



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ G. B. NOVELLI ”

Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

Liceo Linguistico

Istituto Professionale Industria e Artigianato (con qualifica Operatore Abbigliamento e Moda)

Istituto Professionale per i Servizi Socio-sanitari

Via G.B. Novelli, n° 1 81025 **MARCIANISE** (CE) – Codice Fiscale : 80102490614

DISTRETTO SCOLASTICO n° 14

Segreteria Tel e Fax :0823-511909 Vicedirigenza Tel : 0823-580019 0823-580040

Telefono Dirigente Scolastico : 0823-511863

E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@ecert.it

Sito Web : www.istitutonovelli.it

ASSE: STORICO SOCIALE

a.s. 2012- 2013

DISCIPLINE: : Scienze umane, Scienze della formazione, Scienze Umane e sociali, Psicologia generale ed applicata, Diritto ed Economia, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Storia e Geografia, , Storia, Filosofia, Religione, Metodologie Operative.

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE

DISCIPLINA Scienze Umane		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III, IV,	V
	Liceo Scienze umane		4,	4,	5,	5
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale		3,	3,	3,	3

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREE SPECIFICHE

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

DISCIPLINA: Psicologia (PRIMO BIENNIO)**Classe : Prima****Indirizzo: Liceo Scienze Umane****UdA:1 Psicologia e la sua storia****COMPETENZE:** Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

- L'eredità della filosofia - Contributi della fisiologia La psicologia e senso comune -Differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune Origini storiche , metodi e strumenti	Conoscere ed interpretare le origini delle psicologia	Essere in grado di: - Saper analizzare testi specifici. -Saper sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati, saper -esporre ed argomentare
STRUMENTI E METODO: Brain storming, Lezione dialogata, Domande guidate		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		
UDA:2 I processi cognitivi		
COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La percezione-L'attenzione- La memoria- L'intelligenza L'apprendimento- Linguaggio-Stili di pensiero Motivazione	Conoscere la differenza tra sensazione e percezione, - I disturbi della percezione - I vari tipi di memoria Forme del pensiero- - Rapporto tra comunicazione , linguaggi e lingue -Disturbi del linguaggio -Conoscere le teorie di apprendimento, - Le forme e tipi di apprendimento - Teorie dell'intelligenza - Principali tipi di ragionamento - Attribuzioni Comportamentismo, Cognitivismo, Costruttivismo	Essere in grado di: - Individuare la differenza tra la realtà così come è e il modo in cui la percepiamo - Comprendere gli errori percettivi -Esprimere ed argomentare sui vari processi - Riconoscere i meccanismi attivati nei vari tipi di apprendimento -Descrivere le specificità dei singoli processi -Analizzare testi continui e non continui
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		
UDA:3 Comunicazione e interazione sociale		
COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

Diversi modelli di comunicazione Comunicazione verbale e non verbale Ruoli e funzioni di insegnanti e allievi Comunicazione e relazione	Saper individuare le differenze tra le teorie di relazione psicoanalitica, umanistica e sistemica Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la comunicazione verbale e non verbali Disturbi del linguaggio Regole di conversazione	Essere in grado di: - Ricerare informazioni su internet o su altri testi -Esprimere ed argomentare sui vari processi -Descrivere le specificità dei singoli processi -Analizzare testi continui e non continui -Comprendere le dinamiche relazionali
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		
DISCIPLINA: Psicologia	Classe : Seconda	Indirizzo: Liceo Scienze Umane
UdA:1 La relazione educativa e l'iterazione sociale		
COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Lo sviluppo socio-affettivo L'influenza della cultura e del contesto sociale Teorie sulla relazione educativa Interpretazione psicoanalitica Stereotipi e pregiudizi I luoghi delle relazioni educative: la famiglia e la scuola	Saper individuare le differenze tra le teorie di relazione educativa Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la cultura e il contesto sociale Riconoscere le varie teorie interpretative della relazione affettiva Saper individuare gli aspetti salienti dell'educazione familiare e scolastica Capire il valore di queste agenzie in una società che cambia	Essere in grado di: - Analizzare testi specifici. -Sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati -Esporre ed argomentare - prendere decisione come risposta a determinati comportamenti
STRUMENTI E METODO: Brain storming, Lezione dialogata, Domande guidate		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA		
UDA:2 Imparare ad imparare		
COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

Strategie e metodo di studio Riflessioni ed esercitazioni sul metodo di studio, metacognizione Autoefficacia dell'apprendimento, ambienti di apprendimento	Conoscenza delle strategie di studio ed applicazione pratica, eliminazione di convinzioni legate a specifiche abilità. Consapevolezza del proprio metodo. Conoscere il proprio stile cognitivo gli aspetti positivi e negativi del proprio approccio allo studio	Essere in grado di: -Individuare strategie preferenziali -Avere consapevolezza del proprio stile -Organizzare il tempo studio -Prendere appunti -Sintetizzare -Creare mappe concettuali -Analizzare testi
--	---	---

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

DISCIPLINA: Pedagogia (PRIMO BIENNIO)

Classe : Prima

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Educazione, pedagogia e storia

COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; 2) Cogliere criticamente i mutamenti culturali del processo formativo; 3) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il processo formativo - La cultura - L'attività formativa -La pedagogia e la formazione	- La riflessione sull'educazione - Istruzione e d educazione -Storia dell'educazione - Storia della pedagogia	Essere in grado di: - Individuare le differenze tra processo formativo ed azione formativa - Cogliere analogie e differenze tra istruzione educazione e formazione

STRUMENTI E METODO: Laboratorio, Area Progetto, Web Quest, Focus Group, Metaplan, Mappa Concettuale, Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA, DIRITTO, PSICOLOGIA

UDA:2 Dalla Preistoria alla paidea greco ellenistica

COMPETENZE: 1) Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

- La nascita della scrittura evoluzione ed educazione - Riflessioni sul ruolo dell'educazione e sui principi educativi nelle società antiche - Il sorgere delle civiltà della scrittura	- Attività formativa nelle società senza scrittura - I contesti educativi - Conoscenza degli aspetti costitutivi l'educazione nelle società prescrittura - Attività formativa nelle società del mondo antico: Mesopotamia, Egitto Asia, Israele	Essere in grado di: - Interpretare e analizzare testi - Ricercare informazioni su internet o su altri testi - Esprimere ed argomentare sui vari processi - Descrivere le specificità delle singole culture - Analizzare testi continui e non continui - Costruire mappe concettuali
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, DIRITTO, PSICOLOGIA		

UDA:3 Dalla paidea greco ellenistica all'humanitas romana		
COMPETENZE:1) Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2)) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'aretè, Sparta ed Atene . I curricula scolastici. - I Sofisti, Socrate ; Platone, Aristotele, - Crisi del mondo ellenico, Isocrate. Senofonte - Ruolo della famiglia e della Scuola, - La formazione dell'oratore	- Aspetti relativi al concetto di aretè, paidea, i valori dei poemi epici, i protagonisti. - Ideale educativo delle città-stato - Ideale formativo dei Sofisti, Socrate, Platone Aristotele le differenze nell'approccio all'educazione. - Capire il perché del crollo della civiltà ellenica Saper individuare gli aspetti salienti dell'educazione romana, la figura del pater, -Capire il valore dell'humanitas nelle scuole romane.	Essere in grado di: - Interpretare e analizzare testi - Ricercare informazioni su internet o su altri testi - Esprimere ed argomentare sui vari processi - Descrivere le specificità delle singole culture - Analizzare testi continui e non continui - Costruire mappe concettuali
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA , PSICOLOGIA, DIRITTO		

DISCIPLINA: Pedagogia

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Dalla civiltà romana all'educazione nell'alto medioevo

COMPETENZE: 1)Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; 2) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

La civiltà romana, Politica e saggezza di Cicerone Eloquenza e moralità di Quintiliano La vita scolastica L'educazione femminile Il Cristianesimo Età tardo antica, Agostino. Forme dell'educazione cristiana. L'educazione del monaco e del cavaliere. Benedetto da Norcia. Boezio e Cassiodoro L'età carolingia	- L'ideale formativo di Roma - Conoscere ed interpretare gli aspetti salienti della civiltà romana Conoscere la differenza tra le forme educative dell'età tardoantica - Ideale formativo del cristianesimo - Formazione monastica medioevale - Saper individuare le differenze tra i tipi di educazione del medioevo - Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano questa età	Essere in grado di: - Saper analizzare testi specifici. Saper sviluppare un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati - saper esporre ed argomentare
STRUMENTI E METODO: Laboratorio, Area Progetto, Web Quest, Focus Group, Metaplan, Mappa Concettuale, Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA LATINO DIRITTO PSICOLOGIA		

Standard minimi di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: La terminologia specifica dei vari ambiti. Ricordare i più importanti processi cognitivi e la loro evoluzione nel tempo . Casi educativi di tipo formale, non formale, informale I vari fattori dell'identità personale. Aspetti emotivo-relazionali. Gli aspetti metacognitivi	L'alunno dovrà saper fare: Leggere , capire, esporre e comunicare. Narrare storie di vita mettendo in luce il senso e il valore. Riconoscere nelle varie forme d'intervento educativo la presenza dei fattori costitutivi dell'agire pedagogico. Saper chiedere, saper richiamare, ricercare elementi pertinenti
---	---

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI/TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, Diritto, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali

Disciplina : Pedagogia (SECONDO BIENNIO)

Classe: Terza

Indirizzo: Liceo delle Scienze umane

UdA:1 Modelli formativi

COMPETENZE: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
------------------	-------------------	-------------------------

-L'educazione dai comuni alla scolastica - Modelli ufficiali e alternativi - Pedagogia umanistica in Italia e in Europa	-Ideale formativo della borghesia mercantile e dell'aristocrazia nel basso medioevo La scolastica medioevale - La pedagogia araba - Concezione educativa dell'humanitas - Ideale educativo dell'Umanesimo rinascimentale - La scuola in età rinascimentale Studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei	Essere in grado di: - Comprendere le differenze, le analogie, il rapporto con la società. -Individuare gli aspetti caratterizzanti di ogni autore - descrivere le differenze di teoria e di linguaggi
---	--	---

STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio

DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA, STORIA , FILOSOFIA

UDA:2 UMANESIMO, RINASCIMENTO E EDUCAZIONE

COMPETENZE: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Pedagogia nel Cinquecento e nel Seicento Mondo cattolico e protestante I metodi L'educazione in Francia	Autori rappresentativi - Principi della pedagogia protestante -Principali realizzazioni scolastiche della Riforma cattolica -Elementi trasversali del processo storico evolutivo del pensiero pedagogico - la centralità del metodo nel corso del seicento - Rapporto tra fede, saper, lavoro ed educazione	-Analizzare testi degli autori rappresentativi -Sintetizzare nuclei tematici principali - Esporre con linguaggio specifico - Produrre saggi brevi - Riconoscere attraverso le teorie studiate l'avvio della modernità

STRUMENTI E METODO: Analisi di brani di autori di volta in volta trattati, test a scelta multipla e domande aperte, interrogazioni orali .
 Ricerche multimediali Analisi di brani di autori di volta in volta trattati, test a scelta multipla e domande aperte, interrogazioni orali .
 Ricerche multimediali

DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA, RELIGIONE, STORIA, PSICOLOGIA

DISCIPLINA: Pedagogia

Classe : Quarta

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 I modelli formativi dell'Illuminismo

COMPETENZE: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

Locke e la formazione del gentlemen Rousseau e la rivoluzione educativa L'illuminismo francese fra critica e rivoluzione L'Illuminismo italiano L'Illuminismo tedesco Kant : educazione come raggiungimento dell'autonomia morale	- Stili educativi in Inghilterra e Francia - L'autocontrollo - Il gioco e il lavoro - L'educazione popolare - La scuola pubblica - Premi e punizioni - La libertà e le regole	Essere in grado di: - confrontare i diversi sistemi educativi (formali, informali, non formali). - Comprendere le differenze, le analogie, il rapporto con la società. - Individuare gli aspetti caratterizzanti di ogni autore - descrivere le differenze di teoria e di linguaggio. - Comprendere gli elementi trasversali del processo storico evolutivo del pensiero pedagogico - fare la differenza tra la riforma dell'educazione in Francia, Germania, Italia
STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni, Attività di laboratorio .Dibattito , Discussione Panel, Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA STORIA LETTERATURA		
UDA:2 L'IDEALE EDUCATIVO NEL ROMANTICISMO E NEL RISORGIMENTO		
COMPETENZE: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il Bildung - Froebel - Pestalozzi - Herbart - Cuoco, Rosmini, Lambruschini , Don Bosco - Aporti	- Concezione romantica dell'infanzia - rapporto stato ed educazione - Dibattito pedagogico romantico - Il Risorgimento e la riforma dell'educazione pubblica	- Valutare le relazioni tra stato ed educazione - Individuare analogie e differenze nei diversi autori - Contestualizzare le problematiche educative
STRUMENTI E METODO: Ricorso alle tradizionali prove orali finalizzate ad accertare il raggiungimento dei contenuti disciplinari, ma anche la padronanza linguistica ed espressiva e la velocità nella individuazione corretta delle soluzioni		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA, STORIA		
UDA:3 L'EDUCAZIONE NEL POSITIVISMO		
COMPETENZE: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Comte - Durkheim - Owen - Positivismo in Italia: Ardigò, Gabelli la letteratura infantile	- principi e caratteristiche della pedagogia positivista - La pedagogia come scienza - Le scienze dell'educazione Le istituzioni scolastiche	Essere in grado di: -Valutare le relazioni tra stato ed educazione - Individuare analogie e differenze nei diversi autori - Contestualizzare le problematiche educative

STRUMENTI E METODO: Saranno utilizzati test a scelta multipla, test aperti e a completamento, i quali consentono la raccolta in tempi brevi di informazioni generalizzate sull'andamento del processo didattico e dei suoi esiti, tali da consentire modifiche di strategie e recuperi anche attraverso pause didattiche

DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI /TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	La diversità come valore	Comprendere l'evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Psicologia, Pedagogia	Scrittura cooperativa , power point e filmato
	La donna identità e differenza	Comprendere l'evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Pedagogia, Psicologia, Storia dell'arte, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia	Power poin filmati

DISCIPLINA: Psicologia (SECONDO BIENNIO)

Classe : Terza

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Metodi di indagine psicologica

COMPETENZE: Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alla dinamiche degli affetti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Ricerche , teorie e scienza	Organizzazione di una ricerca Ricerche quantitative e qualitative Validità di una ricerca Strumenti di inchiesta Metodi Esperimenti Test	Essere in grado di: - Confrontare i diversi metodi di indagine -Comprendere le diverse finalità -Descrivere le criticità e le positività di ciascuna indagine

STRUMENTI E METODO: Dibattito , Discussione Panel,Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, testi bucati e a completamento.

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA

UDA:2 LO SVILUPPO

COMPETENZE: Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alla dinamiche degli affetti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
------------------	-------------------	-------------------------

L'evoluzione dell'uomo Lo sviluppo del bambino Il ciclo della vita La Psicoanalisi	-Processi psicologici dell'età evolutiva - Autori dell'età evolutiva - Freud ed oltre	- Individuare le teorie relative all'età evolutiva - Definire i concetti specifici - Descrivere gli aspetti dei singoli processi psicologici
STRUMENTI E METODO: VISIONE DI FILM , Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni		
DISCIPLINE CONCORRENTI: BIOLOGIA, FILOSOFIA, RELIGIONE		

UdA:3 Gruppi primari		
COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'adolescenza - I gruppi (i pari) - La famiglia	Tipologie di famiglie, La coppia, Rapporti figli genitori, il ciclo della famiglia Evoluzione, Separazioni, Adozione e affidamento Crisi adolescenziale, devianza, disturbi alimentari, le dipendenze, l'importanza del gruppo, ruoli, comunicazione	Essere in grado di: - Individuare il processo evolutivo di trasformazione della famiglia. -Analizzare gli aspetti salienti del nuovo diritto di famiglia. -Identificare le problematiche relative all'adolescenza -Selezionare le problematiche fondamentali -Risolvere situazioni problematiche relazionali
STRUMENTI E METODO: Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet, Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONE		

DISCIPLINA: Psicologia	Classe : Quarta	Indirizzo: Liceo Scienze Umane
UdA:1 La psicologia sociale		
COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

- L'evoluzione storica - I protagonisti: Sullivan, Neisser -Lewin -Allport - Milgram - Zimbardo -Bandura - I modelli sociali	- Realtà sociale e comportamenti - L'influenza sociale - Altruismo e aggressività - Le attribuzioni - Stereotipi e pregiudizi	Essere in grado di: -Definire le teorie più rappresentative - Individuare il processo di trasformazione della psicologia sociale. -Analizzare gli aspetti salienti delle varie teorie. -Identificare le problematiche relative all'aggressività -Selezionare le problematiche fondamentali -Risolvere situazioni problematiche relazionali
---	---	---

STRUMENTI E METODO: I metodi varieranno a seconda dei contenuti e degli obiettivi che si intendono perseguire., Brevi lezioni frontali sui principi teorici si alterneranno alle proposte di analisi di casi concreti e di soluzioni di problemi. Il ricorso sistematico alle fonti come metodo di lavoro dovrà essere sempre privilegiato

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA

UDA:2 COMUNICAZIONE E MASS MEDIA

COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Comunicazione di massa - I modelli di comunicazione - Radio, televisione, telefono -Teorie degli effetti sociali - Scuola di Francoforte -L'audience - La persuasione	- Il ruolo dei mass media nello sviluppo sociale - I fruitori -Vecchi e nuovi modelli - Il concetto di media e medium -Le ricerche sulla comunicazione -La spettacolarizzazione -La teoria del proiettile magico -Le differenze individuali - Caratteri del messaggio persuasivo - Il modello funzionalista - L'agenda setting	-Identificare le problematiche relative alla comunicazione -Selezionare gli aspetti fondamentali -Risolvere situazioni problematiche relazionali - Definire le teorie più rappresentative - Individuare il processo di trasformazione della comunicazione. -Analizzare gli aspetti salienti delle varie teorie

