEGNAMENTO E VALUTAZIONE?...

C2. Mobilitare risorse

- LE COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI SONO VALORIZZATE? – LE RISORSE DELLA SCUOLA SONO EQUAMENTE DISTRIBUITE?...

Il campione di riferimento individuato risulta essere composto da:

- Personale Docente dell'Istituto
- Genitori degli alunni frequentanti l'Istituto
- Alunni di tutti gli indirizzi di studio

I criteri di valutazione adottati sono stati di tipo quantitativo. I questionari sono stati tabulati dal Gruppo di Lavoro di Istituto (GLI), dopo la loro somministrazione. Le priorità sono state delineate dopo la lettura e l'analisi dei dati emersi. Il numero di questionari compilati e le relative percentuali viene indicato nella seguente tabella:

	Questionari compilati	%
Docenti	67/159	42%
Alunni	389/1185	33%
Genitori	490/1185*	41%

*E’ stato considerato un solo genitore per alunno

Tra i tre questionari si è mantenuta coerenza nelle proposte delle domande (cioè quasi tutte uguali) .

ANALISI GENERALE DEI DATI

DOCENTI

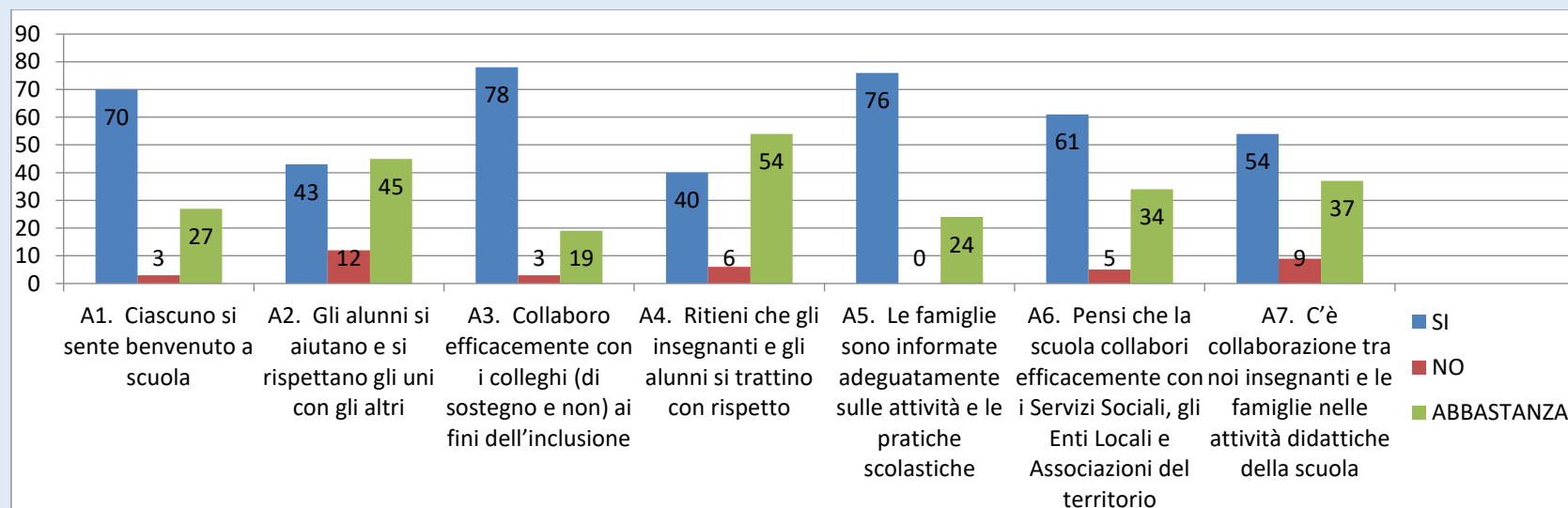
Aree d'indagine

Dimensione A. Creare culture inclusive.

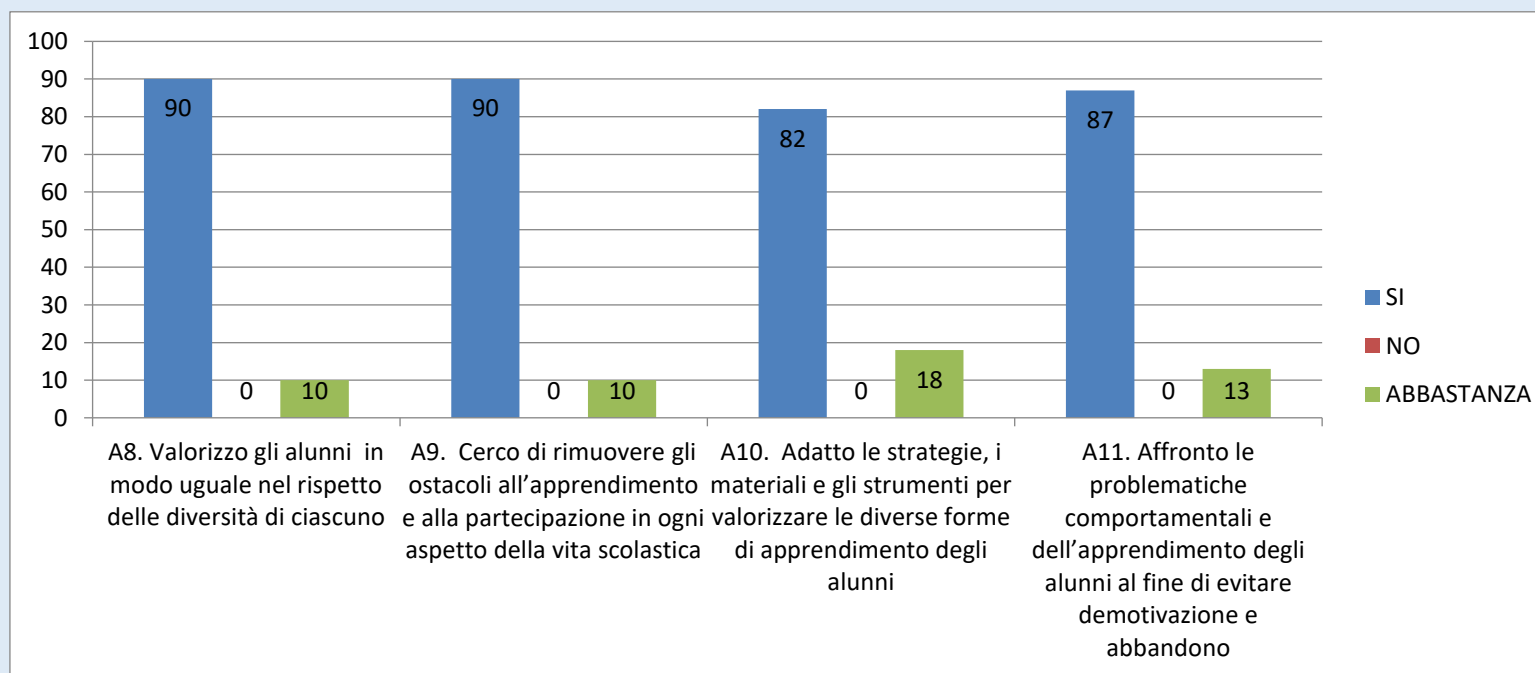
Dimensione B. Produrre politiche inclusive.

Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive.