STRUMENTI E METODO: Prove orali finalizzate ad accertare il raggiungimento dei contenuti disciplinari, ma anche la padronanza linguistica ed espressiva e la velocità nella individuazione corretta delle soluzioni

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUE, STORIA

UdA:3 La diversità

COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La differenza di genere - Differenza tra culture	- Il sesso biologico e stereotipi sessuali - Androginia - L'identità - Apprendere il genere - Teorie cognitive e psicoanalitiche - L'orientamento sessuale - L'intercultura Le differenze linguistiche ed emotive Identità culturale	Essere in grado di: - Valutare le relazioni tra cultura e sessualità - Individuare analogie e differenze nelle diverse teorie - Contestualizzare le problematiche - Individuare stereotipi e pregiudizi comuni - Definire i concetti specifici - Descrivere gli aspetti dei singoli processi psicologici
STRUMENTI E METODO: I metodi varieranno a seconda dei contenuti e degli obiettivi che si intendono perseguire. Brevi lezioni frontali sui principi teorici si alterneranno alle proposte di analisi di casi concreti e di soluzioni di problemi. Il ricorso sistematico alle fonti come metodo di lavoro dovrà essere sempre privilegiato		
DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA, RELIGIONE, STORIA, FILOSOFIA, ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA		
UDA:4 DIVERSITÀ TRA NORMALITÀ E PATOLOGIA		
COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- I disturbi psichici - L'ansia - La depressione - Disturbi della personalità - Le psicosi	- Il concetto di normalità - La classificazione dei disturbi psichiatrici - Le sintomatologie - Le possibili cause - La schizofrenia	- Identificare le problematiche - Selezionare le cause - Risolvere situazioni problematiche relazionali - Definire le teorie più rappresentative - Individuare le relazioni ambientali - Riconoscere comportamenti disturbati
STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni, Attività di laboratorio .Dibattito , Discussione Panel, Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA. PEDAGOGIA		

DISCIPLINA: Sociologia - Antropologia (SECONDO BIENNIO)

Classe : Terza

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

UdA:1 Sociologia come scienza		
COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La ricerca sociologica - Lineamenti di storia - Rapporto individuo e società	Cos'è e cosa fa la Sociologia Autori più rappresentativi Le correnti Concetto di società, status, ruolo La società moderna	Essere in grado di: - Individuare l'oggetto di studio specifico. -Analizzare gli aspetti salienti della Sociologia. -Identificare le problematiche relative alla Sociologia -Selezionare le problematiche fondamentali -Proporre soluzioni a situazioni problematiche
STRUMENTI E METODO: Laboratorio, Area Progetto, Web Quest, Focus Group, Metaplan, Circle Time, Mappa Concettuale, Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA, PEDAGOGIA, ANTROPOLOGIA		
UDA:2 ANTROPOLOGIA CULTURALE COME SCIENZA		
COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Antropologia nell'antichità - Metodologia della ricerca - Storia dell'antropologia culturale	Concetto di "altro" L'interesse dei romani per i barbari Rapporto sociologia e antropologia L'antropologia in Inghilterra, Stati Uniti, Francia Tendenze recenti dell'antropologia culturale	- Individuare l'oggetto di studio specifico. -Analizzare gli aspetti salienti dell'Antropologia. -Identificare le problematiche relative all'Antropologia -Selezionare le problematiche fondamentali -Proporre soluzioni a situazioni problematiche
STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni, Attività di laboratorio .Dibattito , Discussione Panel, Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SOCIOLOGIA, FILOSOFIA, STORIA, PEDAGOGIA		
DISCIPLINA: Sociologia - Antropologia	Classe : Quarta	Indirizzo: Liceo Scienze Umane
UdA:1 Sociologia della cultura		

COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Conoscenza e ideologia - Sociologia della cultura e della conoscenza - La differenza di genere	- Forme conoscitive - Le ideologie: Marx, Weber, Mannheim, scuola di Francoforte - Modelli di integrazione - La rivendicazione della differenza: il femminismo - Il lavoro e la differenza di genere	Essere in grado di: - Valutare le relazioni tra cultura e sessualità - Individuare analogie e differenze nelle diverse teorie - Contestualizzare le problematiche - Individuare stereotipi e pregiudizi comuni - Definire i diritti civili - Descrivere i concetti specifici

STRUMENTI E METODO: : Laboratorio, Area Progetto, Web Quest, Focus Group, Metaplan, Circle Time, Mappa Concettuale, Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA

UDA:2 MODELLI DELLA VARIETÀ CULTURALE

COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Evoluzionistico - Storicistico - Funzionalistico - Marxista -Strutturalistico - Ermeneutico	Descrizione dei diversi modelli del rapporto tra individuo, comunità e cultura	- Connotare i diversi modelli - Distinguere le differenze e le analogie tra i diversi modelli - Contestualizzare i diversi modelli

STRUMENTI E METODO: I metodi varieranno a seconda dei contenuti e degli obiettivi che si intendono perseguire. Brevi lezioni frontali sui principi teorici si alterneranno alle proposte di analisi di casi concreti e di soluzioni di problemi. Il ricorso sistematico alle fonti come metodo di lavoro dovrà essere sempre privilegiato

DISCIPLINE CONCORRENTI: SOCIOLOGIA, FILOSOFIA

UdA:3 Miti e ritualità

COMPETENZE: Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-Lo sviluppo della cultura - Cultura , umanità e mitologia - Autocoscienza umana - Riti e identità sociale	Il progresso dell’umanità , teorie a confronto - Ruolo del mito nelle culture - Rapporto tra mito ed educazione - Riti iniziatici e di passaggio	Essere in grado di: - Individuare l’oggetto specifico di ciascun rito -Analizzare gli aspetti salienti -Identificare le problematiche relative alla religiosità -Selezionare le problematiche fondamentali -Trovare soluzioni per una corretta integrazione

STRUMENTI E METODO: Laboratorio, Area Progetto, Web Quest, Focus Group, Metaplan, Circle Time, Mappa Concettuale, Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: RELIGIONE, SOCIOLOGIA , FILOSOFIA

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI /TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, Diritto, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali
Anno scolastico	La diversità come valore	Comprendere l’evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Psicologia, Pedagogia	Scrittura cooperativa , power point e filmato
	La donna identità e differenza	Comprendere l’evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Pedagogia, Psicologia, Storia dell’arte, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia	Power poin filmati

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA Scienze Umane		Monte ore settimanale
		Classi I, II, III, IV, V
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale	3, 3,
PECUP AREE SPECIFICHE		

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.

DISCIPLINA: Psicologia (PRIMO BIENNIO) Classe : Prima Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale

UdA:1 Scienze umane e sociali

COMPETENZE: 1)Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La psicologia e senso comune Differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune Origini storiche , metodi e strumenti Diversi modelli di comunicazione Comunicazione verbale e non verbale Comunicazione e relazioni	conoscere ed interpretare le origini della psicologia. saper individuare le differenze tra le teorie di relazione psicoanalitica, umanistica e sistemica conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la comunicazione verbale e non verbali teorie di derivazione psicoanalitica, umanista, sistemica	Essere in grado di: - Analizzare testi specifici. -Sviluppare un'indagine, un approfondimento e una ricerca sui contenuti evidenziati -esporre ed argomentare

STRUMENTI E METODO: Esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. ,operatività,Attività di laboratorio, Griglie, bozze di relazioni, Schemi semplificativi, Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo ,mappe concettuali

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA

UDA:2 Psicologia sociale

COMPETENZE: 1) Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro 2) Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche psico-sociali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Lavoro, relazione, dinamiche sociali	Studi di psicologia del lavoro, contesti lavorativi Gestione delle risorse umane I gruppi, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli. Relazione, comunicazione e socializzazione nel contesto lavorativo Dinamiche del lavoro di gruppo Analisi dati sul mondo del lavoro in Italia Comprendere come l'esperienza incide sulle scelte lavorative. Confrontare i vari contesti lavorativi. Definizione dei membri costituenti un gruppo. Individuare forme di orientamento al lavoro	Essere in grado di: -relazionarsi in contesti diversi -relazionarsi con persone di ruolo differente -orientarsi nelle proprie scelte

STRUMENTI E METODO: Gruppi di Compito, Dibattito,Discussione Panel, Studio Di Caso, Gioco Di Ruolo, Brainstorming, Comunità' di pratica Internet

DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO ED ECONOMIA,

DISCIPLINA: Psicologia

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale

UDA:2 Imparare ad imparare

COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza degli aspetti principali del funzionamento mentale e delle dinamiche degli affetti

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Strategie e metodo di studio Riflessioni ed esercitazioni sul metodo di studio, metacognizione Autoefficacia dell'apprendimento, ambienti di apprendimento Teorie dell'apprendimento Motivazione	Conoscenza delle strategie di studio ed applicazione pratica, eliminazione di convinzioni legate a specifiche abilità. Consapevolezza del proprio metodo. Conoscere il proprio stile cognitivo gli aspetti positivi e negativi del proprio approccio allo studio Comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio costruttivismo Stili di apprendimento	Essere in grado di: -Individuare strategie preferenziali -Avere consapevolezza del proprio stile -Organizzare il tempo studio -Prendere appunti -Sintetizzare -Creare mappe concettuali -Analizzare testi

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

DISCIPLINA: Metodologia della ricerca

Classe : Seconda

Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione economico sociale

UdA:1 La statistica descrittiva

COMPETENZE: Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Studio dei fenomeni collettivi ed indagine statistica Le tecniche di campionamento Strumenti di indagine della ricerca sociale Indici di tendenza centrale e di variabilità Rappresentazioni grafiche per variabili nominali, ordinali ed a intervalli	Conoscere ed Interpretare fenomeni collettivi Saper usare ed analizzare le tecniche di campionamento Saper sviluppare un'indagine, una ricerca su aspetti stabiliti Saper relazionare Oralmente e graficamente	Essere in grado di: - Lettura, comprensione e rielaborazione - Prendere appunti, - Ricercare informazioni su internet o su altri testi -Organizzare le informazioni in mappe concettuali

STRUMENTI E METODO: Fissazione, automatizzazione delle conoscenze

DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA , DIRITTO ED ECONOMIA

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: La terminologia specifica dei vari ambiti. Ricordare i più importanti processi cognitivi e la loro evoluzione nel tempo . Casi educativi di tipo formale, non formale, informale I vari fattori dell'identità personale. Aspetti emotivo-relazionali. Gli aspetti metacognitivi	L'alunno dovrà saper fare Leggere , capire, esporre e comunicare. Narrare storie di vita mettendo in luce il senso e il valore. Riconoscere nelle varie forme d'intervento educativo la presenza dei fattori costitutivi dell'agire pedagogico. Saper chiedere, saper richiamare, ricercare elementi pertinenti
---	---

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI/ TASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, Diritto , Italiano, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali

PROGRAMMAZIONE SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Disciplina: Scienze della formazione

Classe : Quarta

Indirizzo : Liceo pedagogico

MODULO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	Abilità/capacità	Attività-metodo Strumenti e verifiche utilizzati dal docente	Processo di lavoro dello studente	Strumenti utilizzati dallo studente
6 I modelli formativi	6.d Nella Riforma e Controriforma 6.e Scientifici : Comenio Cartesio Pascal Fenelon I Giansenisti e le Piccole scuole 6.f Illuministici: Locke e la formazione del gentlemen Rousseau e la rivoluzione educativa L'illuminismo francese fra critica e rivoluzione L'Illuminismo italiano L'Illuminismo tedesco Kant : educazione come raggiungimento dell'autonomia morale 6.g Romantici: l'Idealismo in pedagogia, Froebel,	Saper confrontare i diversi sistemi educativi (formali, informali, non formali). Comprendere le differenze, le analogie, il rapporto con la società. Individuare gli aspetti caratterizzanti di ogni autore, descrivere le differenze di teoria e di linguaggio.	Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio . Dibattito , Discussione Panel Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento	Leggere e comprendere. Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare e fare relazioni	Il libro di testo, prendere appunti, ricercare informazioni su internet o su altri testi, dividere il testo in sequenze, scrivere una relazione, eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta

	Pestalozzi				
7 Itinerari di approfondimento	7.a I fini dell'educazione pubblica tra '500 e '800 7.b L'educazione elitaria e popolare dalla Riforma al Risorgimento 7.c Il problema del metodo dal '500 all'800 7.d L'educazione dei soggetti deboli dall'età delle Riforme al Risorgimento 7.e L'educazione delle donne	Comprendere gli elementi trasversali del processo storico evolutivo del pensiero pedagogico.	Tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio . Dibattito , Discussione Panel Consolidamento dei contenuti attraverso esposizione collettiva Approfondimento durante le vacanze Test di ingresso per la classe successiva	Leggere e comprendere. Produrre-rielaborare esporre, riconoscere	Libro di testo, mappe concettuali, compiti a casa
8 I luoghi della formazione	8.a La famiglia: Tipologia, La coppia, Rapporti figli genitori Evoluzione, Separazioni, Adozioni e affidamenti 8.b La scuola: organizzazione e sistema integrato 8.c L'extrascuola: Il tempo libero L'animazione, L'educazione permanente, Il volontariato, L'associazionismo 8.d Il gruppo: Il disagio giovanile, La devianza 8.e I mass-media: Vecchi e nuovi media, La televisione e il suo utilizzo Il computer e la scuola	Individuare il processo evolutivo di trasformazione della famiglia. Analizzare gli aspetti salienti del nuovo diritto di famiglia. Capire le problematiche relative al tempo libero e i caratteri dell'associazionismo.	Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio . Dibattito , Discussione Panel Domande guidate, a scelta multipla, analisi di un testo e riflessioni. Visione del film “La scuola” discussione guidata Visita guidata centro accoglienza, discussioni, elaborati Ricerca su comportamenti devianti più diffusi nel nostro territorio Mappa concettuale che evidenzia gli aspetti favorevoli e non dei mass media	Leggere e comprendere. Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare e fare relazioni	Il libro di testo, prendere appunti, ricercare informazioni su internet o su altri testi, scrivere una relazione, eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta
9 L'adolescenza	9.a Sviluppo 9.b Aspetti e identità 9.c Relazionalità di questa difficile età	Riconoscere i fattori emotivi relativi alla fase adolescenziale	Dibattito , Discussione Panel Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet Cartelloni su : sviluppo fisico, psichico, relazionale, dimensione dell'amore e dell'amicizia durante l'adolescenza Analisi del brano: ” Come si sviluppa l'identità dell'adolescente”	Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare	Il libro di testo, prendere appunti, ricercare informazioni su altri testi, dividere il testo in sequenze, eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta
10 Sviluppo integrale della personalità	10.a La corporeità : la salute e la malattia, disturbi alimentari, la sessualità, lo sport 10.b Aspetti psichici: il cognitivo, la	Individuare le problematiche inerenti il proprio rapporto con il corpo.	Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet Dibattito , Discussione Panel Discussione guidata e domande	Leggere e comprendere. rielaborare esporre, riconoscere-	Il libro di testo, prendere appunti, ricercare informazioni su altri testi, eseguire compiti a casa sia

	creatività, le emozioni, gli affetti, la morale, l'estetica.	Diventare consapevoli dei propri aspetti psichici.	guida Verifica orale , collegamenti con autori studiati		in forma orale che scritta
11 Il gioco	11.a Classificazioni 11.b Teorie 11.c Sviluppo	Ricordare e confrontare le varie teorie. Riconoscere le fasi evolutive	Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Mappa concettuale, Ricerche su computer Lavoro di gruppo	Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare, ricercare	Il libro di testo, ricercare informazioni su internet eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta
12 I diritti umani	12.a Diritti dell'uomo 12.b Diritti del bambino	Confrontare gli articoli più importanti capendone il valore	Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet Relazione di approfondimento sul percorso storico del riconoscimento dei diritti umani	Produrre-rielaborare riconoscere-interpretare-scrivere	Il libro di testo, prendere appunti, scrivere una relazione,,eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta

Disciplina: Scienze della formazione

Classe : Quinta

Indirizzo: Liceo pedagogico

MODULO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	Abilità/capacità	Attività-metodo Strumenti e verifiche utilizzati dal docente	Processo di lavoro dello studente	Strumenti utilizzati dallo studente
12 I diritti umani	12.a Diritti dell'uomo 12.b Diritti del bambino	Confrontare gli articoli più importanti capendone il valore	Gioco di Ruolo, Brainstorming, Internet Relazione di approfondimento sul percorso storico del riconoscimento dei diritti umani	Produrre-rielaborare riconoscere-interpretare-scrivere	Il libro di testo, prendere appunti, scrivere una relazione,,eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta
13 Modelli formativi	13.h Contemporanei : Positivismo europeo (Comte, Durkheim, Spencer,) Positivismo italiano (Aporti, Ardirò, Gabelli, Pinocchio e libro Cuore),Critica al Positivismo (Marx, Nietzsch. G. Gentile) Le Scuole Nuove (Lev Tolstoj, R.B. Powell, R.e C.Agazzi, G. Pizzigoni) L'Attivismo americano(Dewey, Kilpatrick, Parkhurst, W. Woshburne), scientifico (Decroly, Montessori, Claparede), europeo (Cousinet, Freinet, Dottrens, A. Neill) italiano (M.B. Alberti, L. Radice)	Saper confrontare i diversi sistemi educativi (formali, informali, non formali). Comprendere le differenze, le analogie, il rapporto con la società. Individuare gli aspetti caratterizzanti di ogni autore, descrivere le differenze di teoria e di linguaggio.	Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio . Dibattito , Discussione Panel Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento. Mappe concettuali, Ricerche su computer. Esercizi riepilogativi e di collegamento.	Leggere e comprendere. Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare e fare relazioni	Il libro di testo, prendere appunti, ricercare informazioni su internet o su altri testi, scrivere una relazione, eseguire compiti a casa sia in forma orale che scritta

	13.i Post moderni: La psico-pedagogia La psicanalisi (Freud, Adler) Cognitivismo (Piaget, Bruner) Comportamentismo (Watson, Skinner) Psicolinguismo (Vygotskij, Chomsky) Teorie dell'apprendimento (Bruner, Bloom, Gagnè) Pedagogie alternative (Rogers, Freire, Illich, Don L. Milani)		Analisi di brani di autori più rappresentativi. Presentazione di lezioni in power point		
14 Itinerari pedagogici	14.a Scuola dell'infanzia e scuola primaria in Italia: i principali interventi normativi 14.b L'educazione delle persone diversamente abili nella scuola italiana 14.c L'educazione della donna 14.d Società , scuola e democrazia 14.e L'organizzazione scolastica: lavoro di gruppo, individualizzato, spazio, tempo, curriculum. 14.f Il problema del disagio: inserimento, integrazione, diversità ed uguaglianza 14.g Comunicazione e linguaggi. 14.h La famiglia e la sua evoluzione figure di riferimento 14.i La creatività , dimensione etico/estetica. 14.l Le tecnologie didattiche, sussidi, strumenti e informatica. 14.m Bisogni, interessi, curiosità e motivazione.	Comprendere gli elementi trasversali del processo storico evolutivo del pensiero pedagogico.	Tutor per aiuto e sostegno ai compagni. Attività di laboratorio . Dibattito , Discussione Panel Consolidamento dei contenuti attraverso esposizione collettiva Visione e discussione guidata del film “L'attimo fuggente”. Analisi di brani di approfondimento. Presentazione di percorsi e di mappe concettuali. Esercizi di riepilogo , verifiche orali, attività laboratoriali . Lavoro di gruppo Lavori di gruppo e a coppie	Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere analizzare	Libro di testo, mappe concettuali, compiti a casa
15 Psicologia sociale	15.a Teorie 15.b Stereotipi e pregiudizi Conformismo 15.c Gruppi e ruoli		Domande a scelta multipla. Verifiche orali . Schemi esemplificativi	Produrre-rielaborare esporre, riconoscere-interpretare-scrivere	Libro di testo, mappe concettuali, compiti a casa

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: Significato del processo formativo: istruzione, educazione, formazione. Riconoscere le particolari accezioni di ciascun termine nei diversi autori. Diversi modelli educativi: autoformazione, eteroformazione, razionalismo empirismo. Attivismo, cognitivismo. Differenti metodologie	L'alunno dovrà saper fare Consolidare le abilità del biennio. Individuare, analizzare, collegare correnti, autori, opere e brani. Organizzare e svolgere ricerche su aspetti dei processi pedagogici e sociologici con riferimento anche alle esperienze personali ed alla realtà ambientale. Distinguere le diverse tipologie di argomentazione presenti in diversi testi pedagogici, psicologici e sociologici e confrontare le diverse tesi
--	---

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI /TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, Diritto, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali
	La diversità come valore	Comprendere l'evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Psicologia, Pedagogia	Scrittura cooperativa , power point e filmato
	La donna identità e differenza	Comprendere l'evoluzione storico sociale della problematica, contestualizzando autori e provvedimenti normativi	Pedagogia, Psicologia, Storia dell'arte, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia	Power poin filmati

PROGRAMMAZIONE SCIENZE UMANE E SOCIALI

DISCIPLINA Scienze Umane e sociali		Monte ore settimanale	
		Classi I, II,	
	Professionale servizi socio-sanitari	4, 4,	
PECUP - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio; - concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul			

territorio;

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale;
- utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

DISCIPLINA: Scienze umane e sociali (PRIMO BIENNIO)

Classe : Prima

Indirizzo: Professionale servizi socio-sanitari

UdA:1 I metodi della ricerca

COMPETENZE: 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali - Psicologia come scienza - Sociologia come scienza - I metodi di ricerca delle scienze sociali: tecniche di osservazione, il metodo sperimentale, il metodo clinico, l'esame dei documenti e l'inchiesta	- Il metodo scientifico e lo sviluppo delle scienze umane - I principali metodi di ricerca delle scienze umane - Nozioni sugli approcci teorici della psicologia e della sociologia - I vari tipi di osservazione : sistematica, etologica, psicoanalitica, partecipante, comparata, longitudinale e trasversale - L'osservazione e i contesti di riferimento - Inchiesta, intervista e questionario: varie tipologie	Essere in grado di: - comprendere le situazioni in cui applicare i vari metodi - Acquisire la terminologia specifica - distinguere le varie metodologie di ricerca sociale, individuandone gli scopi - contestualizzare i diversi metodi di osservazione

STRUMENTI E METODO: -Metaplan relativo all'oggetto di studio della psicologia e ai suoi ambiti di impiego; esposizione dialogata; mappe concettuali relative agli argomenti affrontati; verifiche orali semistrutturate, -Lezione dialogata;role playing relativo alla preparazione e conduzione di un'intervista; mappe concettuali;verifiche orali e scritte non strutturate (interrogazioni e relazioni)

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA, SCIENZE INTEGRATE

UDA:2 Le basi biologiche del comportamento

COMPETENZE: 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) Individuare i caratteri essenziali e i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Istinti e comportamento - Cervello e comportamento - Comportamento umano tra natura e cultura - Comportamento negli animali	- Le nozioni base dell'anatomia cerebrale e le discriminanti del comportamento animale rispetto a quello umano - Le basi biologiche del comportamento - Comportamento istintivo e comportamento appreso - Evoluzione del cervello	Essere in grado di: - Riconoscere i vari tipi di comportamento - distinguere le analogie e differenze - definire i concetti fondamentali - individuare nel comportamento umano le connessioni tra gli aspetti istintivi e gli aspetti culturali

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività, Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE INTEGRATE LINGUA ITALIANA

UDA:3 I processi cognitivi

COMPETENZE: 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) Individuare i caratteri essenziali e i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La percezione e le sue leggi - L'attenzione e le sue leggi - Lo sviluppo percettivo del bambino - L'apprendimento e le varie forme - La memoria - L'intelligenza	- le leggi della sensazione e della percezione - le leggi dell'attenzione - caratteristiche della percezione in tutto l'arco evolutivo - leggi dell'apprendimento umano ed animale - caratteristiche e sviluppo dell'intelligenza umana	Essere in grado di: - Riconoscere nella vita quotidiana le leggi che regolano i fenomeni percettivi e attentivi - individuare le attività più idonee allo sviluppo percettivo del bambino - intervenire in modo adeguato per indirizzare le capacità cognitive delle persone

STRUMENTI E METODO: Esposizione dialogata, gruppi compito, mappe concettuali, verifiche orali non strutturate e scritte semistrutturate

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA

DISCIPLINA: Scienze umane e sociali

Classe: Seconda

Indirizzo: Professionale dei servizi socio-sanitari

UdA:1 Sviluppo cognitivo e linguistico

COMPETENZE: 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) Individuare i caratteri essenziali e i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Teoria di Piaget - Stadi di sviluppo e critiche - Disturbi dell'apprendimento e ritardo mentale - Caratteristiche della comunicazione - Sviluppo verbale - Tappe evolutive del linguaggio - Teorie dello sviluppo linguistico: Vygotskij - Disturbi del linguaggio	- Caratteri generali delle teorie - le fasi di sviluppo - ricerche sullo sviluppo cognitivo - aspetti del linguaggio verbale e non verbale - Effetti dell'ambiente sullo sviluppo linguistico	Essere in grado di: - stimolare lo sviluppo intellettuale dei bambini - individuare i ruoli della comunicazione - riconoscere i rapporti che intercorrono tra pensiero e linguaggio - Favorire lo sviluppo linguistico del bambino - individuare la maturità linguistica di bambini osservati

STRUMENTI E METODO: Lezione dialogata; role playing relativo alla preparazione e conduzione di un'intervista; mappe concettuali; verifiche orali e scritte non strutturate (interrogazioni e relazioni)

DISCIPLINE CONCORRENTI: METODOLOGIA

UDA:2 Sviluppo emotivo e affettivo

COMPETENZE: 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) Individuare i caratteri essenziali e i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Basi biologiche e ruolo delle emozioni - Fasi di sviluppo - Tipi di emozioni - Basi biologiche della motivazione - Tipi di motivazioni - Teoria di Maslow - La personalità - I test - Teoria di Freud - Teoria di Erikson - Teoria di Bowlby	- Natura delle emozioni e dei sentimenti - Sviluppo delle emozioni semplici e complesse - Sviluppo delle motivazioni - Teorie dello sviluppo affettivo	Essere in grado di: - riconoscere i vari tipi di emozioni - fornire risposte adeguate alle varie emozioni - fornire risposte adeguate ai bisogni - individuare il valore delle esperienze nella formazione della personalità

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: LINGUA ITALIANA**UDA:3** Lo sviluppo sociale

COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- I rapporti sociali - Fasi di sviluppo - Cultura e società - Identità personale e sociale - Intercultura - Stereotipi, pregiudizi, norme e valori - Gli atteggiamenti - Il mediatore culturale - I gruppi - Le istituzioni: famiglia, scuola - I ruoli sociali	- Fattori che influenzano lo sviluppo sociale - Fasi e caratteristiche dello sviluppo sociale - Processi di identificazione - Concetti di identità sociale, culturale ed etnica - Processi di contrasto ed integrazione culturale - Fenomeni di conformità sociale - Processi di cambiamento degli atteggiamenti - La dissonanza cognitiva - Caratteristiche delle categorie sociali, organizzazioni, gruppi psicologici, ruoli	Essere in grado di: - Individuare le strategie utili per mutare atteggiamenti - individuare processi di integrazione - applicare strategie per prevenire e combattere pregiudizi negativi - riconoscere le posizioni e ruoli sociali

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO**UDA:4** Individuo e società

COMPETENZE: 1) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il mutamento sociale - Modelli funzionali - Stratificazione sociale, ceti e classi sociali - La devianza sociale - Le Subculture	- Teorie sociali conflittuali e funzionali - Teorie sulla devianza - Il fenomeno della stratificazione sociale - I fenomeni delle controculture	Essere in grado di: - Individuare i fenomeni alla base della stratificazione sociale

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito

UdA:5 I servizi sociali**COMPETENZE:** 1) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il Welfare State - Sistema dei servizi - Servizi alla famiglia - Servizi ai minori - Servizi ai diversamente abili ed agli anziani	- Sviluppo del Welfare State - servizi educativi, culturali socio assistenziali italiani - Modalità di progettazione sociosanitarie - Tipologie familiari - Ciclo vitale - Stili educativi - Famiglia problematica - Deprivazione affettiva ed abbandono dei minori - Il bullismo - Disagio e devianza - Classificazione dell'OMS - Prevenzione e riabilitazione - La salute degli anziani	Essere in grado di: - Individuare le linee generali per la formulazione di un progetto sociale e sanitario - Individuare tipologie di intervento per problematiche familiari - Individuare le problematiche dei diversamente abili, degli anziani e i servizi a loro preposti

STRUMENTI E METODO: Esposizione dialogata, role playing relativo al caso di una famiglia multi- Problematica, laboratorio per l'analisi del territorio ed individuazione dei servizi socio-sanitari esistenti sul territorio, verifiche orali e scritte non strutturate**DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA DIRITTO****DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO****Standard minimi di apprendimento****L'alunno dovrà conoscere:**

I contenuti minimi della disciplina. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico sia per la comunicazione orale che scritta.

L'alunno dovrà saper fare:

Comprendere il senso generale di quanto viene comunicato e conseguente sviluppo delle seguenti competenze: ritrovare in un testo parole chiave ed espressioni specifiche, sapersi esprimere in modo adeguato e pertinente.

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E COMPRESENZE				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Metodologie/Prodotto
CLASSE seconda	Conduciamo un'inchiesta!	Conoscere le fasi di preparazione, realizzazione e valutazione di un'inchiesta	Psicologia e metodologie operative	Focus group relativo ai servizi socio/sanitari esistenti sul territorio; realizzazione di interviste relative ai servizi esistenti e al ruolo dell'operatore sociale; compito di prestazione unitario relativo alla ideazione, analisi docimologica e tabulazione delle interviste effettuate
CLASSE prima	Il disegno infantile...una fonte di significati inesauribile	Conoscere il significato simbolico degli elementi grafici e cromatici dei disegni infantili	Psicologia e metodologie operative	Brain storming relativo al significato dei tratti grafici e all'uso del colore; realizzazione di un laboratorio di disegno presso una struttura del territorio; compito di prestazione unitario relativo all'analisi ed interpretazione del disegno infantile

DISCIPLINA Psicologia generale e applicata		Monte ore settimanale		
		Classi	III,	IV, V
	Professionale servizi socio-sanitari	4,	5,	5
PECUP - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; - cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; - essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; - sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; - svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; - contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio; - applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; - intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.				

DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata

Classe : Terza

Indirizzo: Professionale servizi socio sanitari

UDA:1 TEORIE PSICOLOGICHE

COMPETENZE: 1) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Le teorie della mente - Nei domini dell'inconscio: Freud - La psicologia del ciclo di vita: E. Erikson	- Teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi socio-sanitari - le teorie evoluzionistiche - meccanismi del condizionamento - metodologie di ricerca della teoria di Freud - rapporto tra socializzazione e relazioni	Essere in grado di: - Indicare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero - Individuare fattori appresi e fattori innati - Individuare nei comportamenti le basi biologiche - intervenire per potenziare l'apprendimento - inquadrare storicamente le teorie

STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito

DISCIPLINE CONCORRENTI: METODOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

UdA:2 Comunicazione interpersonale

COMPETENZE: 1) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 2) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Tipologie di colloquio - Comunicazione come trasmissione - Comunicazione come azione e interazione - Comunicazione come relazione - Colloquio d'aiuto - Teoria sistemico relazionale	- Caratteristiche dell'ascolto attivo - Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto - assiomi della pragmatica della comunicazione - diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse	Essere in grado di: - Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo - Individuare le varie forme di colloquio - individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza

STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni.
Attività di laboratorio

DISCIPLINE CONCORRENTI:

UDA:3 IL PROGETTO

COMPETENZE: 1) COLLABORARE NELLA GESTIONE DI PROGETTI E ATTIVITÀ DELL'IMPRESA SOCIALE		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Pianificazione, programmazione e progettazione -Individuazione della situazione - Analisi - Valutazione Obiettivi - Verifica del progetto	- Fasi di processo circolare nella programmazione - i concetti di progettazione sociale	- Formulare un progetto sociale concreto
STRUMENTI E METODO: Analisi di brani di autori di volta in volta trattati, test a scelta multipla e domande aperte, interrogazioni orali . Ricerche multimediali Analisi di brani di autori di volta in volta trattati, test a scelta multipla e domande aperte, interrogazioni orali . Ricerche multimediali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA METODOLOGIA		

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: I contenuti minimi della disciplina. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico sia per la comunicazione orale che scritta.	L'alunno dovrà saper fare Comprendere il senso generale di quanto viene comunicato e conseguente sviluppo delle seguenti competenze: ritrovare in un testo parole chiave ed espressioni specifiche, sapersi esprimere in modo adeguato e pertinente.
--	--

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI /TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Stage in Asilo	Tirocinio Alternanza scuola - lavoro		

DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata **Classe :** Quarta **Indirizzo:** Professionale socio-sanitario

UDA:1 PER CONOSCERE LE RISORSE DELLA PERSONA

COMPETENZE: 1) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

- L'intelligenza e la sua misurazione -Le intelligenze multiple -L'intelligenza emotiva -L'intelligenza sociale	- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche	Essere in grado di: - Indicare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero - Individuare fattori appresi e fattori innati - Individuare nei comportamenti le basi biologiche - intervenire per potenziare l'apprendimento - inquadrare storicamente le teorie
STRUMENTI E METODO: Studio assistito in classe . Confronti a coppie e in gruppo . Individuazione di alunni tutor per aiuto e sostegno ai compagni, Attività di laboratorio .Dibattito , Discussione Panel, Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, analisi di brani di recupero e approfondimento, testi bucati e a completamento		
DISCIPLINE CONCORRENTI:		
UDA:2 IL BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE		
COMPETENZE: UTILIZZARE LE PRINCIPALI TECNICHE DI ANIMAZIONE SOCIALE, LUDICA E CULTURALE		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La salute e la sua definizione -Il benessere possibile -Prendersi cura degli altri	- contributo di Reich - aspetti della terapia bioenergetica - aspetti delle tecniche di rilassamento - la pratica dell'aver cura	Essere in grado di: - identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale -individuare le tecniche psicocorporee per vari ambiti di applicazione
STRUMENTI E METODO: Focus group relativo ai servizi socio/sanitari esistenti sul territorio; realizzazione di interviste relative ai servizi esistenti e al ruolo dell'operatore sociale; compito di prestazione unitario relativo alla ideazione, analisi docimologica e tabulazione delle interviste effettuate		
DISCIPLINE CONCORRENTI: EDUCAZIONE FISICA		

UdA: 3 Gli ambiti di intervento		
COMPETENZE: Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- il disagio minorile -I diversamente abili -Gli anziani La famiglia	- Diverse tipologie di utenza e problematiche psico-sociali connesse - vari tipi di rete sociale - il lavoro sociale in rete - modalità di intervento operativo nelle reti sociali	Essere in grado di: - valutare la funzione di supporto sociale delle reti - individuare le reti sociali opportune - individuare le caratteristiche e le funzioni delle varie reti

STRUMENTI E METODO: Dibattito , Discussione Panel, Domande aperte e a scelta multipla, verifiche orali, presentazione di schemi esemplificativi, testi bucati e a completamento. Focus group relativo ai servizi socio/sanitari esistenti sul territorio; realizzazione di interviste relative ai servizi esistenti e al ruolo dell'operatore sociale; compito di prestazione unitario relativo alla ideazione, analisi docimologica e tabulazione delle interviste effettuate