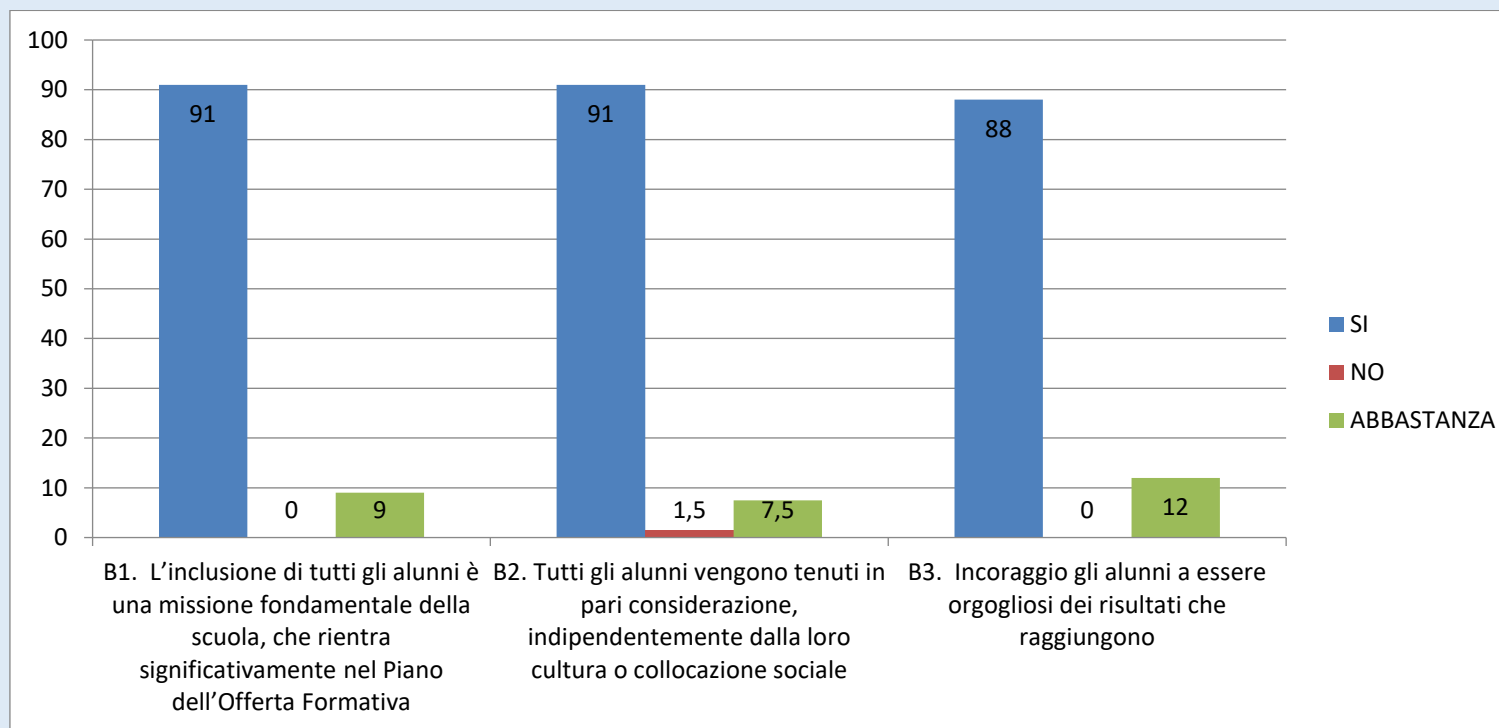
DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE			
COSTRUIRE COMUNITA'			
	SI	NO	ABBASTANZA
A1. Ciascuno si sente benvenuto a scuola	47(70%)	2 (3%)	18 (27%)
A2. Gli alunni si aiutano e si rispettano gli uni con gli altri	29 (43%)	8 (12%)	30 (45%)
A3. Collaboro efficacemente con i colleghi (di sostegno e non) ai fini dell'inclusione	52 (78%)	2 (3%)	13 (19%)
A4. Ritieni che gli insegnanti e gli alunni si trattino con rispetto	27 (40%)	4 (6%)	36 (54%)
A5. Le famiglie sono informate adeguatamente sulle attività e le pratiche scolastiche	51 (76%)	0	16 (24%)
A6. Pensi che la scuola collabori efficacemente con i Servizi Sociali, gli Enti Locali e Associazioni del territorio	41 (61%)	3 (5%)	23 (34%)
A7. C'è collaborazione tra noi insegnanti e le famiglie nelle attività didattiche della scuola	36 (54%)	6 (9%)	25 (37%)



DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE			
AFFERMARE VALORI INCLUSIVI			
	SI	NO	ABBASTANZA
A8. Valorizzo gli alunni in modo uguale nel rispetto delle diversità di ciascuno	60 (90%)	0	7 (10%)
A9. Cerco di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica	60 (90%)	0	7 (10%)
A10. Adatto le strategie, i materiali e gli strumenti per valorizzare le diverse forme di apprendimento degli	55 (82%)	0	12 (18%)
A11. Affronto le problematiche comportamentali e dell'apprendimento degli alunni al fine di evitare	58 (87%)	0	9 (13%)



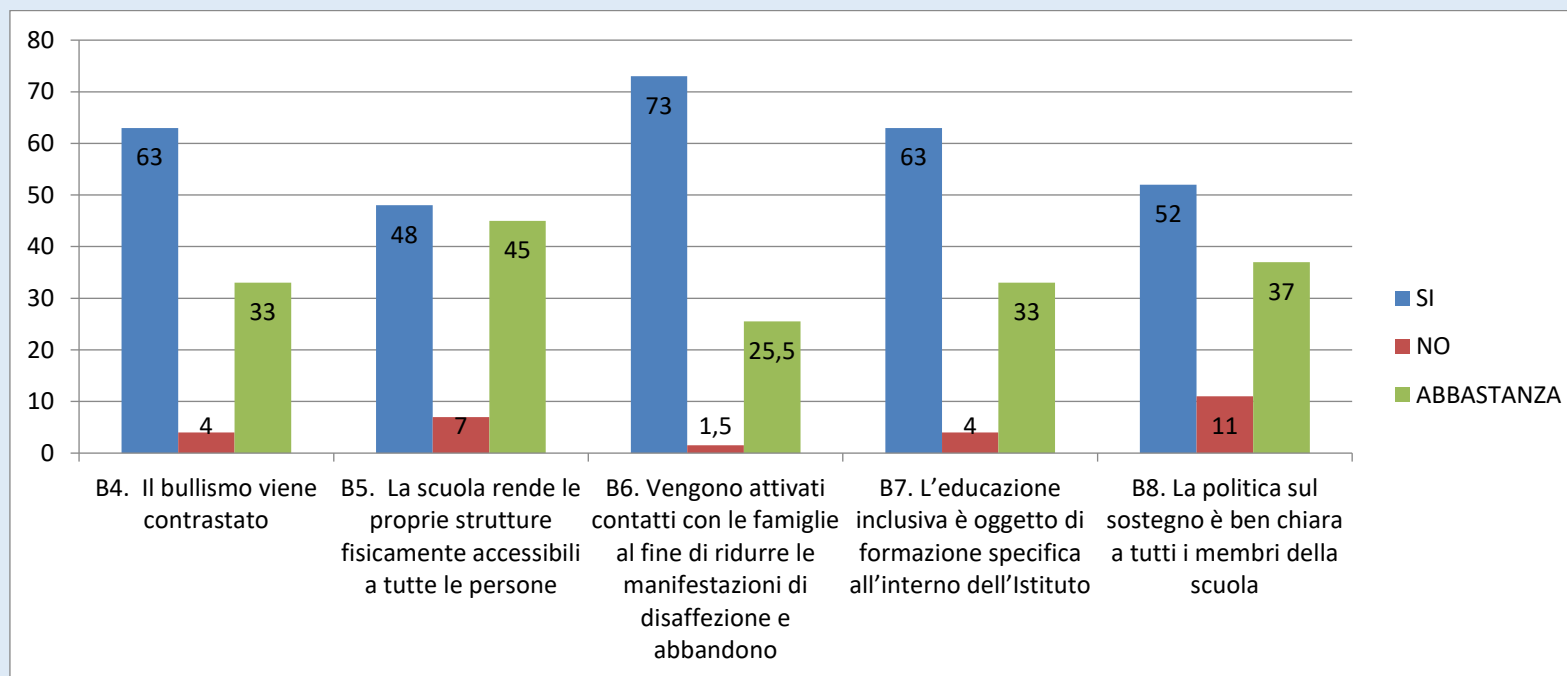
DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE			
SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI			
	SI	NO	ABBASTANZA
B1. Ascolto le preoccupazioni dei genitori e alunni	61 (91%)	0	6 (9%)
B2. Tutti gli alunni vengono tenuti in pari considerazione, indipendentemente dalla loro cultura o collocazione sociale	61 (91%)	1 (1,5%)	5 (7,5%)
B3. Incoraggio gli alunni a essere orgogliosi dei risultati che raggiungono	59 (88%)	0	8 (12%)



DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ

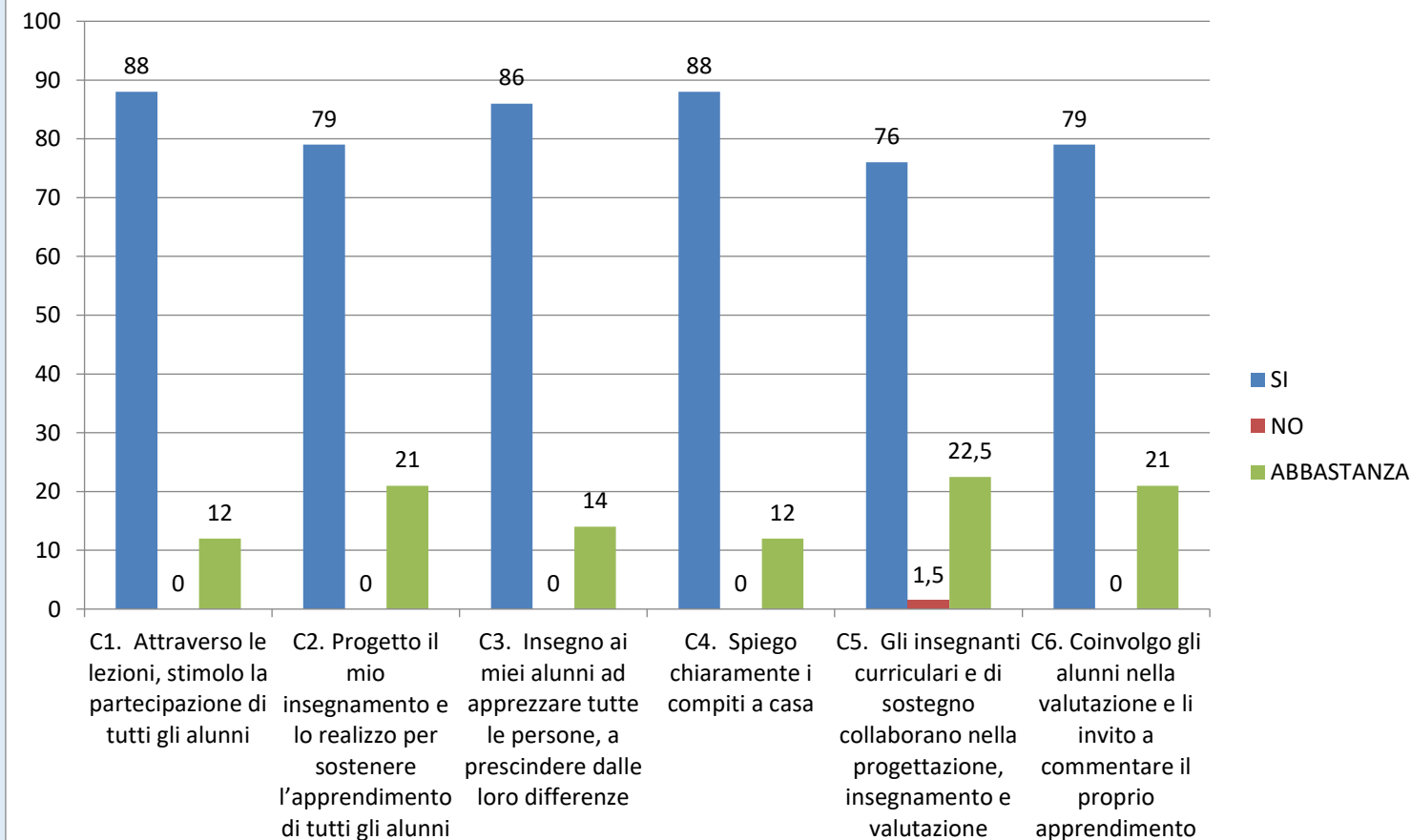
	SI	NO	ABBASTANZA
B4. Il bullismo viene contrastato	42 (63%)	3 (4%)	22 (33%)
B5. La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone	32 (48%)	5 (7%)	30 (45%)
B6. Vengono attivati contatti con le famiglie al fine di ridurre le manifestazioni di disaffezione e abbandono	49 (73%)	1 (1,5%)	17 (25,5%)
B7. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto	42 (63%)	3 (4%)	22 (33%)
B8. La politica sul sostegno è ben chiara a tutti i membri della scuola	35 (52%)	7 (11%)	25 (37%)



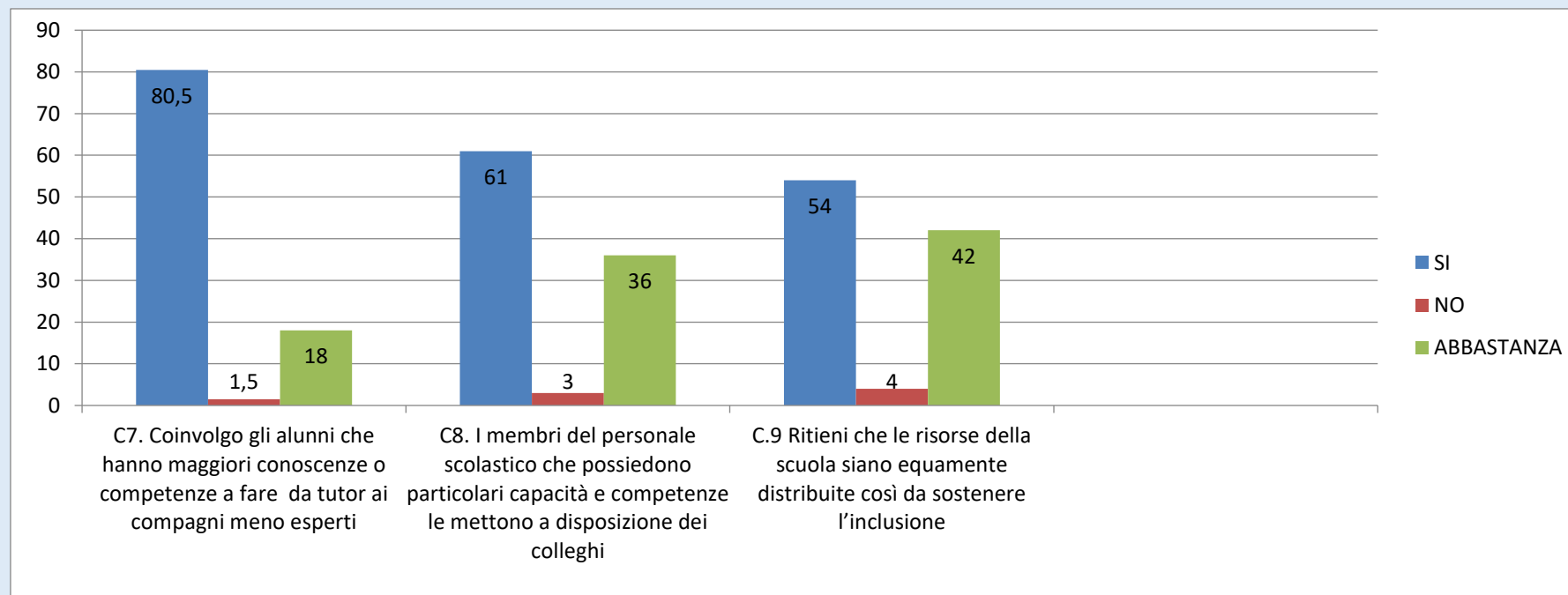
DIMENSIONE C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

COORDINARE L'APPRENDIMENTO

	SI	NO	ABBASTANZA
C1. Attraverso le lezioni, stimolo la partecipazione di tutti gli alunni	59 (88%)	0	8 (12%)
C2. Progetto il mio insegnamento e lo realizzo per sostenere l'apprendimento di tutti gli alunni	53 (79%)	0	14 (21%)
C3. Insegno ai miei alunni ad apprezzare tutte le persone, a prescindere dalle loro differenze (provenienza, cultura,	58 (86%)	0	9 (14%)
C4. Spiego chiaramente i compiti a casa	59 (88%)	0	8 (12%)
C5. Gli insegnanti curriculari e di sostegno collaborano nella progettazione, insegnamento e valutazione	51 (76%)	1 (1,5%)	15 (22,5%)
C6. Coinvolgo gli alunni nella valutazione e li invito a commentare il proprio apprendimento	53 (79%)	0	14 (21%)



DIMENSIONE C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE			
MOBILITARE RISORSE			
	SI	NO	ABBASTANZA
C7. Coinvolgo gli alunni che hanno maggiori conoscenze o competenze a fare da tutor ai compagni meno esperti	54 (80,5%)	1 (1,5%)	12 (18%)
C8. I membri del personale scolastico che possiedono particolari capacità e competenze le mettono a disposizione dei colleghi	41 (61%)	2 (3%)	24 (36%)
C.9 Ritieni che le risorse della scuola siano equamente distribuite così da sostenere l'inclusione	36 (54%)	3 (4%)	28 (42%)



I dati emersi evidenziano una situazione positiva.

I PUNTI DI FORZA della nostra comunità educante sono la collaborazione positiva tra tutte le componenti presenti. In particolare, gli insegnanti collaborano e interagiscono in modo rispettoso tra di loro e con le famiglie.

Dati significativi riguardano la valorizzazione degli alunni nel rispetto delle diversità di ciascuno (concorde 90%) e la rimozione degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica (concorde 90%); prevenzione di ogni forma di discriminazione all'interno dell'Istituto (concorde 91%), coinvolgimento degli alunni nella valutazione dei propri apprendimenti (concorde 79%); coinvolgimento degli alunni che hanno maggiori conoscenze o competenze a svolgere il ruolo di tutor (concorde 80,5%).

I PUNTI DI CRITICITA' sottolineano come non sempre gli alunni interagiscano in modo rispettoso con gli insegnanti e si aiutino e si rispettino tra loro; il bullismo risulta abbastanza contrastato per il 33% degli intervistati; le strutture della scuola non risultano essere completamente accessibili a tutti (abbastanza 45%); la politica sul sostegno non è sempre chiara a tutti membri della scuola e le risorse della comunità sono abbastanza conosciute ed utilizzate per il 42% dei docenti.

ALUNNI

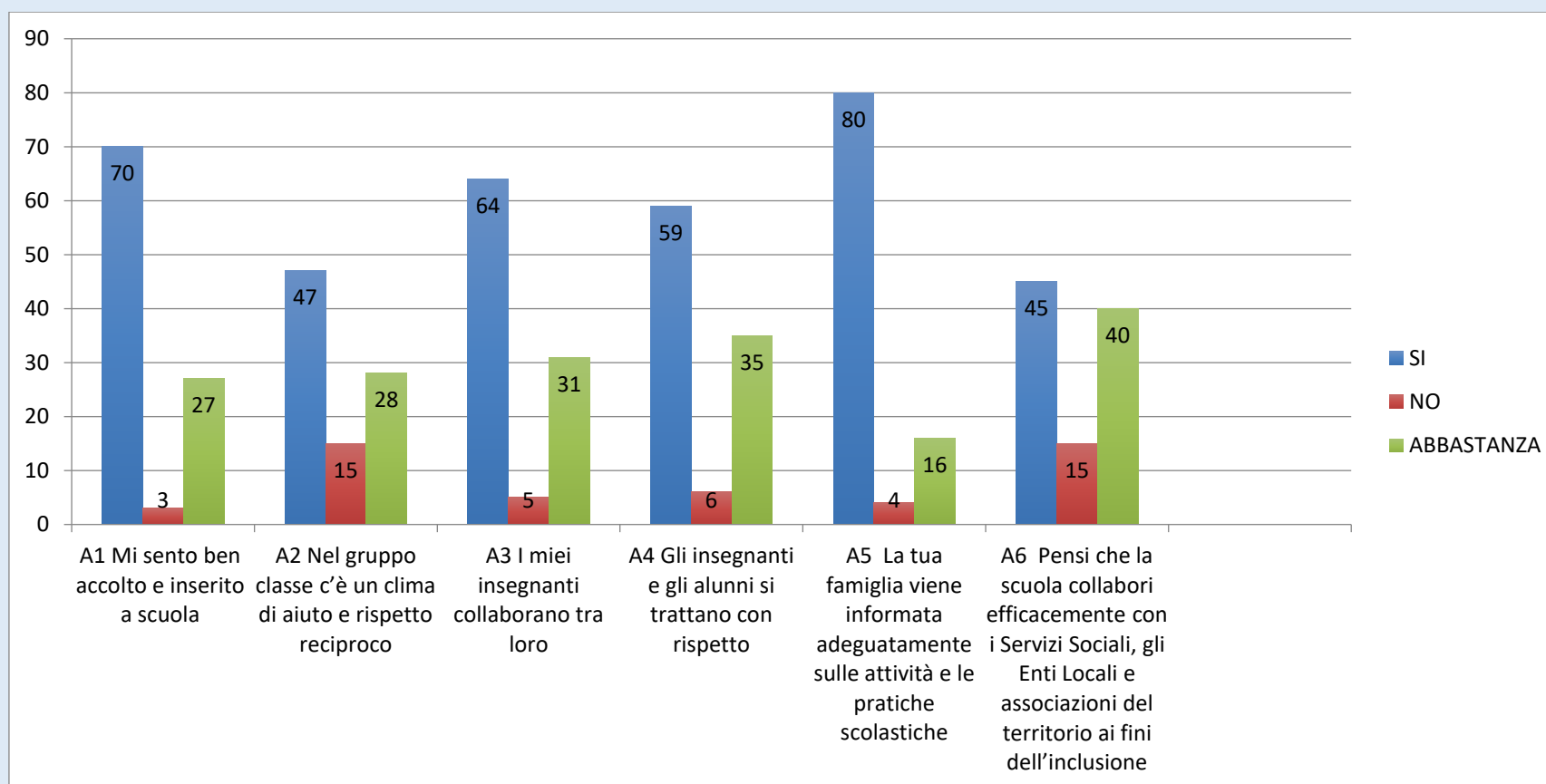
Area d'indagine

Dimensione A. Creare culture inclusive.

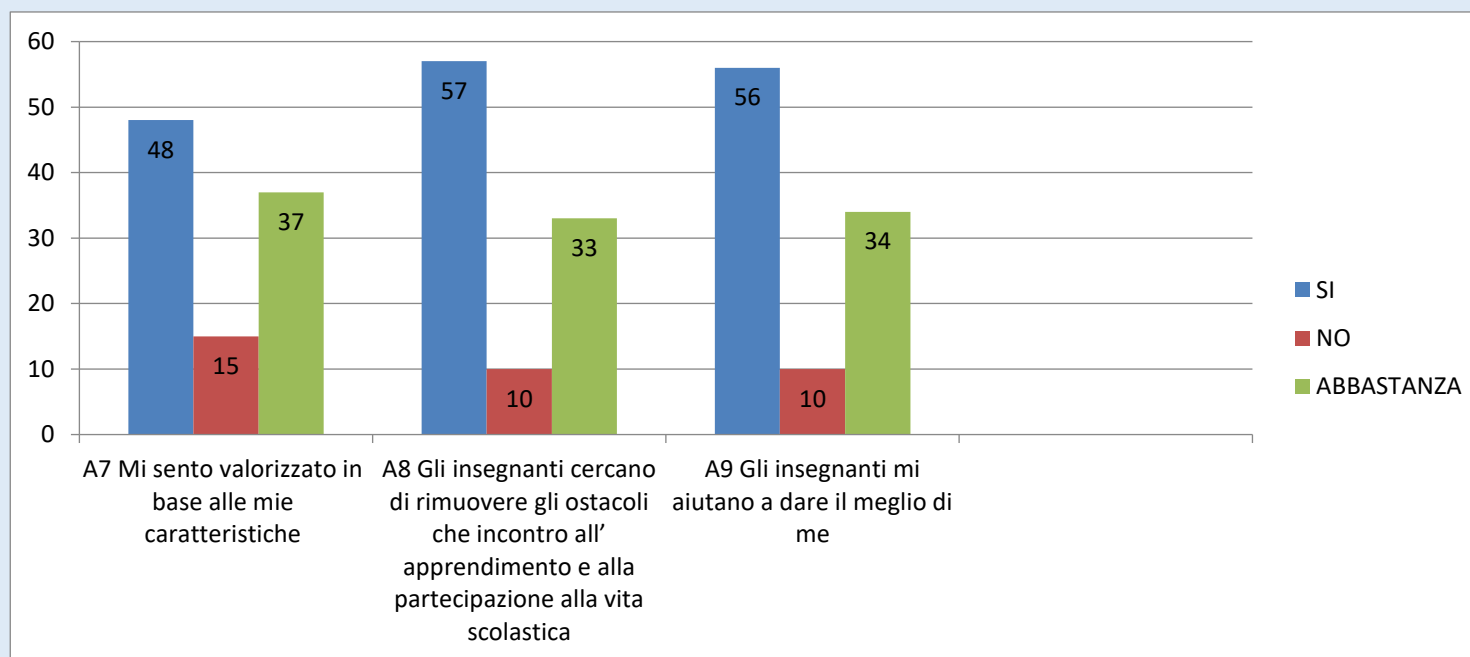
Dimensione B. Produrre politiche inclusive.

Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive.