DISCIPLINE CONCORRENTI: DIRITTO

Disciplina : Psicologia generale ed applicata

Classe: Quinta

Indirizzo: Professionale servizi sociali

MODULO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	Abilità/capacità	Attività-metodo strumenti e verifiche utilizzati dal docente	Processo di lavoro dello studente	Strumenti utilizzati dallo studente
9	-Storia della psicologia: la psicologia cognitiva e J.Bruner, la teoria psicoanalitica ed i suoi sviluppi, l'approccio socio-culturale di E.Erikson, la teoria psicoanalitica di Jung, la teoria dell'attaccamento di J. Bowlby	-Conoscere le principali correnti della psicologia e individuarne le implicazioni socio-pedagogiche	-Esposizione dialogata, mappe concettuali , gruppi compito, verifiche scritte semistrutturate	-Osservazione Memorizzazione -Rielaborazione a casa, degli argomenti affrontati e memorizzazione e delle mappe concettuali	-Libro di testo -Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo -Mappe concettuali e rappresentazioni su cartelloni delle medesime
10	-Strumenti di lavoro dell'operatore sociale: i gruppi e le teorie classiche, la valenza terapeutica -Fenomenologia del lavoro degli	- Conoscere e saper utilizzare nei diversi contesti gli strumenti di lavoro adeguati -Conoscere i possibili	-Esposizione dialogata, mappe concettuali , gruppi compito, verifiche scritte semistrutturate	-Osservazione Memorizzazione -Rielaborazione a casa, degli argomenti affrontati e memorizzazione e delle mappe concettuali	-Libro di testo -Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo -Mappe concettuali e rappresentazioni su cartelloni delle medesime

	operatori sociali: le problematiche del periodo infantile, adolescenziale, i diversamente abili, gli anziani, la famiglia multiproblematica ed il ruolo dei servizi sociali	interventi socio-sanitari a favore delle utenze disagiate			
--	---	---	--	--	--

DISCIPLINA Metodologie Operative		Monte ore settimanale		
		Classi	I,	II, III
	Professionale servizi socio-sanitari		2,	2, 3

PECUP

PRIMO BIENNIO

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

SECONDO BIENNIO

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità

DISCIPLINA: Metodologie operative **Classe : Prima** **Indirizzo: Professionale servizi socio-sanitari**

UdA:1 Chi è l'operatore sociale

COMPETENZE: Saper collocare la figura dell'operatore sociale nel contesto di riferimento riconoscendo il suo ruolo rispetto ai bisogni che emergono.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Chi è l'operatore sociale Il percorso formativo previsto dalla normativa	- Conoscere gli ambiti operativi dell'operatore sociale Conoscere le competenze dell'operatore sociale	Essere in grado di: - Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario - Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio

STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., l'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave,-Simulazione di situazioni e problemi. , -Lecture guidate dal libro di testo, ricerca idee-chiave, Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali, Lezione frontale , Problem solving , Uso di tecnologie multimediali, Libro di testo, Testi di supporto, Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrustrate quesiti a risposta aperta, multipla, Riviste e articoli di quotidiani, -Brain storming		
DISCIPLINE CONCORRENTI:SCIENZE UMANE E SOCIALI, DIRITTO,		
UDA:2 L'animazione sociale		
COMPETENZE Saper attivare reti di animazione sociale. Saper collocare l'animazione sociale in un contesto operativo e in un progetto sociale.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Cos'è l'animazione sociale Il significato dell'animazione sociale per il singolo e per il gruppo	- l'animazione sociale ed il suo significato Conoscere i diversi tipi di animazione	Essere in grado di: - di animare nei diversi contesti operativi dell'operatore sociale
STRUMENTI E METODO: Attività pratiche di laboratorio.		
DISCIPLINE CONCORRENTI:SCIENZE UMANE E SOCIALI		
UDA:3 I laboratori pratici		
COMPETENZE: 1) Saper gestire un laboratorio. Saper creare attività di laboratorio che tengano conto delle possibilità dell'utente		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Significato dei laboratori pratici. - L'utilizzo dei laboratori nei contesti operativi	- laboratorio come setting di apprendimento - tecniche di ludiche e culturali(attività grafico-pittoriche e manipolative attività sonoro-musicali musicoterapia, drammatizzazione, espressione mimica)	Essere in grado di: - Individuare gli spazi e i materiali in funzione delle attività e degli utenti - applicare le principali tecniche di manualità e di animazione, in riferimento alle varie tipologie di utenza
STRUMENTI E METODO: Brain storming relativo al significato dei tratti grafici e all'uso del colore; realizzazione di un laboratorio di disegno presso una struttura del territorio; compito di prestazione unitario.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		

Disciplina: Metodologie operative

Classe : Seconda

Professionale socio sanitari

UDA:1 IL PROGETTO

COMPETENZE: Saper progettare e pianificare attività ed interventi sociali. Conoscere le diverse fasi di un progetto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Pianificazione, programmazione e progettazione - Individuazione della situazione - Analisi - Valutazione - Obiettivi - verifica del progetto	- Fasi di processo circolare nella programmazione - i concetti di progettazione sociale	Essere in grado di: - Formulare un progetto sociale concreto - Riconoscere i servizi e le figure professionali funzionali alla definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento - progettare e strutturare tecnicamente un progetto - Imparare a pianificare il lavoro dell'operatore sociale
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI		

UDA:2 L'asilo nido		
COMPETENZE: 1) Saper operare in un asilo nido. Riconoscere le varie attività di routines e didattiche-educative di un nido.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Sale di custodia, presepe e nido -La vita al nido -Le unità didattiche	- La funzione dell'asilo nella società attuale	Essere in grado di: -rapportarsi all'asilo nido come operatore sociale
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA STORIA LETTERATURA ITALIANA		

UdA:3 Il gioco		
COMPETENZE: : 1) Saper collocare il gioco nelle vita di una struttura. Riconoscere l'importanza del gioco nelle strutture per bambini		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

Che cos'è il gioco Il gioco nelle strutture -	- Il valore del gioco nell'evoluzione della persona	Essere in grado di: -utilizzare tecniche e strumenti di base per impostare attività di accoglienza
STRUMENTI E METODO: Verifiche orali e semi strutturate; esposizione dialogata argomenti affrontati Attività di laboratorio		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI		

UdA:4 Il caso		
COMPETENZE: : 1) Essere in grado di saper interpretare un caso sociale		
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Cos'è un caso professionale. Attivare interventi -	- Analisi di casi- semplici progetti di intervento	-Essere in grado di: - risolvere un caso -Riconoscere i bisogni e saper attivare strategie d'intervento - Riconoscere i servizi e le figure professionali funzionali alla definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento
STRUMENTI E METODO: Verifiche orali e semi strutturate; esposizione dialogata argomenti affrontati; Verifica di laboratorio con risoluzione di casi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI		

Disciplina : Metodologie operative

Classe: Terza

Professionale servizi socio sanitari

UdA:1 Il Tirocinio		
COMPETENZE: 1) Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; 2) Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

- Cos'è il tirocinio Il tirocinio sul territorio	- Il significato del tirocinio - Modalità di attuazione e strumenti per lo stage - metodi e tecniche per la relazione di aiuto - tecniche di comunicazione facilitata - contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali	Essere in grado di: - Usare il tirocinio come spunto per nuove attività laboratoriali - integrare l'esperienza del tirocinio all'esperienza personale e scolastica - Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage - Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento
---	--	---

STRUMENTI E METODO: Focus group relativo allo stage; realizzazione di interviste relative al servizio al ruolo dell'operatore sociale; compito di prestazione unitario relativo alla ideazione, analisi docimologica e tabulazione delle interviste effettuate, e delle attività svolte

DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA, DIRITTO

UDA:2 Interventi e servizi

COMPETENZE: 1) UTILIZZARE METODOLOGIE E STRUMENTI OPERATIVI PER COLLABORARE E RILEVARE I BISOGNI SOCIO-SANITARI DEL TERRITORIO E CONCORRERE A PREDISPORRE ED ATTUARE PROGETTI INDIVIDUALI, DI GRUPPO E DI COMUNITÀ

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Interventi e servizi previsti dalla legge quadro Le prestazioni indispensabili Interventi e servizi	- Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari - Organizzazione dei servizi educativi e socio-sanitari del territorio - Contesti metodi e strumenti degli operatori sociali - Tecniche per elaborare progetti di intervento	- osservare la realtà circostante e riconoscere i servizi - riconoscere le finalità dei diversi servizi - Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario - Individuare gli elementi organizzativi dei servizi

STRUMENTI E METODO: Verifiche orali e semi strutturate; esposizione dialogata argomenti affrontati, Verifiche di laboratorio

DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA GENERALE E APP., DIRITTO

UdA:3 Servizi rivolti ai minori

COMPETENZE: 1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; 2) Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica, culturale; 3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

Minori e famiglie Servizi a sostegno della famiglia Servizi a parziale o totale sostituzione della famiglia Il tuo territorio	- servizi rivolti ai minori - conoscere gli obiettivi - a chi si rivolge il servizio	Essere in grado di: - Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza -Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata - Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo di aiuto, collegandole a situazioni concrete - Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento
STRUMENTI E METODO: Verifiche orali e semi strutturate; esposizione dialogata argomenti affrontati; Verifica di laboratorio con risoluzione di casi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA GENERALE ED APP., DIRITTO		
UDA:4 Servizi rivolti ai disabili		
COMPETENZE: 1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; 2) Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica, culturale; 3) Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La normativa nazionale Servizi e interventi diretti alla Persona o a sostegno della famiglia Servizi sostitutivi della famiglia	- servizi rivolti ai disabili -servizi rivolti ai disabili presenti sul territorio	- Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza - Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata - Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo di aiuto, collegandole a situazioni concrete - Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento - identificare sul territorio i servizi rivolti ai disabili
STRUMENTI E METODO: Verifiche orali e semi strutturate; esposizione dialogata argomenti affrontati; verifica di laboratorio con risoluzione di casi		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PSICOLOGIA GENERALE ED APP., DIRITTO		

Utilizzo di Internet per avanzare ricerche e materiale utile per l'operatore sociale OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E COMPRESENZE				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Metodologie/Prodotto
CLASSE TERZA	"Archiviamo la nostra esperienza"	Saper elaborare ed archiviare i dati raccolti durante stage e approfondimenti sul territorio. Utilizzare il PC per scopi sociali	Psicologia e metodologie operative	Ricerche su internet di materiale e dati relativi ad interventi sociali sul territorio. Analisi dei bisogni attraverso l'elaborazione di dati. Archiviazioni dei dati relativi alla ricerca e al lavoro svolto durante il percorso

PROGRAMMAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA

DISCIPLINA Diritto ed economia		Monte ore settimanale	
		Classi	I, II
	Liceo Scienze umane	2,	2
	Liceo Scienze umane opzione economico sociale	2,	2
	Professionale moda e abbigliamento	2,	2
	Professionale servizi socio-sanitari	2,	2
Competenze Assi Culturali D.M. 22 agosto 2007- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione- basato sulla legge 26-12-2006, n.296, art. 1, comma 622			

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Prima

Indirizzo: Professionali e Licei

UdA:1 Il diritto e le sue fonti nazionali e internazionali

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in riferimento all'UE e alle organizzazioni internazionali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
------------------	-------------------	-------------------------

- Diritto e società - La norma giuridica - Le fonti del diritto - L'interpretazione delle norme - L'U.E. - Le altre organizzazioni internazionali	- Fonti normative e loro gerarchia	Essere in grado di: - distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con riferimento alla Costituzione italiana e a quelle europee - Reperire le fonti normative in particolare quelle oggetto di studio
--	------------------------------------	--

STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, MAPPE CONCETTUALI , LEZIONE FRONTALE , RICORSO SISTEMATICO ALLE FONTI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

UDA:2 IL RAPPORTO GIURIDICO E I SUOI ELEMENTI

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il rapporto giuridico - I diritti e le situazioni soggettive - I soggetti del diritto: persone fisiche e organizzazioni collettive - I beni	- Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese	- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica

STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO AVVIO ALL'USO DEL CODICE CIVILE, LEZIONE INTERATTIVA , RIFERIMENTI A CASI PRATICI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

UdA:3 Lo Stato

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

- Elementi costitutivi dello Stato - La nascita e le diverse forme di Stato - Le diverse forme di governo	- Forme di Stato e forme di governo	Essere in grado di: - Distinguere uno Stato da altre forme di organizzazione sociale. - Analizzare i suoi elementi costitutivi, i poteri e le sue diverse forme
--	-------------------------------------	--

STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, QUOTIDIANI, DATIE NOTIZIE TELEMATICHE, DISCUSSIONE GUIDATA CON LEZIONE INTERATTIVA

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

UDA:4 I FONDAMENTI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA

COMPETENZE: RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PRORPIO TERRITORIO

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'attività economica - I sistemi economici - i soggetti economici	- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)	- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati

STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, MAPPE CONCETTUALI, SCHEMI ESEMPLIFICATIVI, LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA, ESEMPI DI SINTESI CORRETTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI

UdA:5 I fattori della produzione e le forme di mercato

COMPETENZE: RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PRORPIO TERRITORIO

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

- I fattori della produzione - Impresa sotto il profilo economico e giuridico - Il mercato - La concorrenza perfetta - i mercati imperfetti - Pregi e difetti del mercato	- Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano	Essere in grado di: - Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione - Individuare varietà , specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali ,nazionali e internazionali - Riconoscere i modelli, i processi tipici del sistema azienda inseriti nel sistema economico
STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, QUOTIDIANI, DATI E NOTIZIE TELEMATICHE, MAPPE CONCETTUALI, LEZIONE INTERATTIVA, LAVORI DI GRUPPO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA, SCIENZE UMANE E SOCIALI		

DISCIPLINA: Diritto ed economia

Classe : Seconda

Indirizzo: Professionali e Licei

UdA:1 La Costituzione italiana : nascita, struttura, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini		
COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Origine e struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini	- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri	Essere in grado di: - riconoscere i diritti fondamentali della persona nei contesti sociali allargati anche al contesto europeo
STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE ITALIANA, CARTA DEI DIRITTI EUROPEA, LEZIONE FRONTALE, RICERCHE E LAVORI DI GRUPPO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA		
UDA:2 LO STATO E LA SUA STRUTTURA SECONDO LA COSTITUZIONE ITALIANA		
COMPETENZE: : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

- Parlamento - Governo - Presidente della repubblica - Magistratura - Corte costituzionale	- Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana	- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire
STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE ITALIANA LEZIONE FRONTALE, RICERCA E LAVORI DI GRUPPO, ELABORAZIONI DI MAPPE CONCETTUALI		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA		

UDA:3 IL MERCATO DELLA MONETA		
COMPETENZE: RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PRORPIO TERRITORIO		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La moneta - L'inflazione - Gli intermediari finanziari	- Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano	- Individuare le diverse funzioni della moneta e gli effetti dell'inflazione
STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, QUOTIDIANI, NOTIZIE TELEMATICHE, LEZIONE FRONTALE E INTERATTIVA, LAVORI DI GRUPPO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA, SCIENZE UMANE E SOCIALI		
UDA:4 MERCATO DEL LAVORO: PROFILO ECONOMICO E GIURIDICO		
COMPETENZE: RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PRORPIO TERRITORIO		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

- Il mercato del lavoro dal punto di vista giuridico ed economico - Come entrare nel mondo del lavoro	- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni	- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
STRUMENTI E METODO: LIBRO DI TESTO, DATI E NOTIZIE TELEMATICHE, TESTI LEGISLATIVI SU RIFORMA DEL LAVORO E PREVIDENZIALE, LEZIONE INTERATTIVA, CONFRONTO A SEGUITO DI LAVORI INDIVIDUALI E/O DI GRUPPO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE UMANE E SOCIALI, STORIA		

UdA:5 Il Curriculum vitae		
COMPETENZE: RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PRORPIO TERRITORIO		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il modello europeo di curriculum vitae	- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuali, di gruppo ,on-line ecc)	Essere in grado di: - redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo
STRUMENTI E METODO: FAC-SIMILE DI DIVERSE TIPOLOGIE DI CURRICULUM VITAE , LIBRO DI TESTO, ELABORAZIONE DI DIVERSE TIPOLOGIE DI CURRICULUM VITAE CON SPECIFICITÀ RELATIVE AL SETTORE LAVORATIVO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA		

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: Il concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti. Conoscenza della Costituzione italiana. Degli organi di Stato e delle loro funzioni principali. Conoscenza dei diritti conferiti dalla cittadinanza europea	L'alunno dovrà saper fare: Esporre ed argomentare. Comprendere il testo . Usare termini specifici della disciplina. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza. Valutare i riflessi che hanno nella vita quotidiana i principi fondamentali contenuti nella costituzione . Individuare poteri e funzioni degli organi costituzionali.
--	--

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI E COMPRESENZE				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Settimana della memoria	" Per non dimenticare"	Far comprendere le principali problematiche relative ai problemi dell'integrazione e della tutela dei diritti umani	Italiano – Storia- Diritto	Elaborati grafici e dimostrativi

PROGRAMMAZIONE DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

DISCIPLINA Diritto e legislazione socio sanitaria		Monte ore settimanale						
		Classi	I,	II	III	IV	V	
	Professionale servizi socio-sanitari	3					3	3
	PECUP • Agire in riferimento ad un sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione,in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali,sociali e professionali; • utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:sociali,culturali,scientifici,economici,tecnologici e professionali; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi,con riferimento alla riservatezza,alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro,alla tutela e alla valorizzazione dell’ambiente e del territorio.							

DISCIPLINA: Diritto e legislazione socio sanitaria **Classe :** Terza **Indirizzo:** Professionale – socio sanitari

UdA:1 L'attività giuridica e i soggetti del diritto

COMPETENZE: Realizzare azioni,in collaborazioni con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia,per favorire l'integrazione e migliorare le qualità di vita.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

• Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi; • la tutela delle persone in stato di bisogno; • i rapporti di diritto familiare.	Legislazione nazionale e regionale a contenuto solo assistenziale e previdenziale.	Essere in grado di: Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma. Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche.
--	--	--

STRUMENTI E METODO: Lezione frontale, interattiva, Proposta di diverse mappe concettuali. Applicazione di principi ricavati da situazioni nuove rispetto a quelle di partenza., Esempi di sintesi corrette, mappe concettuali, Schemi semplificativi, Studio assistito, Le verifiche saranno orali e scritte sia strutturate che non.