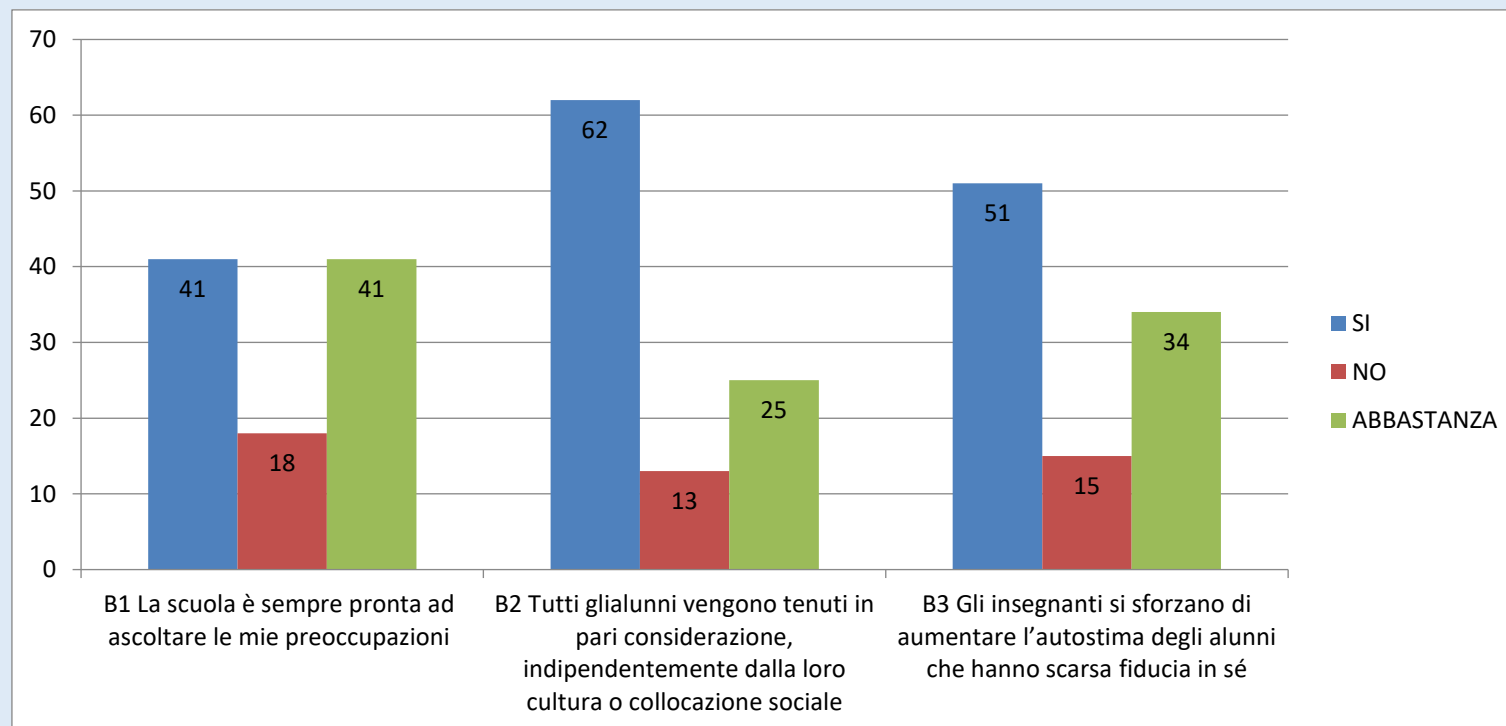
DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE			
COSTRUIRE COMUNITA'			
	SI	NO	ABBASTANZA
A1. Mi sento ben accolto e inserito a scuola	272 (70%)	11 (3%)	105 (27%)
A2. Nel gruppo classe c'è un clima di aiuto e rispetto reciproco	182 (47%)	59 (15%)	147 (38%)
A3. I miei insegnanti collaborano tra loro	247 (64%)	19 (5%)	122 (31%)
A4. Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto	229 (59%)	22 (6%)	137 (35%)
A5. La tua famiglia viene informata adeguatamente sulle attività e le pratiche scolastiche	311 (80%)	16 (4%)	61 (16%)
A6. Pensi che la scuola collabori efficacemente con i Servizi Sociali, gli Enti Locali e associazioni del territorio ai fini dell'inclusione	177 (45%)	58 (15%)	153 (40%)



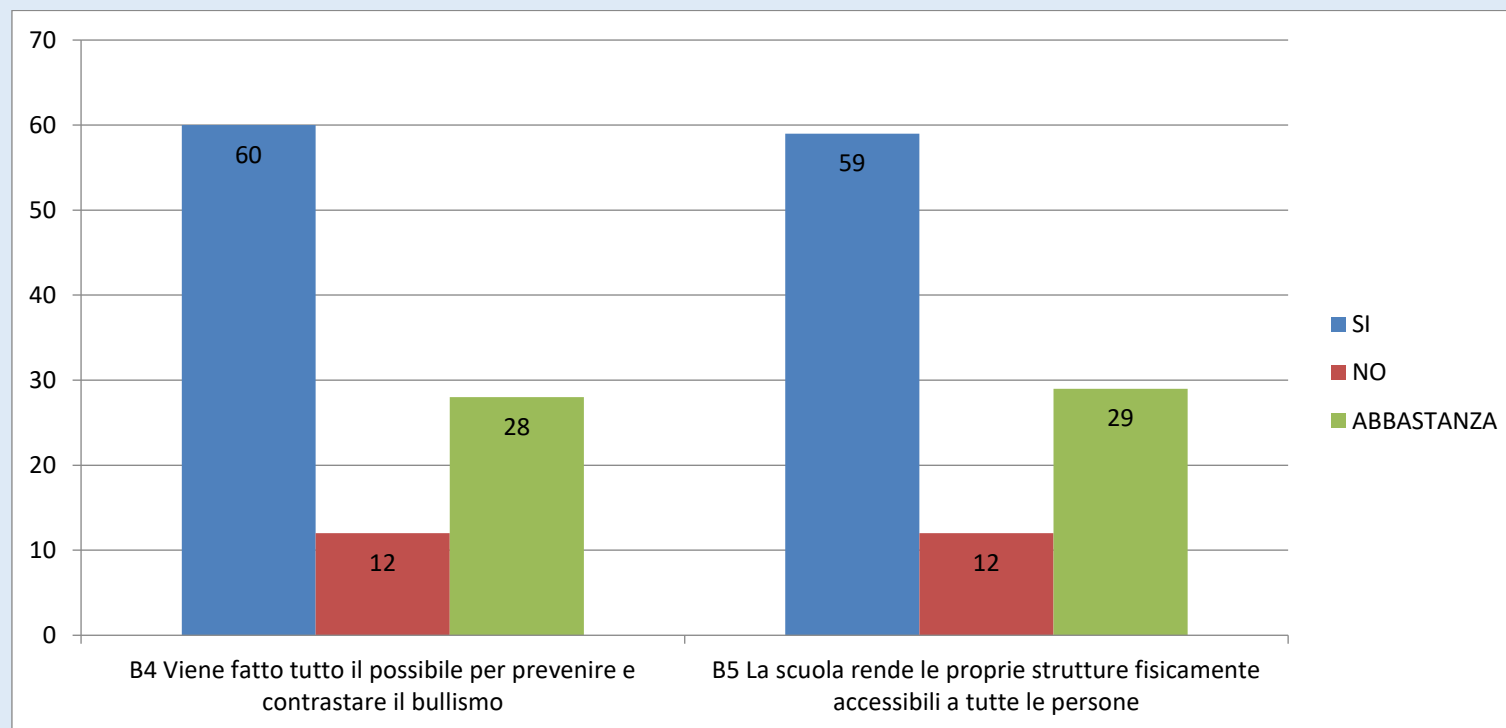
DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE			
AFFERMARE VALORI INCLUSIVI			
	SI	NO	ABBASTANZA
A7. Mi sento valorizzato in base alle mie caratteristiche	187 (48%)	57 (15%)	144 (37%)
A8. Gli insegnanti cercano di rimuovere gli ostacoli che incontro all' apprendimento e alla partecipazione alla vita scolastica.	223 (57%)	38 (10%)	127 (33%)
A9. Gli insegnanti mi aiutano a dare il meglio di me	216 (56%)	40 (10%)	132(34%)



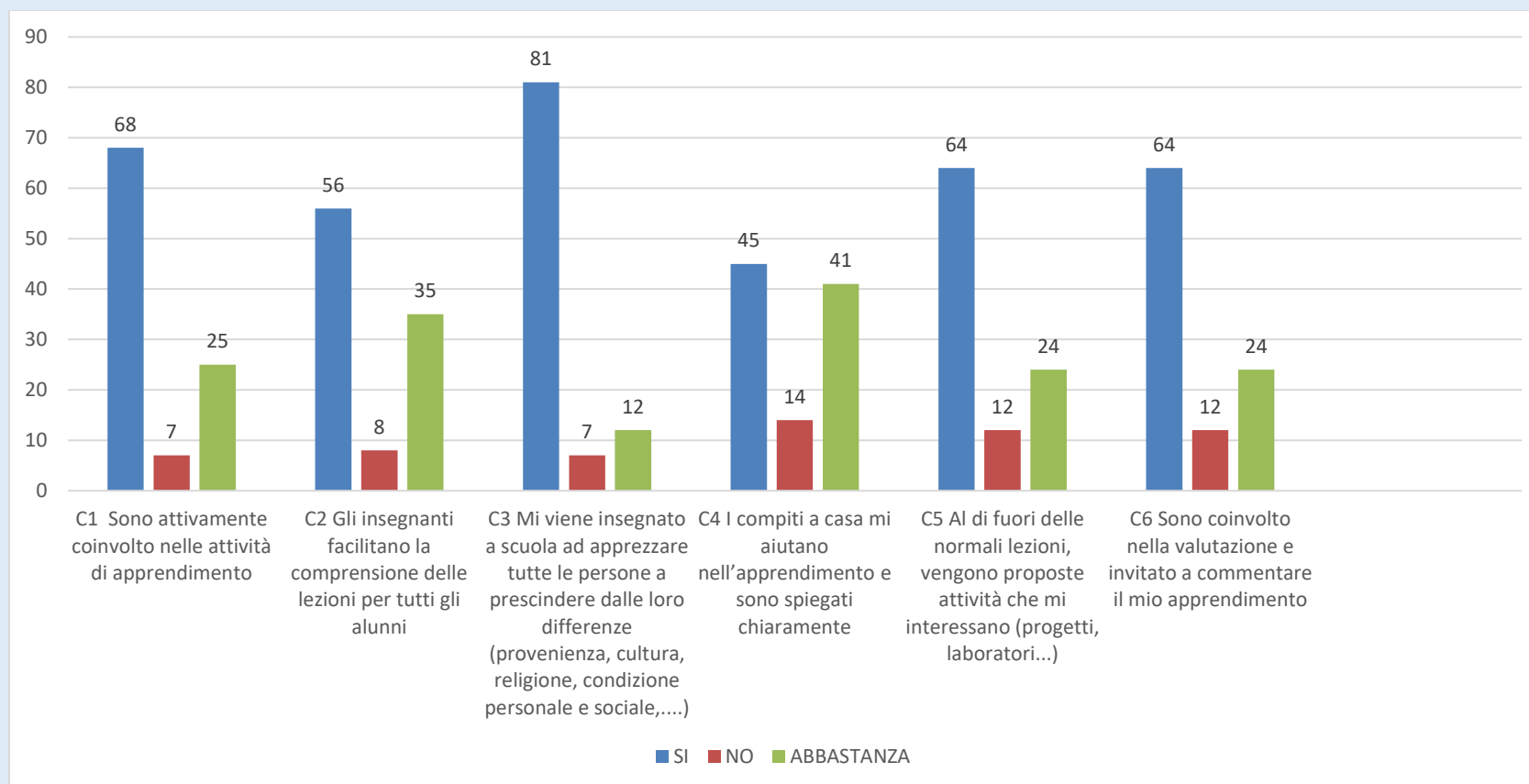
DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE			
SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI			
	SI	NO	ABBASTANZA
B1. La scuola è sempre pronta ad ascoltare le mie preoccupazioni	161 (41%)	70 (18%)	157 (41%)
B2. Tutti gli alunni vengono tenuti in pari considerazione, indipendentemente dalla loro cultura o collocazione sociale	242 (62%)	50 (13%)	96 (25%)
B3. Gli insegnanti si sforzano di aumentare l'autostima degli alunni che hanno scarsa fiducia in sé	200 (51%)	57 (15%)	131 (34%)



DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE			
ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ			
	SI	NO	ABBASTANZA
B4. Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contrastare il bullismo.	233 (60%)	45 (12%)	110 (28%)
B5. La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone	227 (59%)	48 (12%)	113 (29%)



DIMENSIONE C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE			
COORDINARE L'APPRENDIMENTO			
	SI	NO	ABBASTANZA
C1. Sono attivamente coinvolto nelle attività di apprendimento	265 (68%)	26 (7%)	97 (25%)
C2. Gli insegnanti facilitano la comprensione delle lezioni per tutti gli alunni	217 (56%)	33 (8%)	138 (35%)
C3. Mi viene insegnato a scuola ad apprezzare tutte le persone a prescindere dalle loro differenze (provenienza, cultura, religione, condizione personale e sociale,....)	312 (81%)	28 (7%)	48 (12%)
C4. I compiti a casa mi aiutano nell'apprendimento e sono spiegati chiaramente	176 (45%)	55 (14%)	157 (41%)
C5. Al di fuori delle normali lezioni, vengono proposte attività che mi interessano (progetti, laboratori...)	249 (64%)	48 (12%)	91 (24%)
C6. Sono coinvolto nella valutazione e invitato a commentare il mio apprendimento	248 (64%)	48 (12%)	92 (24%)



I dati emersi evidenziano una situazione discretamente positiva.

I PUNTI DI FORZA riguardano sia l'aspetto didattico che relazionale. Gli alunni manifestano di sentirsi ben accolti e inseriti a scuola (70%) e di essere soddisfatti del rapporto della scuola con le proprie famiglie (80%). Viene insegnato loro a apprezzare tutte le persone a prescindere dalla loro cultura e collocazione sociale (81%) e sono soddisfatti delle attività loro proposte al di fuori delle normali lezioni (64%).

PUNTI DI CRITICITA'

I dati maggiormente critici riguardano la non percezione di un clima di aiuto e di rispetto reciproco nel gruppo classe (15%); infine, ad avviso degli alunni, la scuola non è sempre sollecita ad ascoltare le loro preoccupazioni (41% abbastanza).

GENITORI

Area d'indagine

Dimensione A. Creare culture inclusive.

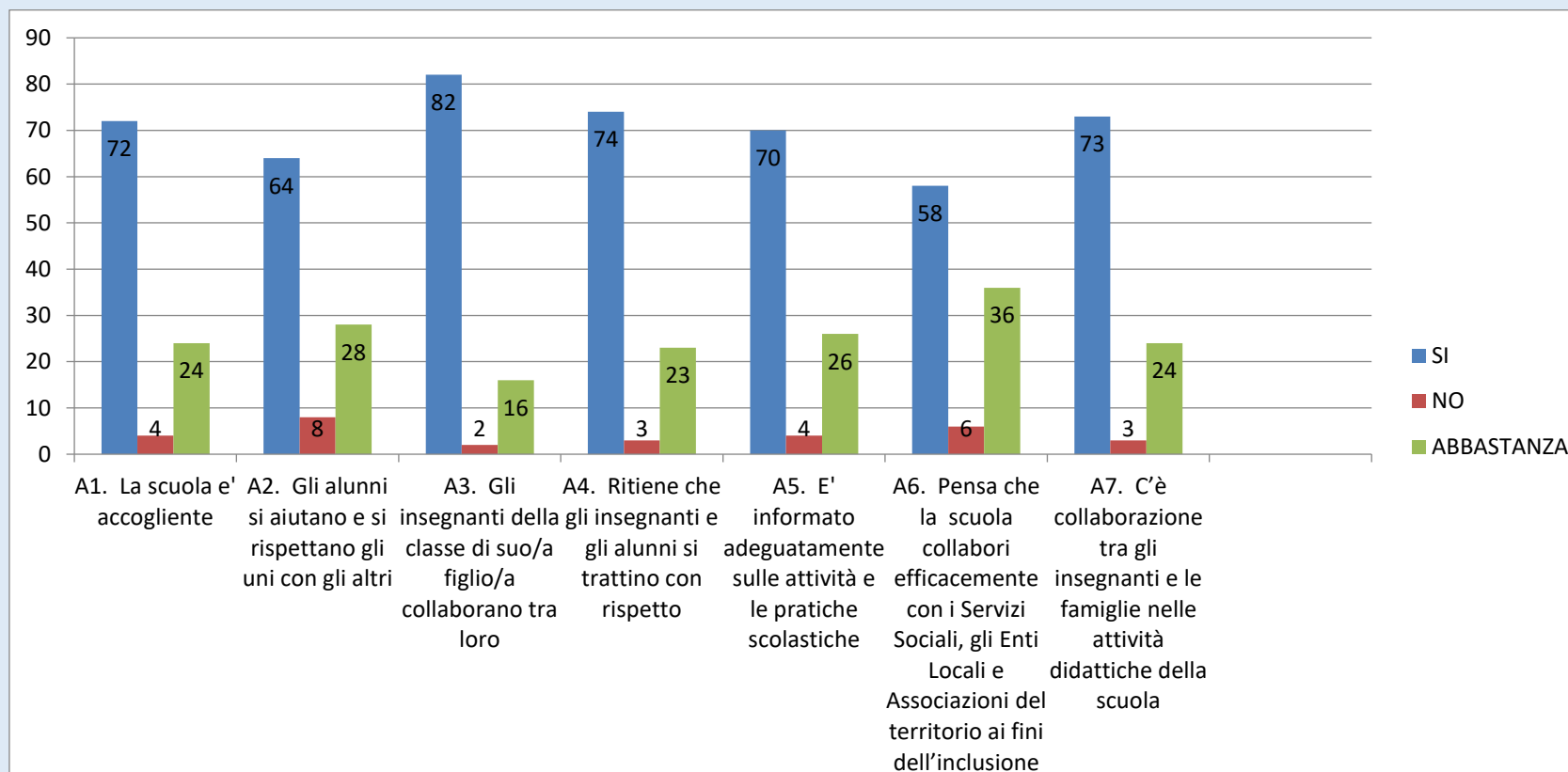
Dimensione B. Produrre politiche inclusive.

Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive.