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, PSICOLOGIA

UDA:2 LA LEGISLAZIONE SOCIALE E IL RAPPORTO DI LAVORO

COMPETENZE: ACCOGLIERE, ARCHIVIARE E TRASMETTERE DATI RELATIVI ALLE ATTIVITA' PROFESSIONALI VOLTE AI FINI DEL MONITORAGGIO E DELLA VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI E DEI SERVIZI.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
• Fondamento e caratteri della legislazione sociale; • la tutela del contraente debole e i diritti sindacali; • la tutela della privacy e delle sicurezze sui luoghi di lavoro; • la Costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro; • la sospensione e l'estensione del rapporto di lavoro.	Concetti fondamentali di diritto del lavoro e legislazione sociale. Normative fondamentali che regolano il rapporto di lavoro, sia autonomo che subordinato.	Individuare i documenti necessari a sostegno della norma. Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e le loro modalità di accesso.

STRUMENTI E METODO: I metodi varieranno a seconda dei contenuti e degli obiettivi che si intendono perseguire. Brevi lezioni frontali sui principi teorici si alterneranno alle proposte di analisi di casi concreti e di soluzioni di problemi. Il ricorso sistematico alle fonti come metodo di lavoro dovrà essere sempre privilegiato

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PSICOLOGIA

UdA:3 L'ordinamento amministrativo dello Stato

COMPETENZE: Gestire azioni di uniformazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

• Struttura e finalità della Pubblica Amministrazione; • l'organizzazione amministrativa; • gli enti pubblici territoriali; • l'attività amministrativa e i mezzi di tutela nei confronti della P.A. ; • il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni.	Concetti fondamentali di diritto amministrativo.	Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma.
--	--	--

STRUMENTI E METODO: : Lezione frontale, interattiva, Proposta di diverse mappe concettuali. Applicazione di principi ricavati da situazioni nuove rispetto a quelle di partenza., Esempi di sintesi corrette , mappe concettuali, Schemi semplificativi, Studio assistito,Le verifiche saranno orali e scritte sia strutturate che non.

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PSICOLOGIA

DISCIPLINA: Diritto e legislazione socio sanitaria **Classe :** Quarta **Indirizzo:** Professionale – socio sanitari

UDA:1 IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI ASSISTENZIALI

COMPETENZE: GESTIRE AZIONI DI UNIFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE L'ACCESSIBILITA' E LA FRUIZIONE DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
• Lo Stato sociale e i diritti della persona; • l'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio – assistenziale; • la sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali.	I riferimenti normativi che regolano l'organizzazione e il funzionamento dei servizi.	Individuare riferimenti normativi relativi al funzionamento dei servizi assistenziali.

STRUMENTI E METODO: : Lezione frontale, interattiva, Proposta di diverse mappe concettuali. Applicazione di principi ricavati da situazioni nuove rispetto a quelle di partenza., Esempi di sintesi corrette , mappe concettuali, Schemi semplificativi, Studio assistito,Le verifiche saranno orali e scritte sia strutturate che non.

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PSICOLOGIA

UdA:2 L'organizzazione e le prestazioni della previdenza sociale.

COMPETENZE: GESTIRE AZIONI DI UNIFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE L'ACCESSIBILITA' E LA FRUIZIONE DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
• Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico presidenziale; • le prestazioni presidenziali;	Legislazione nazionale e contenuto socio assistenziale e presidenziale.	- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche.

STRUMENTI E METODO: : Lezione frontale, interattiva, Proposta di diverse mappe concettuali. Applicazione di principi ricavati da situazioni nuove rispetto a quelle di partenza., Esempi di sintesi corrette , mappe concettuali, Schemi semplificativi, Studio assistito,Le verifiche saranno orali e scritte sia strutturate che non.

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PSICOLOGIA

UDA:3 LEGISLAZIONE SANITARIA,TUTELA DELLA SALUTE E DELL'AMBIENTE.

COMPETENZE: CONTRIBUIRE E PROMUOVERE STILI DI VITA RISPETTORI DELLE NORME IGIENICHE,DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE E DELLA SICUREZZA E TUTELA DEL DIRITTO ALLA SALUTE E DEL BENESSERE DELLE PERSONE.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
• La tutela della salute; • Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione; • Le prestazioni sanitarie,la tutela del malato e le carte dei diritti; • La tutela dell'ambiente.	Leggi di riforma in ambito sociale e sanitario. Il sistema integrato di interventi. - Carte dei diritti del cittadino. - Tutela della salute e dell'ambiente.	Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private. - Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo le normative vigenti. - Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.

STRUMENTI E METODO: : Lezione frontale, interattiva, Proposta di diverse mappe concettuali. Applicazione di principi ricavati da situazioni nuove rispetto a quelle di partenza., Esempi di sintesi corrette , mappe concettuali, Schemi semplificativi, Studio assistito,Le verifiche saranno orali e scritte sia strutturate che non.

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PSICOLOGIA

PROGRAMMAZIONE Diritto ed economia

Classe Quarta

Professionale Servizi Sociali

MODULO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	Abilità/capacità	Attività-metodo strumenti e verifiche utilizzati dal docente	Processo di lavoro dello studente	Strumenti utilizzati dallo studente

4. Lo Stato e la P.A.	Comprendere i principi fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato. Saper riconoscere gli organi della P.A., distinguendo tra Organi di amministrazione centrale e periferica	Essere in grado di riconoscere le modalità di attuazione delle funzioni amministrative: atti amministrativi e contratti della P.A., nonché le cause di invalidità degli stessi	Espositivo . dibattito . discussione . studio di casi concreti Lezione frontale lezione interattiva . Ricerche specifiche	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
5. La famiglia e la protezione delle persone prive di autonomia	Conoscere la famiglia nella storia e nel diritto Comprendere il significato di capacità e di incapacità. Conoscere le misure di protezione delle persone prive di autonomia (amministrazione di sostegno, giurisdizione volontaria)	Essere in grado di riconoscere i principali istituti e tutela dell'incapace	Espositivo . dibattito . discussione . studio di casi concreti Lezione frontale lezione interattiva . Ricerche specifiche	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
6. L'organizzazione socio-assistenziale	Conoscere l'attività e l'organizzazione amministrativa nel campo socio-assistenziale Conoscere i servizi per i minori, portatori di handicap, anziani, immigrati Conoscere il sistema previdenziale, la tutela per gli infortuni sul lavoro, la tutela per la vecchiaia, il sistema sanitario e la tutela della salute	Essere in grado di riconoscere i caratteri che contraddistinguono uno Stato sociale, le problematiche che sono oggetto di attenzione da parte dei servizi sanitari, sociali ed educativi, nonché le strutture amministrative ed i servizi che la P.A. ha creato a protezione delle condizioni di vita della società.	Saranno utilizzati anche test a scelta multipla, test aperti e a completamento, i quali consentono la raccolta in tempi brevi di informazioni generalizzate sull'andamento del processo didattico e dei suoi esiti, tali da consentire modifiche di strategie e recuperi anche attraverso pause didattiche	Ascolto Rielaborazione dei dati Esposizione orale	Libri di testo attività di ricerca

PROGRAMMAZIONE : Diritto ed economia

Classe : Quinta

Professionale servizi sociali

MODULO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	Abilità/capacità	Attività-metodo strumenti e verifiche utilizzati dal docente	Processo di lavoro dello studente	Strumenti utilizzati dallo studente
--------	--------------------------	------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------

10. L'Imprenditore e l'azienda	10a. Imprenditore e impresa 10b. Tipologia di impresa	Saper riconoscere le diverse tipologie di imprenditore	Si farà ricorso alle tradizionali prove orali finalizzate ad accertare il raggiungimento dei contenuti disciplinari. Riguardo al momento della verifica degli esiti del processo di apprendimento anche alla padronanza linguistica ed espressiva e alla velocità nella individuazione corretta delle soluzioni	Ascolto Rielaborazione dei dati Esposizione orale	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche
11. L'imprenditore commerciale	11a. L'imprenditore commerciale nel codice civile 11b. Lo statuto dell'imprenditore 11c. Gli ausiliari subordinati dell'imprenditore	Comprendere la disciplina giuridica dell'imprenditore commerciale Saper consultare ed interpretare le norme del codice civile	Espositivo . dibattito . discussione . studio di casi concreti Lezione frontale lezione interattiva . Ricerche specifiche	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
12 L'azienda	12a. L'azienda nel codice civile 12b. I segni distintivi dell'imprenditore	Conoscere i concetti di imprenditore, impresa e azienda Individuare i segni distintivi dell'azienda e la loro funzione	Riguardo al momento della verifica degli esiti del processo di apprendimento, si farà ricorso alle tradizionali prove orali finalizzate ad accertare il raggiungimento dei contenuti disciplinari, ma anche la padronanza linguistica ed espressiva e la velocità nella individuazione corretta delle soluzioni	Ascolto Rielaborazione dei dati Esposizione orale	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
13. Le società	13a. Le società in generale 13b. le società di persone 13c. Le società di capitali	Conoscere contenuto e funzione del contratto di società, individuando i caratteri comuni e ogni impresa collettiva. Riconoscere le fondamentali differenze tra le società di persone e le società di capitali	Riguardo al momento della verifica si farà ricorso alla padronanza linguistica ed espressiva e alla velocità nella individuazione corretta delle soluzioni	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	

14 Le cooperative e le onlus	14a. Le operative caratteristiche e funzioni 14b. Le onlus	Conoscere la normativa comune alle società di persone e di capitali	Espositivo . dibattito . discussione . studio di casi concreti Lezione frontale lezione interattiva . Ricerche specifiche	Ascolto Rielaborazione dei dati Esposizione orale	
15 I contratti	Il contratto in generale e i singoli contratti	Chiarire differenze ed analogie tra le società di capitali e riconoscere le finalità e gli aspetti tipici delle società cooperative. Individuare le diverse tipologie di contratti	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
16 I titoli di credito	I caratteri dei titoli di credito	Distinguere e confrontare funzione e carattere dei diversi contratti	Riguardo al momento della verifica si farà ricorso alla padronanza linguistica ed espressiva e alla velocità nella individuazione corretta delle soluzioni	Ascolto Rielaborazione dei dati Esposizione orale	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.
17 Unione europea e globalizzazione	17a. L'evoluzione dell'unificazione europea 17b. La povertà e la globalizzazione	Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'UE Conoscere le strutture e le finalità degli altri organismi internazionali Conoscere le cause della crescita economica Comprendere ed interpretare i processi di crescita e di squilibrio nello sviluppo Saper distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita Individuare i principali organismi internazionali e le relative sedi.	si farà ricorso alle tradizionali prove orali finalizzate ad accertare il raggiungimento dei contenuti disciplinari Riguardo al momento della verifica degli esiti del processo di apprendimento anche alla padronanza linguistica ed espressiva e alla velocità nella individuazione corretta delle soluzioni	Acquisizione dei contenuti, memorizzazione, Rielaborazione, interiorizzazione	Libri di testo. Quotidiani . Dati e notizie telematiche.

Standard di apprendimento
L'alunno dovrà conoscere:

L'alunno dovrà saper fare:

Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale. I concetti fondamentali del mercato del lavoro e quelli essenziali dei servizi sociali.	Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dallo Stato a tutela della persona , della collettività e dell'ambiente
--	--

OBIETTIVI TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, filosofia, Scienze umane, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali

PROGRAMMAZIONE STORIA

DISCIPLINA Storia		Monte ore settimanale				
		Classi	I ,	II,	III,	IV, V
	Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda		2,	2,	2,	2
	Professionale servizi socio sanitario		2,	2,	2,	2
	Liceo Linguistico		1+1/2,	1+1/2,	2,	2
	Liceo Scienze umane		1+1/2,	1+1/2,	2,	2
	Liceo Pedagogico				2,	2

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

PECUP ISTITUTI PROFESSIONALI

PRIMO BIENNIO

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

DISCIPLINA: Storia

Classe : PRIMA

INDIRIZZO: BIENNIO LICEI E ISTITUTI PROFESSIONALI

UdA 1: Alle origini dell'uomo

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Padroneggiare le diverse fasi che hanno portato alla comparsa dell'uomo sulla Terra e alla nascita delle civiltà preistoriche

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La preistoria - Le varie fasi	- diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - principali scoperte e nascita delle città - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti)	Essere in grado di: - leggere ed interpretare i principali avvenimenti dell'età preistorica con riferimento alle scoperte fondamentali di ogni fase - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UDA 2: Le antiche civiltà		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.2) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla nascita e all'affermazione delle più antiche civiltà della storia e le loro caratteristiche peculiari		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Lo sviluppo delle prime società umane - la formazione dei primi stati territoriali - le civiltà mesopotamiche - gli Egiziani - Fenici ed Ebrei	- le civiltà antiche con riferimento alle problematiche economiche e sociali - caratteristiche sociali, economiche e culturali del mondo mesopotamico, egizio, fenicio ed ebreo - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti)	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti che hanno portato alla nascita delle prime civiltà umane e dei primi stati territoriali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 3: Il mondo greco		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla nascita e all'affermazione del mondo greco e le sue caratteristiche peculiari		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Le prime civiltà greche e la loro crisi - Le città-stato dell'antica Grecia - Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno	- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo - Problematiche, economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione della politica - caratteristiche degli stati micenei e cretese e loro caduta - il medioevo ellenico - la polis e la rivoluzione agraria - Sparta ed Atene: apogeo e crollo - aspetti della civiltà greca - guerre persiane ed età classica - crisi della polis ed ellenismo	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo greco con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali

STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UDA 4: Il mondo romano dalle origini all’apogeo della repubblica		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato all’affermazione della civiltà romana, le sue caratteristiche peculiari e i grandi cambiamenti della storia della repubblica		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Le civiltà italiane e il sorgere di Roma - organizzazione politica, sociale ed economica dell’Urbe - espansione nel Mediterraneo - crisi della repubblica - religione, economia e cultura nel mondo romano - l’ascesa di Augusto	- Problematiche, economiche, sociali ed etiche connesse con l’evoluzione della politica - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) - civiltà preromane e fondazione di Roma - il mondo romano e l’avvento della repubblica - guerre sannitiche, tarantine e puniche - la conquista dell’Oriente - la crisi della repubblica - Silla, Mario, Pompeo e Cesare - il principato di Augusto	- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Riconoscere le definizioni di gens, famiglia, patrizi, plebei, monarchia, repubblica e magistratura - Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un’ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del mondo romano con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

CLASSE SECONDA

UDA 1: L’apogeo e la caduta dell’impero romano		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato al massimo splendore dell’impero romano e le cause profonde della sua crisi		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

-L'età di Augusto - l'apogeo dell'impero e la crisi del terzo secolo - nascita e diffusione del Cristianesimo - il tardo impero e la caduta di Roma	- Definizione dei concetti: impero, principato e virtù - I fattori che hanno portato alla crisi della repubblica - La transizione da repubblica a principato - la politica augustea - il consolidamento dell'impero - le varie dinastie da quella giulio-claudia ai Severi - il cristianesimo - la crisi del III secolo - la fine dell'impero romano d'Occidente	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti che hanno determinato l'apogeo e la crisi del mondo romano con riferimento ai più importanti fatti storici, sociali, economici e culturali - discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni del periodo storico esaminato anche in riferimento alla realtà
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 2: I regni romano-barbarici e l'impero bizantino		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla formazione e all'affermazione dei regni romano-barbarici e dell'impero bizantino con le loro caratteristiche peculiari		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- I regni romano-barbarici - l'età di Giustiano	- i nuovi regni - Giustiniano e i barbari - Bizantini, Longobardi e Franchi - il monachesimo	- Riconoscere le relazioni tra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze-mutamenti nei fabbisogni formativi - Comprendere i cambiamenti degli usi e delle abitudini e confrontarli con l'esperienza presente - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 3: La civiltà araba		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche che hanno portato alla nascita e all'affermazione della civiltà araba		

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'Islam	- L'Arabia preislamica - Maometto e la nuova fede - la frammentazione dell'Islam - civiltà araba	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 4: L'alto medioevo e l'età carolingia		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3) Padroneggiare le dinamiche e le cause che hanno determinato la nascita del medioevo e poi all'età carolingia con le loro caratteristiche principali		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Il medioevo: nuova fase storica - il feudalesimo - Carlo Magno e il nuovo impero	- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo - Le condizioni che portarono alla formazione del sacro-romano impero carolingio. Le caratteristiche sociali ed economiche del feudalesimo - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: analisi delle fonti) - Un nuovo evo: caratteri, temi e credenze - la curtis e la nuova economia - la civiltà feudale e il suo immaginario - il sacro Romano Impero - la figura e le gesta di Carlo Magno - la civiltà carolingia	- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare situazioni e problemi - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle carte costituzionali - leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UDA 5: L'età dei comuni e le crociate
--

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. **2)** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. **3)** Padroneggiare le dinamiche e le cause che hanno determinato la nascita del medioevo e poi all'età carolingia con le loro caratteristiche principali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'anno Mille - la nascita dei comuni - le crociate	- il risveglio economico e la rinascita delle città - rinnovamento religioso e scontro tra papato ed impero - il comune - le repubbliche marinare - le crociate	- leggere ed interpretare i principali avvenimenti del periodo esaminato anche rispetto alla storia attuale

STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE STORICO, INTERNET

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Standard di apprendimento

L'alunno dovrà conoscere:

Affinamento e potenziamento del metodo di studio.
 Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.
 Conoscenza dei principali eventi storici e delle caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.
 Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo, anche in considerazione delle diverse tesi storiografiche.
 Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica e confronto con la propria esperienza personale

L'alunno dovrà saper fare:

Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra cause e conseguenze.
 Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.
 Esporre con un linguaggio specialistico.
 Organizzare in termini diacronici le conoscenze acquisite. Utilizzare adeguatamente le fonti storiche

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI / TRASVERSALI

Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
anno		Cogliere il rapporto tra passato e presente, somiglianza, diversità, persistenza, cambiamento....	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Settimana della memoria	“ Per non dimenticare”	Aspetti dell'Olocausto	Italiano – Linguaggi non verbali – Storia- Diritto	Multimediali, relazioni, cartelloni

DISCIPLINA: GEOGRAFIA **Classi prime** **INDIRIZZO: LICEI**

UdA 1: La rappresentazione cartografica e grafica

COMPETENZE: Padroneggiare le problematiche connesse con le tecniche di rilevazione dei dati; leggere ed interpretare le più comuni forme di rappresentazione cartografica e grafica

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- La cartografia	- il reticolato geografico - la cartografia: carte e mappe geostoriche, grafici e tabelle - la scala di riduzione - il telerilevamento - i fusi orari - le coordinate geografiche	Essere in grado di - leggere ed utilizzare le differenti fonti cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - padroneggiare il linguaggio specifico

STRUMENTI E RISORSE: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UdA:2 – Gli aspetti fisici e naturali della Terra e i climi

COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche del sistema terra nei suoi aspetti climatici, fisici e naturali; comprendere le cause dei squilibri ambientali nonché il concetto di sviluppo sostenibile e quello di biodiversità

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-Il sistema Terra - Il sistema solare - Continenti e montagne - Vulcani, terremoti ed oceani - Il clima e i cambiamenti climatici - Lo sviluppo sostenibile	- Definizione del sistema terra e delle sue caratteristiche - l'universo, la teoria del big bang ed il sistema solare - orogenesi e determinazione degli oceani - fasce climatiche della Terra, mutamenti climatici e diversi ambienti terrestri - squilibri ambientali e biodiversità	- Utilizzare i contenuti acquisiti per identificare gli elementi maggiormente significativi della Terra e confrontare le diverse fasce climatiche - riconoscere le fasi dell'orogenesi e della nascita dei diversi contenuti trattati - comprendere le dinamiche e le cause degli squilibri ambientali – padroneggiare il concetto di biodiversità

STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UdA 3: L'uomo nel pianeta terra – demografia, migrazioni, razze, religioni e lingue		
COMPETENZE: Padroneggiare il processo di popolamento della Terra; comprendere le dinamiche demografiche e le varie fasi del popolamento; riconoscerne le differenti caratteristiche relativamente a razze, religioni e lingue		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Le evoluzioni demografiche - le migrazioni - razze, religioni e lingue nel mondo	- La demografia e le sue dinamiche - la distribuzione della popolazione sulla Terra - la transizione demografica - i flussi migratori - razze, religioni e lingue del mondo	- riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio - temporali - identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi - riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche dei Paesi avvicinati e del proprio territorio - riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal proprio territorio
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 4: I sistemi urbani e quelli produttivi		
COMPETENZE: padroneggiare le caratteristiche dei diversi settori dell'economia e le loro dinamiche nonché le principali funzioni delle città e le loro evoluzioni nel mondo		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- I sistemi urbani - i sistemi produttivi	- L'evoluzione delle città nel mondo - tecnopoli e metropoli - nord e sud del mondo - risorse naturali, umane ed energetiche - economia e settori produttivi	- comprendere le caratteristiche delle città e le funzioni dei sistemi urbani - utilizzare i concetti di città ecosostenibile, tecnopoli e metropoli - riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche nel mondo - saper individuare gli aspetti peculiari dei paesi industrializzati
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UdA 4: Panorama dell'attuale realtà socio- economica mondiale con particolare attenzione all'Europa e ai suoi problemi		
COMPETENZE: Padroneggiare le diverse fasi della nascita dell'UE e le sue funzioni fondamentali nonché i principali problemi del mondo attuale nell'ottica della globalizzazione		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'Unione Europea - la globalizzazione - le problematiche del mondo attuale - l'Europa mediterranea	- le fasi di nascita e l'evoluzione dell'UE - i fenomeni dello sviluppo e del sottosviluppo - il mondo globalizzato -le organizzazioni internazionali non governative - la carta politica attuale - i principali problemi del mondo - aspetti fisici, economici, sociali e culturali dei principali paesi dell'Europa mediterranea	- riconoscere la valenza dell'UE nel panorama geopolitico contemporaneo - leggere ed interpretare i principali problemi dell'attuale realtà sociale, politica ed economica attuale con riferimento ai concetto di sviluppo e sottosviluppo - comprendere il processo di globalizzazione in atto considerando gli aspetti fisici, economici, sociali e culturali dei principali paesi dell'Europa mediterranea
STRUMENTI E METODO: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE TUTTE		

CLASSE SECONDA

UdA 1: Il giro del mondo – America		
COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente americano		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'America	- presentazione del continente - le grandi regioni geografiche - America settentrionale, centrale e meridionale - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente americano - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati
STRUMENTI E RISORSE: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 2: Il giro del mondo – Asia		
COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente asiatico		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'Asia	- presentazione del continente - le grandi regioni geografiche - Asia centro-settentrionale, sud-est asiatico, Estremo Oriente - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente asiatico - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati
STRUMENTI E RISORSE: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 3: Il giro del mondo – Africa		
COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente africano		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'Africa	- presentazione del continente - le grandi regioni geografiche - Africa mediterranea, occidentale, centro-equatoriale, orientale, meridionale ed il Sahel - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente africano - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati
STRUMENTI E RISORSE: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
UdA 4: Il giro del mondo – Oceania		

COMPETENZE: Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente oceanico		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- L'Oceania	- presentazione del continente - gli stati principali: aspetti fisici, economici, sociali e culturali - Artide ed Antartide	- leggere ed interpretare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali del continente oceanico - comprendere le dinamiche attuali dei principali stati
STRUMENTI E RISORSE: MANUALE, ATLANTE GEOGRAFICO, GRAFICI, INTERNET		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

DISCIPLINA: Storia

(SECONDO BIENNIO)

Classe : Terza

Indirizzo: Professionale

UdA:1 Splendore e tramonto del Medioevo		
COMPETENZE: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze,della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Due grandi istituzioni del Medioevo: la chiesa e l'impero Le città risorgono: il comune, la rivoluzione agricola, la nascita della borghesia Gli stati nazionali e la crisi del 300, la nascita del parlamento inglese	Principali persistenze e processi di trasformazione tra l'XI e XIV sec. In Italia e in Europa Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi Innovazioni scientifiche e tecnologiche	Essere in grado di: -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità -Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
STRUMENTI E METODO: lezione frontale lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. , operatività, attività di laboratorio, griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi materiale didattico multimediale e/o audio-visivo , mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO FILOSOFIA		
UDA:2 LA CIVILTÀ MODERNA		
COMPETENZE: 1) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze,della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 2) Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
L'Europa si assesta: un'economia a due velocità Il 500: dall'umanesimo al rinascimento, lo sviluppo delle scienze I cambiamenti nell'economia: si afferma la borghesia Riforma protestante e riforma cattolica Il 600: l'Inghilterra e il primo stato costituzionale Regime assoluto e regime costituzionale La rivoluzione delle idee: il metodo sperimentale	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi Innovazioni scientifiche e tecnologiche Processi di trasformazione tra il XV e il XVII sec.	Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
STRUMENTI E METODO: lezione frontale lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. , operatività, attività di laboratorio, griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi materiale didattico multimediale e/o audio-visivo , mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO FILOSOFIA		

UDA:3 L'ETÀ DELLA RAGIONE E DELLE RIVOLUZIONI		
COMPETENZE: Riconoscere gli geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, politiche e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il 700 L'illuminismo e la prima rivoluzione industriale Nascono gli Stati Uniti: la prima repubblica moderna La rivoluzione francese Napoleone e l'impero	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi Innovazioni scientifiche e tecnologiche territorio come fonte storica: patrimonio ambientale culturale ed artistico Processi di trasformazione tra il XVIII e il XIX sec.	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali -Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
STRUMENTI E METODO: : lezione frontale lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. , operatività, attività di laboratorio, griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi materiale didattico multimediale e/o audio-visivo , mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO FILOSOFIA		

DISCIPLINA: Storia

Classe : Quarta

Indirizzo: Professionale

UDA:4 L'ETÀ DEL LIBERALISMO E QUESTIONE SOCIALE

COMPETENZE: 1) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 2) Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La restaurazione e i primi moti liberali La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale Le rivoluzioni del 48 Il Risorgimento	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi Innovazioni scientifiche e tecnologiche Strumenti della ricerca storica Strumenti della divulgazione storica Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
STRUMENTI E METODO: lezione frontale lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. , operatività, attività di laboratorio, griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi materiale didattico multimediale e/o audio-visivo , mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA, ITALIANO		

UDA:5 L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E DEL COLONIALISMO		
COMPETENZE: 1) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 2) Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La seconda metà dell'800 L'unità d'Italia I problemi del dopo unità: il brigantaggio, la questione meridionale Le riforme sociali e politiche in Inghilterra Le meraviglie del progresso La conquista del mondo: l'imperialismo europeo	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi Innovazioni scientifiche e tecnologiche Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale Categorie e metodi della ricerca storica: analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche

STRUMENTI E METODO: lezione frontale lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. , operatività, attività di laboratorio, griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi materiale didattico multimediale e/o audio-visivo , mappe concettuali

DISCIPLINE CONCORRENTI: FILOSOFIA ITALIANO

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: I tratti strutturali tipici di un periodo storico esaminato	L'alunno dovrà saper fare Saper identificare gli elementi fondamentali del periodo studiato attraverso l'analisi dei documenti e della storiografia proposta
--	--

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI				
Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
anno		Cogliere il rapporto tra passato e presente, somiglianza, diversità, persistenza, cambiamento....	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Settimana della memoria	“ Per non dimenticare”	Aspetti dell'Olocausto	Italiano – Linguaggi non verbali – Storia- Diritto	Multimediali, relazioni, cartelloni
anno	I diritti	Diritti civili e politici dal Medioevo ad oggi, il diritto all'istruzione	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, filosofia, Scienze della formazione, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali

DISCIPLINA: STORIA

Classe : III

Indirizzo: LICEI

UdA:1 La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

• La rinascita dopo il Mille	• Conoscere gli aspetti demografici ed economici della “rinascita” del Mille • Conoscere gli aspetti dell’impegno civile e culturale dell’XI secolo	• Ricostruire processi di trasformazione
• La lotta fra papato e impero e le crociate	• Comprendere le cause e l’esito della lotta per le investiture • Cogliere l’importanza politica e commerciale delle repubbliche marinare • Conoscere le cause e le conseguenze delle crociate	• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici • Aspetti delle variabili ambientali, demografici, sociali e culturali
• Un nuovo organismo politico: il Comune	• Comprendere l’origine del Comune • Comprendere le vicende relative allo scontro tra Comuni e impero • Comprendere i motivi della presenza dei Normanni nell’Italia meridionale	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
• Il declino dei poteri universali	• L’ascesa delle monarchie nazionali • Conoscere gli obiettivi politici di Federico II • Comprendere le ragioni della fine dell’unità del regno Normanno • L’Italia meridionale fra Angioini e Aragonesi • Conoscere l’operato dei pontefici Innocenzo III e Bonifacio VIII • Comprendere la crisi dei poteri universali	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

UDA:2 L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE

COMPETENZE: 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
• L'Europa devastata dalla peste	• Comprendere i motivi delle crisi del Trecento e i suoi diversi aspetti • Cogliere le cause delle rivolte sociali in Europa • Malattia ed emarginazione, indicatori di disagi sociali • I movimenti di protesta e la crisi del feudalesimo nelle campagne	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
• Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa	• Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra dei Cent'anni • Comprendere il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra e il processo di unificazione della Spagna • Conoscere il processo di unificazione della Russia e la politica di Ivan IV e le conseguenze dei Turchi Ottomani a metà del XVI secolo	• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

• L'Italia e il papato tra il XIV e XVI sec.	• Comprendere il passaggio dal Comune alla Signoria e dalla Signoria al Principato • Conoscere le vicende delle principali Signorie, delle repubbliche di Genova e Venezia e dello Stato della Chiesa, dalla cattività Avignonese al grande scisma d'Occidente • Comprendere i motivi e le conseguenze della discesa di Carlo VIII in Italia • Conoscere le vicende delle principali Signorie: • Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza • Le Repubbliche di Genova e Venezia e il ducato di Savoia • Firenze dal Comune alla Signoria dei Medici • Lo Stato della Chiesa e il Grande Scisma d'Occidente • L'Italia sotto gli Aragonesi • L'Italia contesa da Francia e Spagna	• Individuare i cambiamenti culturali, religiosi, socio-economici e politico-istituzionali
• L'Età umanistico rinascimentale	• Comprendere i nuovi valori, e la nuova visione del mondo, la centralità dell'uomo e il progresso scientifico e tecnico nei secoli XV e XVI • Conoscere la nuova concezione astronomica di Copernico, le prime macchine introdotte nei processi produttivi, la scoperta della polvere da sparo, l'invenzione della stampa e il suo ruolo nella diffusione della cultura	• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

UdA: 3 La svolta dell'età Moderna		
COMPETENZE: : 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La svolta dell'età Moderna	- Conoscere i motivi della ricerca di nuove vie verso l'Oriente, le spedizioni portoghesi e l'impresa di Colombo - Conoscere le caratteristiche delle civiltà precolombiane - Cogliere i caratteri della colonizzazione spagnola e portoghese e loro conseguenze sulle popolazioni locali - I Conquistadores	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità
La Riforma Luterana e la Controriforma	- Cogliere i diversi fattori che furono all'origine della Riforma - Conoscere la vicenda di M. Lutero e i suoi rapporti con la Chiesa di Roma e l'impero - Comprendere i motivi delle ribellioni sociali, economiche e religiose che accompagnarono la Riforma - Conoscere la riforma di Zwingli e di Calvino e la nascita della Chiesa anglicana - Cogliere gli intenti della “ Riforma cattolica “ e della Controriforma	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
Le origini del capitalismo	- Comprendere l'ascesa sociali della borghesia nel XVI sec. - Comprendere i motivi della ripresa economica del cinquecento - Cogliere le cause e le conseguenze della “rivoluzione dei prezzi”	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione	- Conoscere la politica imperiale di Carlo V, gli eventi principali e le conseguenze della guerra franco-asburgica e l'assetto geopolitico dell'Europa e dell'Italia dopo la pace di Cateau-Cambrésis - Conoscere le caratteristiche dell'Europa cinquecentesca : la politica interna ed estera di Filippo II in Spagna, la rivolta dei Pesi Bassi e la nascita delle Province Unite, l'Inghilterra elisabettiana e le guerre di religione in Francia	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

UdA: 4 Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni

COMPETENZE: 1) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
LA FRANCIA DI RICHELIEU E LA GUERRA DEI TRENT'ANNI	- Conoscere la politica di Richelieu e comprenderne gli obiettivi - Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra dei Trent'anni - Conoscere il nuovo assetto geopolitico dell'Europa dopo la pace di Wesfalia	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità

STRUMENTI E METODO: - Lezione interattiva- esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività-Attività di laboratori-Griglie, -bozze di relazioni- Schemi semplificativi
- Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo -mappe concettuali

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, FILOSOFIA

Standard di apprendimento**L'alunno dovrà conoscere:**

Affinamento e potenziamento del metodo di studio.

Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare.

Conoscenza dei principali eventi storici e delle caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso.

Riconoscimento degli elementi di continuità e rottura all'interno del breve, del medio e del lungo periodo, anche in considerazione delle diverse tesi storiografiche.

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica e confronto con la propria esperienza personale

L'alunno dovrà saper fare:

Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra cause e conseguenze.

Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.

Esporre con un linguaggio specialistico.

Organizzare in termini diacronici le conoscenze acquisite. Utilizzare adeguatamente le fonti storiche

DISCIPLINA: STORIA

Classe : IV

Indirizzo: LICEI

UdA:1 DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO

COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
LA FRANCIA DI LUIGI XIV	• Gli obiettivi della politica del Cardinale Mazzarini • Caratteri dell'assolutismo di Luigi XIV • La politica economica di Colbert • Cause, eventi principali e conseguenze delle guerre di Luigi XIV	• Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e di discontinuità
L'EUROPA FRA SEICENTO E SETTECENTO	• La politica espansionistica dell' Austria e della Russia • L'ascesa della Prussia • Inghilterra e Francia: la difficile ricerca di una pace duratura • L'espansionismo degli Stati europei	• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali
L'ILLUMINISMO	• I principi filosofici dell'illuminismo • Il pensiero politico di Montesquieu e Rousseau • Le teorie economiche della fisiocrazia e del liberismo di Adam Smith • I rapporti tra Stato e Chiesa • Il giurisdizionalismo • Gli obiettivi politici del riformismo illuminato e le riforme attuate dai sovrani europei in Austria, Prussia e Russia • Il riformismo negli Stati italiani	• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

LE SCOPERTE E LE INVENZIONI CHE CARATTERIZZARONO IL XVIII SECOLO	Conoscere le principali scoperte e invenzioni della scienza e della tecnica nel settecento	Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
STRUMENTI E METODO: - Lezione interattiva- esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività-Attività di laboratori-Griglie, -bozze di relazioni- Schemi semplificativi - Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo -mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, FILOSOFIA		

UdA:2 LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETA' NAPOLEONICA		
COMPETENZE: 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; 3) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA	- Conoscere le cause e le caratteristiche della “rivoluzione agraria” in Inghilterra, le innovazioni tecniche e lo sfruttamento intensivo dei terreni - Conoscere i fattori che favorirono la rivoluzione industriale in Inghilterra e il passaggio dal lavoro artigianale al lavoro di fabbrica - Comprendere le caratteristiche del sistema capitalistico - Comprendere la questione sociale conseguente alla rivoluzione industriale - Conoscere le cause del luddismo, le sue modalità di protesta e i motivi del fallimento - Conoscere le origini e le caratteristiche delle colonie inglesi in America	Ricostruire i processi di trasformazione

LA RIVOLUZIONE FRANCESE	- Conoscere i caratteri della società francese prima della rivoluzione - Comprendere i motivi che portarono alla convocazione degli Stati generali - Conoscere gli eventi che portarono alla presa della Bastiglia, all'abolizione dei privilegi feudali e all'approvazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino - Conoscere gli eventi che portarono alla proclamazione della prima repubblica - Conoscere le cause del Terrore, le caratteristiche della dittatura di Robespierre e i motivi della sua caduta - Comprendere l'avvento del Direttorio, il Terrore bianco e la fine del periodo rivoluzionario	Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
L'ETA' POST-RIVOLUZIONARIA E IL REGIME DI NAPOLEONE	- Conoscere le conseguenze della campagna d'Italia di Napoleone - Conoscere la campagna d'Egitto e il nuovo assetto dell'Italia - Conoscere i motivi della fine della repubblica francese - Conoscere la seconda campagna in Italia di Napoleone e la vittoria contro l'Austria - Conoscere le riforme di Napoleone, il Concordato, il Codice civile - Conoscere la campagna di Russia e il suo esito, l'esilio all'Elba, i "cento giorni", la sconfitta di Waterloo e la fine del regime napoleonico	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

UdA:3 L'ETA' DEI RISORGIMENTI

COMPETENZE: 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistico e culturale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
	- Conoscere la Restaurazione e il ritorno all'Ancien Regime - Comprendere gli obiettivi e i principi su	

• L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE • I MOTI NAZIONALI E LIBERALI DEGLI ANNI 1820-1830	cui si basò il Congresso di Vienna • Conoscere l'assetto geopolitico dell'Europa dopo il Congresso di Vienna • Conoscere i moti degli anni venti • Conoscere gli scopi e l'esito della rivolta decabrista in Russia • Conoscere il processo di indipendenza delle colonie dell'America latina • Comprendere la questione d'Oriente e l'insurrezione per l'indipendenza della Grecia • Conoscere le rivoluzioni liberali del 1830-31	• Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
• L'INDUSTRIALIZZAZIONE,IL SOCIALISMO E LE RIVOLUZIONI	• Conoscere le cause e le conseguenze dello sviluppo industriale e della trasformazione capitalistica dell'economia • Comprendere la "questione sociale" e le ragioni del cartismo in Inghilterra • Conoscere i principali esponenti del socialismo utopistico • Conoscere il pensiero di Marx ed Engels • Conoscere i moti del 1848, il passaggio alla seconda repubblica in Francia, le rivolte in Germania, Austria, Ungheria, Belgio	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
• IL '48 IN ITALIA E LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA	• Conoscere lo sviluppo della borghesia in Italia e l'esigenza di una unificazione economica e politica • Comprendere i progetti per l'unità: il pensiero di Mazzini, Gioberti, Balbo, d'Azeglio, Cattaneo e Ferrari • Comprendere le riforme di Carlo Alberto, le riforme di Pio IX • Conoscere le Costituzioni del '48 e lo Statuto albertino • Conoscere le insurrezioni a Venezia, Milano e Palermo e cause e conseguenze della prima guerra d'indipendenza	• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

LA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA E L'UNITÀ D'ITALIA	- Conoscere gli obiettivi della politica interna ed estera di Cavour - Conoscere gli obiettivi del Partito d'Azione e i moti mazziniani - Comprendere il significato politico degli accordi di Plombiers - Conoscere cause, eventi ed esito della seconda guerra d'indipendenza - Conoscere la spedizione dei Mille, la posizione del Re e di Cavour nei confronti dell'impresa, le ragioni e le conseguenze dell'intervento dell'esercito piemontese - Conoscere le modalità della nascita del regno d'Italia - Conoscere le tecnologie relative ai nuovi modi di viaggiare	Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
--	--	---

UdA: 4 EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

COMPETENZE: 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistico e culturale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale	- Comprendere i fattori che hanno favorito la seconda rivoluzione industriale - Conoscere le cause della “lunga depressione” - Comprendere la questione sociale e le origini delle associazioni operaie - Conoscere le prime forme di legislazione sociale - Conoscere il pensiero di Marx - Conoscere la Prima e la Seconda Internazionale e le posizioni dei revisionisti e rivoluzionari - Conoscere le motivazioni della condanna Del socialismo e del liberalismo da parte di Pio IX - Conoscere le posizioni sostenute da Leone XIII nell'enciclica <i>Rerum Novarum</i>	Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità

STATI –NAZIONE E NUOVI EQUILIBRI	- Conoscere la politica interna di Napoleone III e i suoi provvedimenti economici e sociali - Comprendere gli obiettivi della politica di Bismark - Conoscere cause, eventi principali e conseguenze delle guerre austro-prussiane e franco-prussiana - Conoscere la nascita della Terza repubblica e della Comune parigina - Conoscere la struttura politica dell'impero austro-ungarico - Conoscere la situazione economica e sociale della Russia di Alessandro II - Conoscere le ragioni, gli obiettivi e l'esito del congresso di Berlino - Comprendere i caratteri generali dell'età vittoriana - Conoscere la questione femminile e gli obiettivi delle “<i>suffragette</i>”	Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA: DESTRA E SINISTRA A CONFRONTO	- Conoscere la situazione dello stato italiano dopo l'unità - Conoscere l'organizzazione amministrativa e politica data al nuovo stato italiano dalla Destra storica - Comprendere il fenomeno del Brigantaggio e la politica adottata dal governo nei suoi confronti - Conoscere i provvedimenti di politica	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e i politico-istituzionali

	interna ed estera della Destra storica • Conoscere le conseguenze dell'annessione di Roma allo stato italiano • Conoscere le riforme politiche, economiche e sociali adottate dal governo della Sinistra storica • Conoscere la nascita del movimento operaio e del Partito socialista italiano • Conoscere la politica estera della Sinistra: la Triplice alleanza, l'espansione coloniale • Comprendere le conseguenze della crisi economica di fine secolo in Italia e gli eventi che portarono all'uccisione di Umberto I	
--	--	--

PROGRAMMAZIONE FILOSOFIA

DISCIPLINA Filosofia		Monte ore settimanale		
		Classi	III,	IV, V
	Liceo Linguistico		2,	3, 3
	Liceo Scienze umane		3	
	Liceo Pedagogico		3,	3

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREE SPECIFICHE

- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

DISCIPLINA: Filosofia (SECONDO BIENNIO)

Classe : Terza

Indirizzo: Liceo Scienze Umane e Linguistico

UdA:1 . LA NASCITA DEL LOGOS		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Perché la filosofia; - Il filosofare come un domandare: -che cosa posso sapere -che cosa devo fare -che cosa posso sperare -che cosa è l'uomo - la cultura arcaica - Le origini della filosofia greca; - Talete, Anassimandro, Anassimene, - I Pitagorici; - il termine Logos in Eraclito e Parmenide; - I Pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito;	- Partizioni della storia della filosofia -i principali indirizzi di pensiero - Contesti storico-culturali di filosofi e indirizzi filosofici -Questioni preliminari; - La nascita del Logos; - Principio e Natura; - I due modelli di Filosofia - Essere e Divenire	Essere in grado di: - di problematizzare -Usare gli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero. - Contestualizzare filosofi e filosofie - individuare analogie e differenze su un determinato concetto dai diversi filosofi
STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., l'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave,-Simulazione di situazioni e problemi. , -Lecture guidate dal libro di testo, ricerca idee-chiave, Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali, Lezione frontale , Problem solving , Uso di tecnologie multimediali, Libro di testo, Testi di supporto, Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla, Riviste e articoli di quotidiani, -Brain storming		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA, STORIA		
UDA:2 LA NUOVA PAIDEIA E IL MOVIMENTO SOFISTICO LA FILOSOFIA COME DIALOGO;		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il Sofista e il potere incantatore della parola; Una nuova Paideia; Insegnare la Virtù e il relativismo della conoscenza; Protagora e Gorgia Il Dialogo Socratico; Il metodo; Conoscere se stessi; La nuova idea di virtù e la cura dell'anima e l'intellettualismo etico	- Il nuovo orizzonte filosofico dalla realtà all'uomo -I contesti socio culturali dei filosofi e delle correnti - I concetti fondamentali di ciascun autore e corrente - Conoscere la diversità dei ragionamenti sottesi a tesi filosofiche diverse su uno	Essere in grado di: -ricostruire le argomentazioni che giustificano una tesi filosofica - utilizzare diverse modalità di ragionamento - evidenziare limiti di ragionamenti e dimostrazioni - costruire argomentazioni per dimostrare tesi

	stesso problema	
STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., 'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave, Simulazione di situazioni e problemi., -Lecture guidate dal libro di testo, guidare gli allievi a: individuare tesi fondamentali; riconoscere idee-chiave; Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali.		
DISCIPLINE CONCORRENTI:STORIA PEDAGOGIA		
UDA:3 I GRANDI SISTEMI		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Platone - Aristotele	- il Dialogo e la funzione allegorica e divulgativa dei miti; - La teoria della linea e la critica del relativismo sofistico; - La concezione della trascendenza : le idee e l'anima - E' possibile uno Stato giusto ? - La Repubblica: il modello ideale di Stato; il comunismo delle classi dirigenti, la concezione della donna, lo Stato giusto, il Progetto Educativo, Natura e funzione dell'Arte, L'opera del "divino artefice" e la concezione finalistica della natura. - il sistema del sapere di Aristotele, la Logica, la Metafisica, la psicologia e teoria della conoscenza, la filosofia pratica, la politica l'educazione e la Poetica	Essere in grado di: - Ascoltare, leggere e comprendere -Produrre rielaborare, esporre, riconoscere, interpretare e scrivere, analizzare e fare relazioni
STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., 'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave, Simulazione di situazioni e problemi., -Lecture guidate dal libro di testo, guidare gli allievi a: individuare tesi fondamentali; riconoscere idee-chiave; Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PEDAGOGIA		

UDA:4 L'ETA' ELLENISTICA; LA FILOSOFIA ROMANA.		
COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

Epicureismo, Scetticismo, Stoicismo Neoplatonismo	-	Essere in grado di: - Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero.
STRUMENTI E METODO: Lezione frontale, Esercitazioni mirate e di recupero ,Uso di tecnologie multimediali, Libro di testo, Testi di supporto, Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PEDAGOGIA		

UDA:5 LA QUESTIONE DELLA FELICITÀ		
COMPETENZE: 1) Sapersi orientare nella riflessione filosofica sul problema della conoscenza, dell’essere e dell’esistere; 2)) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Che cosa è la felicità Evoluzione storica dell’idea di felicità Il successo e la felicità Sapere e felicità Giustizia e felicità Dovere e piacere Felicità pubblica e privata	- autori e correnti che hanno trattato il problema -Sapere che cosa è un problema filosofico - conoscere i principali problemi della filosofia - conoscere le soluzioni fornite da filosofi ed indirizzi di pensiero	Essere in grado di: - Interpretare e analizzare testi - ricondurre una data tesi al problema filosofico di cui si intende fornire la soluzione - riconoscere validità e limiti delle soluzioni - suscitare nuove domande e problemi - confrontare diverse formulazioni di uno stesso problema
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate ,Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA PEDAGOGIA		

Standard minimi di apprendimento L’alunno dovrà conoscere: - Comprendere/usare i principali termini tecnici - Riconoscere/definire concetti negli elementi essenziali - Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici - Conoscere il pensiero dei principali filosofi	L’alunno dovrà saper fare: - Individuare tesi fondamentali - Individuare il problema filosofico - Riconoscere idee-chiave - Individuare relazioni
---	---

	- Confrontare tesi - Riconoscere somiglianze e differenze di tesi e concetti
--	---

Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
anno		Cogliere il rapporto tra passato e presente, somiglianza, diversità, persistenza, cambiamento....	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Settimana della memoria	“ Per non dimenticare”	Aspetti dell’Olocausto	Italiano – Linguaggi non verbali – Storia- Diritto	Multimediali, relazioni, cartelloni
anno	I diritti	Diritti civili e politici dal Medioevo ad oggi, il diritto all’istruzione	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, filosofia, Scienze della formazione, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali

DISCIPLINA: Filosofia

Classe : Quarta

Indirizzo: Liceo Pedagogico e Linguistico

UdA:1 FEDE E RAGIONE

COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Ragione e Fede in Agostino S. e Tommaso S.	Apologisti e Padri della Chiesa; AGOSTINO S.: -Dall’anima a Dio: interiorità e verità; -la concezione dell’anima;la felicità e il bene; -il male;-le due “Città”. TOMMASO S. : -Ragione e Fede; -Le “cinque vie” della dimostrazione dell’esistenza di Dio ;-il fine ultimo dell’uomo;il libero arbitrio;	Essere in grado di: - Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero.

STRUMENTI E METODO: Lezione frontale -Operatività-Problem solving - Esercitazioni mirate e di recupero , Uso di tecnologie multimediali -Libro di testo -Testi di supporto -Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla, Brain storming

DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA, STORIA LATINO

UDA:2 LA NASCITA DELLA MODERNITA’

COMPETENZE: 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
- Neoplatonismo (Cusano e Ficino), Aristotelismo (Pomponazzi) Scetticismo(Monaighe), Epicureismo(Valla); -Lutero, e la teologia della croce; -La Controriforma Cattolica sul piano dottrinale e disciplinare; -Telesio, Bruno, Campanella -G.Galilei, F. Bacone	- Il Rinascimento -La Riforma e la Controriforma -Il Naturalismo -L'utopia politica -la Rivoluzione scientifica -la concezione meccanicistica della natura	Essere in grado di: - Capacità euristica e di problematizzazione. -Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero.
STRUMENTI E METODO: Lezione interattiva, esempi di sintesi corrette per forma e contenuto. Operatività Attività di laboratorio, Domande guidate Attività di studio assistito		
DISCIPLINE CONCORRENTI: PEDAGOGIA STORIA LETTERATURA ITALIANA		

UdA:3 TRA RAZIONALISMO ED EMPIRISMO		
COMPETENZE: : 1) Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; 2) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-Cartesio -Spinoza -Leibniz -Pascal -Hume -Vico -Machiavelli -Hobbes -Locke Introduzione al pensiero Kantiano	- Il secolo della Ragione -La riflessione sullo Stato moderno -L'Illuminismo -Il Criticismo	Essere in grado di: - Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero
STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., l'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave,-Simulazione di situazioni e problemi. , -Lecture guidate dal libro di testo, ricerca idee-chiave, Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali, Lezione frontale , Problem solving , Uso di tecnologie multimediali, Libro di testo, Testi di supporto, Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla, Riviste e articoli di quotidiani, -Brain storming		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA LATINO		

UdA:4 La libertà
COMPETENZE: : 1) Sapersi orientare nella riflessione filosofica sul problema della conoscenza, dell'essere e dell'esistere; 2)) Analizzare criticamente attraverso argomentazioni

solide, individualizzando elementi di incoerenza di idee, tesi, dimostrazioni in un clima di dialogo e confronto		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Politica: libertà positiva e negativa Libertà liberale Libertà democratica Libertà dello Stato Liberalismo politico Lo Stato etico Liberalismo moderato La tirannia Libertà del cittadino Diritti delle minoranze Libertà individuale e di tutti	- Comprendere la terminologia Il pensiero dei vari autori studiati relativamente al problema IL rapporto tra uomo comune e filosofo	Essere in grado di: -Individuare come tutti gli aspetti della libertà sono un problema filosofico; -Distinguere le differenze; confrontare la visione politica da quella filosofica
STRUMENTI E METODO: Discussione guidata per focalizzare gli ambiti della filosofia., l'arricchimento del vocabolario e invito alla ricerca di termini e parole chiave,-Simulazione di situazioni e problemi. ,-Lecture guidate dal libro di testo, ricerca idee-chiave, Discussioni guidate, studio assistito in classe, tracciare mappe concettuali, Lezione frontale , Problem solving , Uso di tecnologie multimediali, Libro di testo, Testi di supporto, Schemi semplificativi, Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla		
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA LATINO		

Standard minimi di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: - Comprendere/usare la terminologia specifica - riconoscere/definire concetti - Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici - conoscere il pensiero dei principali filosofi	L'alunno dovrà saper fare: - Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica - Individuare problemi filosofici e il loro significato storico-culturale - Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi - Individuare tesi fondamentali - Individuare relazioni - Confrontare tesi - Riconoscere somiglianze e differenze di tesi e concetti
--	---

Tempi	Titolo Modulo	Obiettivi	Discipline	Prodotto
anno		Cogliere il rapporto tra passato e presente, somiglianza, diversità, persistenza, cambiamento....	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni
Settimana della memoria	“ Per non dimenticare”	Aspetti dell'Olocausto	Italiano – Linguaggi non verbali – Storia- Diritto	Multimediali, relazioni, cartelloni
anno	I diritti	Diritti civili e politici dal Medioevo ad oggi, il diritto all'istruzione	Diritto /storia	Multimediali, relazioni, cartelloni

Anno scolastico	Valori della Costituzione italiana	Libertà, diritti umani, la non violenza, la pace, la giustizia, la speranza, la responsabilità	Religione, filosofia, Scienze della formazione, Storia	Cartelloni, relazioni, prodotti multimediali
-----------------	------------------------------------	--	--	--