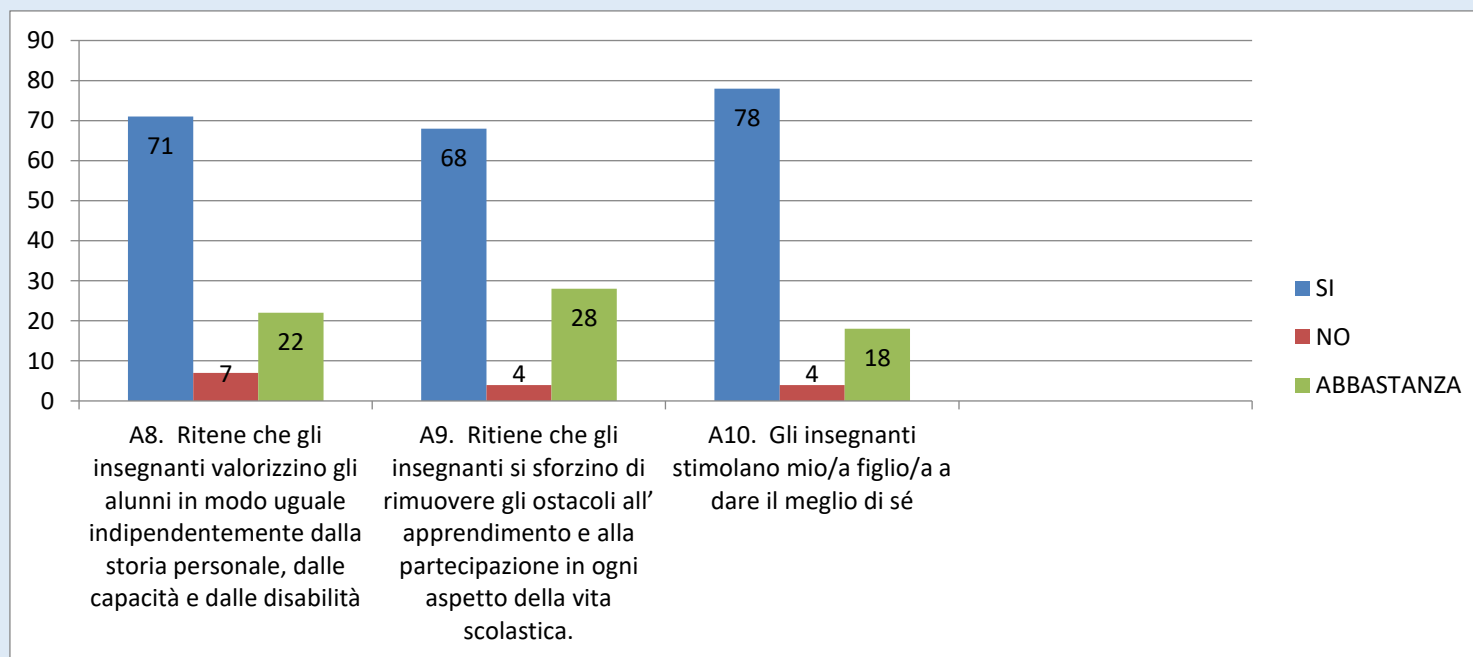
DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE

COSTRUIRE COMUNITA'

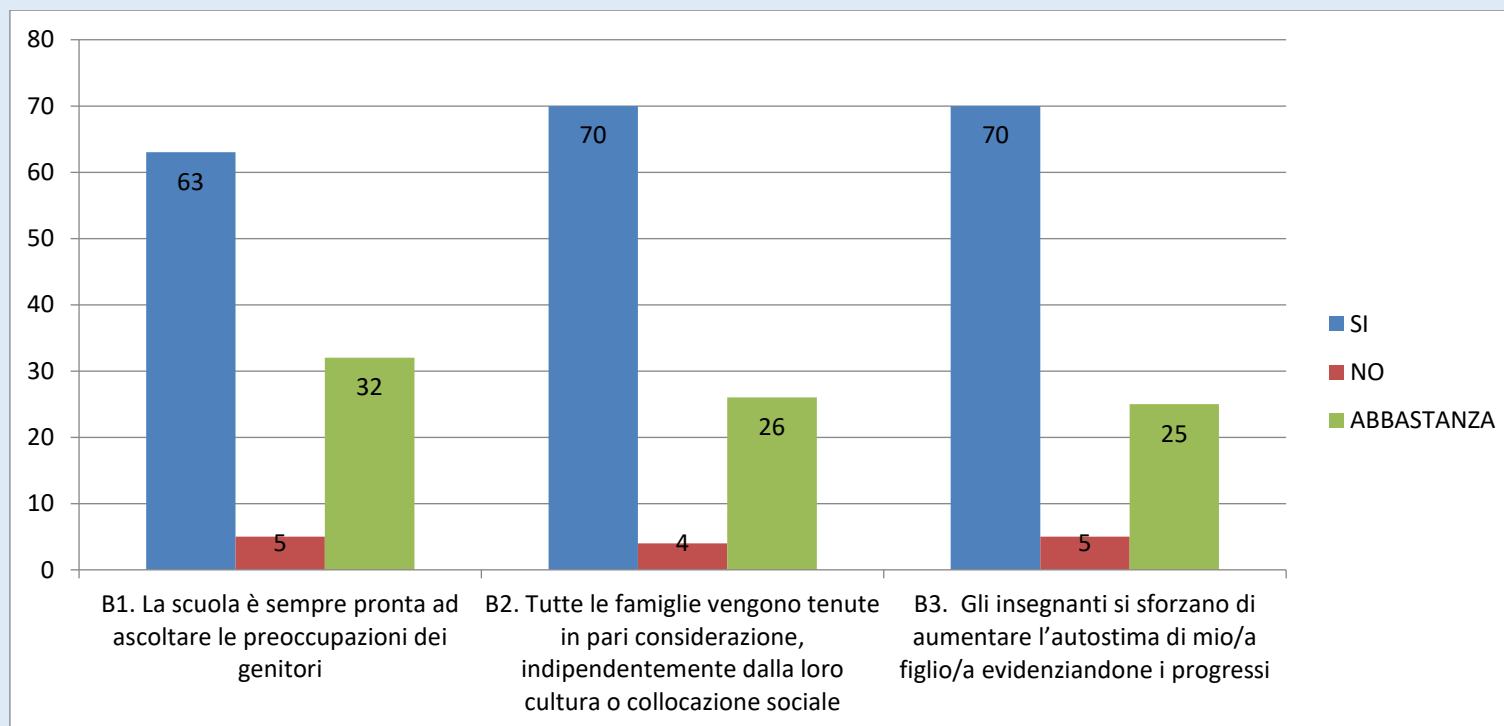
	SI	NO	ABBASTANZA
A1. La scuola e' accogliente	352 (72%)	18 (4%)	118 (24%)
A2. Gli alunni si aiutano e si rispettano gli uni con gli altri	314 (64%)	37 (8%)	139 (28%)
A3. Gli insegnanti della classe di suo/a figlio/a collaborano tra loro	402 (82%)	11 (2%)	77 (16%)
A4. Ritiene che gli insegnanti e gli alunni si trattino con rispetto	363 (74%)	17 (3%)	110 (23%)
A5. E' informato adeguatamente sulle attività e le pratiche scolastiche	343 (70%)	19 (4%)	128 (26%)
6. Pensa che la scuola collabori efficacemente con i Servizi Sociali, gli Enti Locali e	286 (58%)	27 (6%)	177 (36%)
A7. C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie nelle attività didattiche della scuola	356 (73%)	16 (3%)	118 (24%)



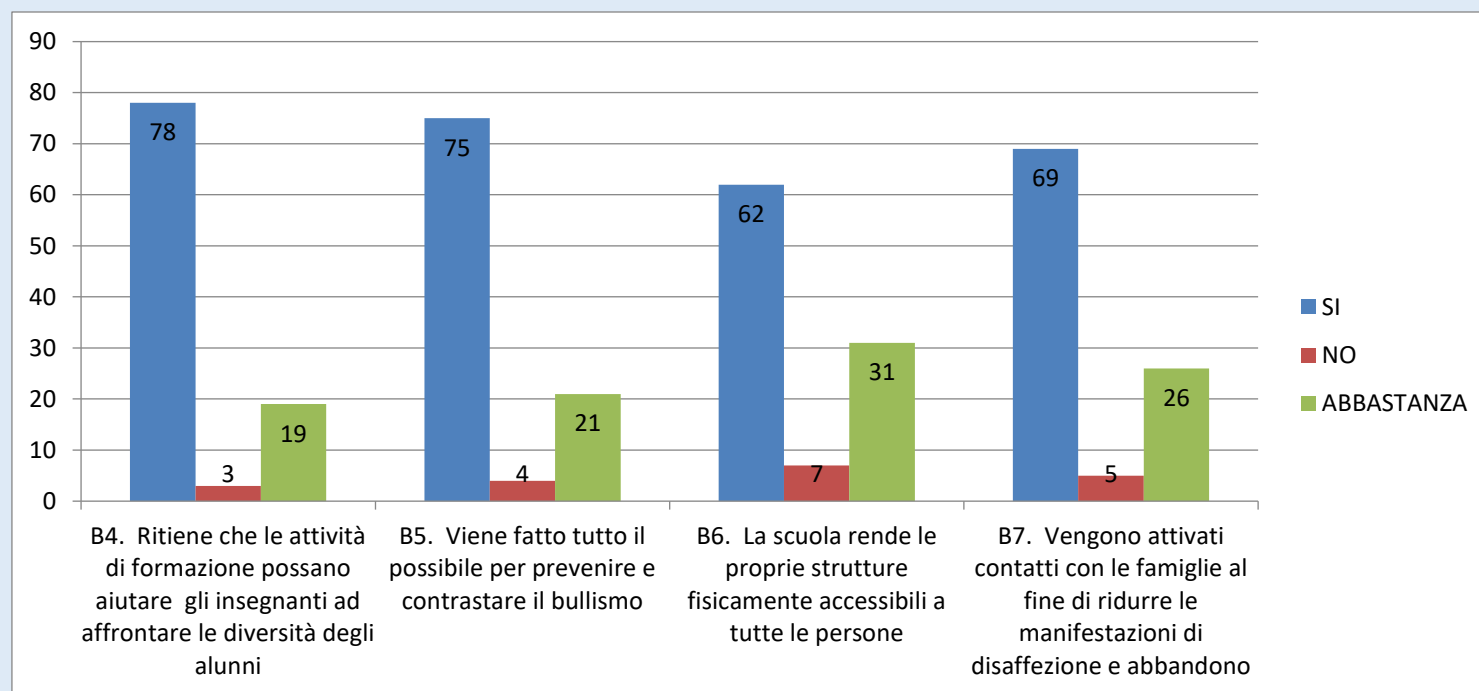
DIMENSIONE A. CREARE CULTURE INCLUSIVE			
AFFERMARE VALORI INCLUSIVI			
	SI	NO	ABBASTANZA
A8. Ritene che gli insegnanti valorizzino gli alunni in modo uguale indipendentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità	348 (71%)	35 (7%)	107 (22%)
A9. Ritiene che gli insegnanti si sforzino di rimuovere gli ostacoli all' apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.	334 (68%)	22 (4%)	134 (28%)
A10. Gli insegnanti stimolano mio/a figlio/a a dare il meglio di sé	382 (78%)	18 (4%)	90 (18%)



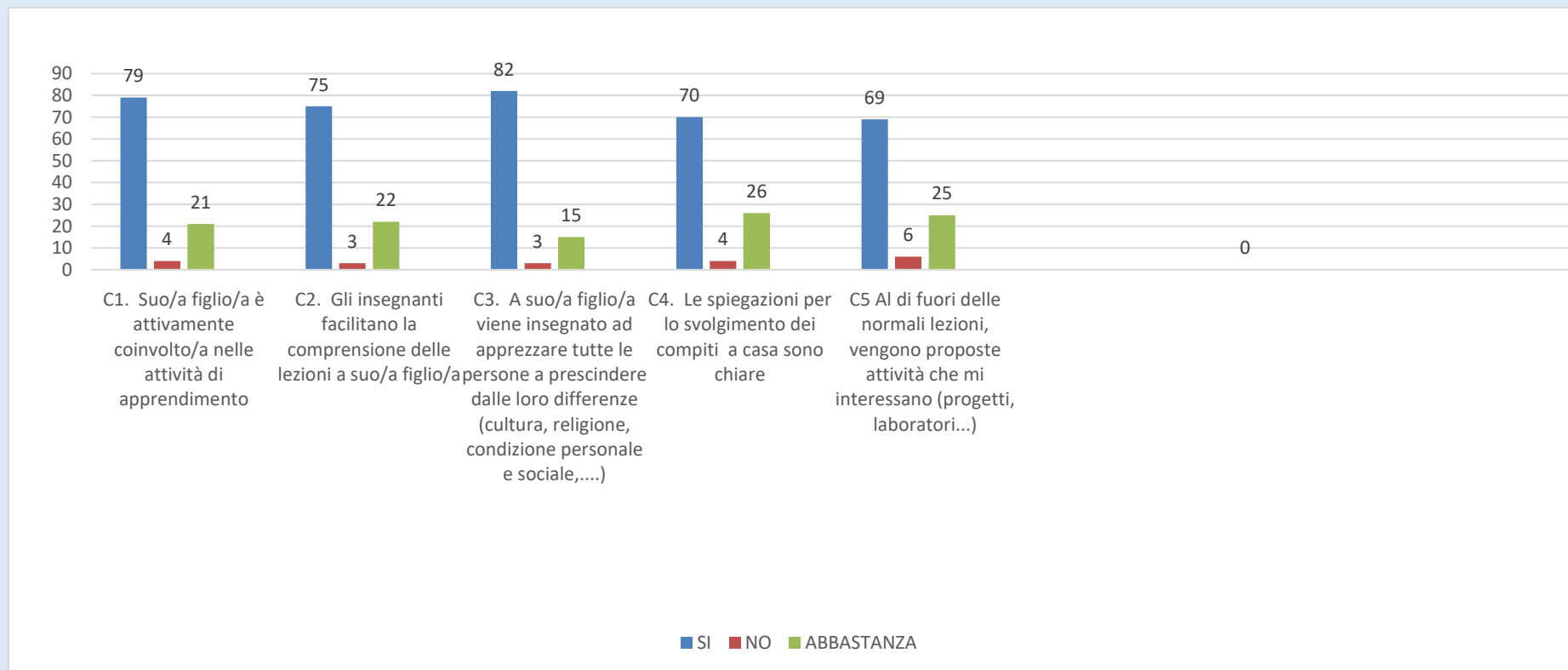
DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE			
SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI			
	SI	NO	ABBASTANZA
B1. La scuola è sempre pronta ad ascoltare le preoccupazioni dei genitori	311 (63%)	23 (5%)	156 (32%)
B2. Tutte le famiglie vengono tenute in pari considerazione, indipendentemente dalla loro cultura o collocazione sociale	342 (70%)	20 (4%)	128 (26%)
B3. Gli insegnanti si sforzano di aumentare l'autostima di mio/a figlio/a evidenziandone i progressi	344 (70%)	23 (5%)	123 (25%)



DIMENSIONE B. PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE			
ORGANIZZARE IL SOSTEGNO ALLA DIVERSITÀ			
	SI	NO	ABBASTANZA
B4. Ritiene che le attività di formazione possano aiutare gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni	382 (78%)	16 (3%)	92 (19%)
B5. Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contrastare il bullismo	368 (75%)	19 (4%)	103 (21%)
B6. La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone	303 (62%)	36 (7%)	151 (31%)
B7. Vengono attivati contatti con le famiglie al fine di ridurre le manifestazioni di disaffezione e abbandono	336 (69%)	27 (5%)	127 (26%)



DIMENSIONE C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE			
COORDINARE L'APPRENDIMENTO			
	SI	NO	ABBASTAN
C1. Suo/a figlio/a è attivamente coinvolto/a nelle attività di apprendimento	368 (75%)	18 (4%)	104 (21%)
C2. Gli insegnanti facilitano la comprensione delle lezioni a suo/a figlio/a	367 (75%)	14 (3%)	109 (22%)
C3. A suo/a figlio/a viene insegnato ad apprezzare tutte le persone a prescindere dalle loro differenze (cultura, religione, condizione personale e sociale.....)	401 (82%)	15 (3%)	74 (15%)
C4. Le spiegazioni per lo svolgimento dei compiti a casa sono chiare	345 (70%)	20 (4%)	125 (26%)
C5. Al di fuori delle normali lezioni, vengono proposte attività che interessano mio/a figlio/a (progetti, laboratori.....)	335 (69%)	31 (6%)	124 (25%)



I dati emersi evidenziano una situazione discretamente positiva.

PUNTI DI FORZA

La maggior parte degli intervistati ritiene la scuola accogliente (72%) e soprattutto che gli insegnanti collaborino proficuamente tra loro (82%); le famiglie si ritengono, inoltre, soddisfatte della collaborazione con la scuola e ritengono che gli insegnanti stimolino i propri figli a dare il meglio di sé (78%).

PUNTI DI CRITICITA'

Un dato critico riguarda la collaborazione della scuola con il territorio, che risulta abbastanza efficace per il 36%; anche per i genitori le strutture della scuola non risultano essere completamente accessibili a tutti.

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Dall'analisi dei risultati emersi si evidenzia che tutta la comunità scolastica condivide una filosofia inclusiva e che le buone prassi fanno parte delle direzioni educative della scuola. La diversità rappresenta un valore aggiunto per la crescita culturale e umana di ogni individuo dell'Istituto.

Tutti i membri della comunità scolastica si sentono ben accolti a scuola e partecipano attivamente ai processi inclusivi.

Le attività formative vengono progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni che vengono incoraggiati ad essere attivamente coinvolti in diversi aspetti della loro educazione. Inoltre gli alunni sono coinvolti in attività e progetti che trovano interessanti e stimolanti.

In relazione ai risultati emersi dal questionario somministrato ad alunni e genitori emerge la necessità che la scuola sia ancor più sensibile e pronta ad ascoltare le loro preoccupazioni e a valorizzare gli alunni in base alle proprie caratteristiche.

Considerato che il processo dell'Inclusione scolastica viene definito come approccio costante e continuativo e, in tal misura, esso è, e dovrà essere, continuamente, in atto, si prospetta un'ipotesi progettuale di priorità e strategie di cambiamento, tenendo conto dell'autovalutazione (obiettivi-strumenti percorsi-metodologie), con il coinvolgimento dell'intero Collegio Docenti.