DISCIPLINA: Filosofia

Classe : Quinta

Indirizzo: Liceo Pedagogico e linguistico

NUCLEI TEMATICI III ANNO CLASSE: QUINTA	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITA' COMPETENZE	ATTIVITA' METODO, STRUMENTI E VERIFICHE UTILIZZATI DAL DOCENTE	PROCESSO DI LAVORO DELLO STUDENTE	STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE
MODULI: 1. IL CRITICISMO 2. FILOSOFIA DELLO SPIRITO L'idealismo 3. FILOSOFIE E SCIENZE NATURALI E UMANE Il Positivismo 4. RAGIONE E RIVOLUZIONE Il Materialista storico-scientifico 5. LA CRITICA DELLA RAZIONALITA'	1.a Kant 2.a -Fichte -Schelling -Hegel 3.a -Comte 4. -Marx 5. -Schopenhauer -Feuerbach -Nietzsche	-Capacità euristica e di problematizzazione. -Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero. -Capacità euristica e di problematizzazione. -Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero. Lezione frontale -Operatività -Problem solving - Esercitazioni mirate e di recupero -Uso di tecnologie multimediali -Libro di testo -Testi di supporto -Schemi semplificativi -Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla -Riviste e articoli di quotidiani -Brain storming	-Capacità euristica e di problematizzazione. -Uso degli strumenti (dizionario, testo, parola chiave, lettura di un testo) per affrontare lo studio della disciplina. -Comprendere e definire i concetti e i termini essenziali per enucleare le idee centrali di pensiero, concezioni e problemi legati ad un filosofo, problemi e relazioni a confronto e/o scuola di pensiero. Lezione frontale -Operatività -Problem solving - Esercitazioni mirate e di recupero -Uso di tecnologie multimediali -Libro di testo -Testi di supporto -Schemi semplificativi -Prove strutturate e semistrutturate quesiti a risposta aperta, multipla -Riviste e articoli di quotidiani -Brain storming	Ascoltare, leggere e comprendere -Produrre rielaborare, esporre, riconoscere, interpretare e scrivere, analizzare e fare relazioni	Libro di testo -Prendere appunti. -Ricerca informazioni su altre fonti -Studio domestico -Produzione di mappe concettuali e ricerche

6. LE FILOSOFIE DELL'ESISTENZA	6. -Kierkegaard -Jaspers -Popper -Heidegger				
7. LA PSICOANALISI	7.Freud				
8. IL PENSIERO CATTOLICO	8. -Maritain				

Standard di apprendimento L'alunno dovrà: - Possedere un apparato terminologico e concettuale di tipo filosofico indispensabile per lo studio delle principali correnti filosofiche dell'800 e 900 - Comprensione ed uso del linguaggio dei filosofi - Comprensione e corretta conoscenza dei temi filosofici nell'ambito del pensiero di un singolo autore e/o di una corrente/scuola - Saper operare collegamenti e raffronti tra le principali correnti di pensiero	L'alunno dovrà saper: - individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi filosofici affrontati - Elaborare forme complesse di pensiero, "filosofare" con un linguaggio tecnico adeguato. Sapersi esprimere in modo pertinente, utilizzando il lessico caratteristico della tradizione filosofica - All'interno di un testo saper isolare termini di alto valore, di modello, di esempio, per definirne il significato - conoscere/analizzare i caratteri e argomentazioni fondamentali di alcune delle più rilevanti interpretazioni dei maggiori filosofi
---	--

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA Religione		Monte ore settimanale				
		Classi	I,	II,	III, IV,	V
	Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda		1,	1,	1,	1
	Professionale servizi socio sanitario		1,	1,	1,	1
	Liceo Linguistico		1,	1,	1,	1
	Liceo Scienze umane		1,	1,	1,	1
	Liceo Pedagogico		1,	1,	1,	1

PECUP LICEI AREE COMUNI

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare i possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Area storico umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREA SPECIFICA

- L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
- Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.
- Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.
- In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.
- L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Disciplina: Religione

(PRIMO BIENNIO) Classe : Prima

Tutti gli indirizzi

UdA:1 – IL SENSO DELLA VITA

COMPETENZE:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Natura e finalità dell'I.R.C. La religione quale risposta a domande di senso. Il senso religioso nella preistoria, Le testimonianze: menhir, dolmen, megalitici, graffiti.	Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Essere in grado di: Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;

STRUMENTI E METODO: - Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UDA:2 – STORIA DELLA SALVEZZA: LA BIBBIA LIBRO SACRO DEGLI BREI E CRISTIANI

COMPETENZE:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-----------	------------	------------------

Le caratteristiche generali delle religioni di alcune civiltà antiche, Il monoteismo ebraico (la vocazione di Abramo). Le caratteristiche della Bibbia. La formazione del testo biblico. Le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico (dai Patriarchi alla monarchia); le dominazioni straniere.	La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.	Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.
STRUMENTI E METODO: Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

UdA:3 – IL LA FIGURA E L’OPERA DI GESU’		
COMPETENZE: • costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il nucleo fondamentale della predicazione di Gesù. La Palestina al tempo di Gesù:La suddivisione amministrativa; le caratteristiche della dominazione romana; i gruppi religiosi; le categorie sociali. Le parabole ed i miracoli (il senso teologico). La morte e la resurrezione (il senso). La formazione dei Vangeli. I Vangeli Sinottici. Somiglianze e differenze tra i Vangeli.	Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici,.	Essere in grado di: Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.
STRUMENTI E METODO: - Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare. Conoscenza dei principali eventi dal punto di vista religioso.	L'alunno dovrà saper fare: Ricostruire la complessità del fatto religioso attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra cause e conseguenze. Esporre con un linguaggio specifico. Organizzare in termini diacronici le conoscenze acquisite. Utilizzare adeguatamente le fonti e i documenti della Chiesa Cattolica.
--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE

Classe : II° BIENNIO

Indirizzo : Tutti

UdA:1 – DA CRISTO ALLA CHIESA

COMPETENZE:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storiche-culturali e nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Chiesa-comunità. La dimensione pneumatologia della Chiesa. L'organizzazione della primitiva comunità cristiana (vescovi, presbiteri, diaconi). La dimensione sacramentaria della Chiesa. I primi Concilii. Lo scisma ortodosso e lo scisma protestante Il Concilio di Trento.	Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Essere in grado di: Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.

STRUMENTI E METODO: - Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali. Lezione interattiva, esempi di sintesi corretta per forma e contenuto, operatività, attività di laboratorio.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

UDA:2 – I VALORI E L'ETICA CRISTIANA

COMPETENZE: • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Lo stile di vita proposto dalle Beatitudini. La proposta morale di Gesù. Temi di etica cristiana: l'amore coniugale come agape, la vita prenatale. l'aborto; l'eutanasia; l'etica della convivenza multiculturale.	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
STRUMENTI E METODO: Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali. Lezione interattiva, esempi di sintesi corretta per forma e contenuto, operatività, attività di laboratorio.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare. Conoscenza dei principali eventi dal punto di vista religioso.	L'alunno dovrà saper fare: Ricostruire la complessità del fatto religioso attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra cause e conseguenze. Esporre con un linguaggio specifico. Organizzare in termini diacronici le conoscenze acquisite. Utilizzare adeguatamente le fonti e i documenti della Chiesa Cattolica.
--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE **Classe : V** **Indirizzo: Tutti**

UdA:1 – IL DIALOGO INTERRELIGIOSO

COMPETENZE: • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storiche-culturali e nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

Caratteristiche di alcune religioni non cristiane: L'Ebraismo. L'Islamismo. Le tre religioni monoteiste a confronto su : 1) Aspetto dottrinale; 2)Le feste e le Tradizioni; 3) Il Matrimonio; 4) La Donna. Conoscere la posizione della Chiesa Cattolica nei confronti delle religioni non cristiane a partire dal Concilio Vaticano II.	Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.	Essere in grado di: Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
STRUMENTI E METODO: - Griglie, bozze di relazioni, schemi semplificativi, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, mappe concettuali. Lezione interattiva, esempi di sintesi corretta per forma e contenuto, operatività, attività di laboratorio.		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		

Standard di apprendimento L'alunno dovrà conoscere: Acquisizione e padronanza del linguaggio disciplinare. Conoscenza dei principali eventi dal punto di vista religioso.	L'alunno dovrà saper fare: Ricostruire la complessità del fatto religioso attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra cause e conseguenze. Esporre con un linguaggio specifico. Organizzare in termini diacronici le conoscenze acquisite. Utilizzare adeguatamente le fonti e i documenti della Chiesa Cattolica.
---	--

IL DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE UTILIZZA LE SEGUENTI TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Colloquio orale
- Produzione saggio breve
- Analisi testi argomentativi
- Presentazione di cartelloni
- Prodotti multimediali
- Test a scelta multipla
- Tipologia mista
- Prova pratica (Metodologie operative)
- Rubriche Valutative

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

COLLOQUIO ORALE

ESPORRE Esposizione chiara e consequenziale con utilizzo di lessico specifico	Padronanza terminologica del lessico specifico e sicurezza espositiva	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è sempre chiara e coerente	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è chiara	L' uso dei termini è semplice ma chiara dimostra una certa proprietà di linguaggio.	Struttura messaggi semplici in modo non sempre chiaro e corretto senza proprietà di linguaggio	Esposizione incoerente e confusa
CONOSCERE Conoscenza e comprensione dei contenuti e delle trame concettuali	Conoscenze complete e dettagliate. Crea collegamenti in modo autonomo	Conoscenze complete e precise degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Conoscenze discrete e complete degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Possiede le conoscenze minime e comprensione degli aspetti fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali e non sempre comprende gli aspetti fondamentali	Non possiede le conoscenze essenziali e non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione.
METTERE IN RELAZIONE Individuazione dell'interazione dei soggetti con le correnti ed il contesto	Opera collegamenti e riferimenti tra i contenuti. Crea un quadro completo e ordinato delle relazioni.	Si attiene alle domande e le svolge in autonomia ed in modo esauriente Individua relazioni fondamentali e quelle secondarie	Risponde in modo pertinente argomentando in maniera appropriata, individua relazioni di questioni specifiche.	Organizza il discorso in modo semplice e coerente Individua le relazioni fondamentali	Articola il discorso in modo semplice ma non sempre coerente	Divaga e non sa individuare relazioni di alcun genere
ANALIZZARE E VALUTARE Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi logici	Sa formulare valutazioni autonome appropriate e ben motivate. Crea quadri interpretativi in modo autonomo	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi.	Comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato. Analizza il problema in modo ordinato e fa cenni ad una valutazione critica	Opportunamente guidato, dimostra di aver assimilato i contenuti. Analizza il problema in modo ordinato.	Preparazione esclusivamente mnemonica. Non propone analisi e valutazione critica.	Preparazione decisamente carente. Analizza argomenti in modo confuso e incoerente
	10/9	8	7	6	5/4	4> 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

TRACCIA n.	1	2	3	4	PUNTI MAX 15		
INDICATORI	DESCRITTORI				1	2	3
ADEGUATEZZA	➤ Aderenza alla traccia ➤ Pertinenza all’argomento ➤ Efficacia complessiva del testo						
CONTENUTO	➤ Ampiezza della trattazione ➤ Padronanza dell’argomento ➤ Individuazione di punti ed aspetti nodali						
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	➤ Congruenza, coerenza e coesione delle argomentazioni						
LESSICO	➤ Proprietà e ricchezza lessicale ➤ Uso del codice specifico						
AUTONOMIA DI GIUDIZIO E SPIRITO CRITICO	➤ Spiegazione delle proprie tesi/punti di vista ➤ Rielaborazione critica dei contenuti						
TOTALE PUNTI							

GRIGLIA TEMA BIENNIO

ADERENZA ALLA TRACCIA	Max. 4
Risponde con piena coerenza, rispettando l'equilibrio tra i punti da svolgere	4
Risponde con discreta coerenza, soffermandosi più su alcuni punti	3
Risponde solo nelle linee essenziali	2
Risponde parzialmente	1
Svolgimento sostanzialmente fuori tema	0,5
FORMA	Max.2
Scorrevole e corretta	2
Disturbata da difficoltà sintattiche, lessicali e di punteggiatura	1
Disturbata con errori ortografici	0,5
PRESENTAZIONE ARGOMENTO	Max.1
In modo organico, lineare e coerente nei punti chiave, approfondito	1
Non sempre lineare e a volte disorganico	0,5
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Max.3
Informazione corretta, personale e critica	3
Informazione essenziale	2
Informazione parziale	1

ANALISI TESTI ARGOMENTATIVI (Competenza lettura)

COMPRENDERE IL LINGUAGGIO SPECIFICO

- Trovare parole/sinonimi p.1
- Spiegare il significato p.1
- Da una definizione di un termine VERO /FALSO p.1

INDIVIDUARE L'INFORMAZIONE

- Dare un titolo al testo p. 1
- Dividere il testo in paragrafi p.1

- Individuare parole chiave p. 1
- Fare uno scan del testo, concatenazione logica degli argomenti (mappa) p.2

RICOSTRUIRE IL TESTO

- Individuare la tesi di fondo e assumere una personale posizione in relazione p.2

(ciascun punto può essere dimezzato se l'esecuzione non è completa)

COMPETENZA LETTURA TESTI CONTINUI

LIVELLI OCSE PISA

LIV.1 (biennio)

Utilizzare la ridondanza testuale, i titoli o le convenzioni grafiche per formarsi un'opinione riguardo all'idea principale di testo, o per localizzare informazioni formulate in modo esplicito in un punto circoscritto del testo.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare sulla base di un singolo criterio, una o più informazioni indipendenti formulate in modo esplicito, con poche o senza informazioni che possono essere confuse con quelle richieste	Riconoscere l'idea principale o lo scopo dell'autore, in un testo riguardante un argomento familiare in casi in cui le informazioni richieste sono in evidenza.	Stabilire una semplice connessione tra informazioni presenti nel testo e nozioni comuni della vita quotidiana.

LIV.2 (biennio)

Seguire connessioni linguistiche o tematiche all'interno di un unico capoverso, allo scopo di localizzare o interpretare informazioni, oppure sintetizzare informazioni da diversi testi o porzioni di testo, allo scopo di inferire lo scopo dell'autore.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare una o più informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Identificare l'idea principale di un testo, comprendere relazioni, creare o applicare semplici categorie oppure interpretare il significato di una porzione limitata di testo nei casi in cui le informazioni non sono in evidenza e vengono richieste inferenze poco complesse.	Stabilire paragoni o connessioni tra il testo e conoscenze extra-testuali oppure spiegare un aspetto del testo attingendo dalla propria esperienza e dalle proprie opinioni personali.

LIV.3 (triennio)

Utilizzare, laddove siano presenti, strutture testuali convenzionali e seguire connessioni logiche esplicite ed implicite (quali relazioni di tipo causa-effetto) lungo più proposizioni o capoversi al fine di localizzare, interpretare o valutare informazioni.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare e, in alcuni casi, riconoscere la relazione tra singole informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni messe in rilievo che possono essere confuse con quelle richieste.	Integrare diverse parti di un testo al fine di identificare 'idea principale, di comprendere una relazione o interpretare il significato di una parola o di una frase. Confrontare, contrapporre o classificare tenendo conto di molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Dimostrare una comprensione dettagliata di un testo mettendolo in relazione a nozioni familiari o della vita quotidiana, oppure attingendo a nozioni meno comuni.

LIV.4 (triennio)

Seguire collegamenti linguistici o tematici lungo più capoversi, spesso in assenza di indicatori del discorso, allo scopo di localizzare, interpretare o valutare informazioni non immediatamente evidenti oppure per inferire il significato di carattere psicologico o astratto.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare ed eventualmente ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri, all'interno di un testo il cui contesto o la cui forma non sono familiari. Inferire quali, tra le informazioni del testo, sono pertinenti rispetto al compito da svolgere	Utilizzare inferenze complesse basate sul testo per comprendere e applicare categorie a un testo di argomento non familiare per interpretare il significato di una porzione del testo tenendo conto del testo nel suo insieme. Saper affrontare ambiguità, idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in forma negativa.	Servirsi di nozioni di carattere formale o di cultura generale per formulare ipotesi su un testo o per valutarlo criticamente. Dimostrare di comprendere in modo accurato testi lunghi o complessi.

LIV.5

Trattare testi la cui struttura non è ovvia o chiaramente indicata al fine di discernere la relazione tra specifiche porzioni di testo e il suo argomento o scopo implicito.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare ed eventualmente ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, alcune delle quali possono trovarsi al di fuori del corpo principale del testo. Inferire quali, tra le informazioni del testo, siano pertinenti rispetto al compito, discriminandole tra più informazioni plausibili.	Cogliere il significato di sfumature del linguaggio o dimostrare una piena ed approfondita comprensione del testo.	Valutare criticamente e formulare ipotesi basandosi su conoscenze di carattere specialistico. Saper affrontare concetti contrari alle aspettative e basarsi su una conoscenza approfondita di testi lunghi o complessi.

PRESENTAZIONE DI CARTELLONI

VOTO	10 /8	7/6	5/4
ESPOSIZIONE	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva i compagni e coglie le loro sollecitazioni(risponde alle domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio o rendere appunti)	L'alunno espone i contenuti in modo chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti.
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno ripete in contenuti riportati nell'elaborato, risponde con abbastanza sicurezza alle domande.	L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul cartellone e ha spesso bisogno di guardare gli appunti. Non sempre riesce a rispondere alle domande.
MODALITA' DI PRESENTAZIONE	L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il cartellone per richiamare l'attenzione e presentare concetti, rispetta i propri tempi di esposizione.	L'alunno espone i concetti facendo riferimento al cartellone in modo saltuario, rispetta i propri tempi di esposizione.	L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al cartellone, non rispetta i tempi di esposizione.
CREATIVITA' NELL'ELABORAZIONE	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte.	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.	Il cartellone contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.

PRODOTTI MULTIMEDIALI

VALUTAZIONE DI PROCESSO

	Punti 3	Punti 2	Punti 1	Punti 0
Ricerca delle informazioni	Il gruppo ha acquisito informazioni approfondite su tutti i punti richiesti, utilizzando tutte le risorse indicate	Il gruppo ha acquisito informazioni sui punti richiesti, ma in modo superficiale	Il gruppo ha acquisito informazioni solo su alcuni dei punti richiesti, usando parte delle risorse indicate	Il gruppo non ha acquisito alcuna informazione
Organizzazione del lavoro	Il gruppo ha seguito puntualmente le procedure indicate, ha organizzato il lavoro utilizzando tutto il tempo a disposizione, ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato tutto il tempo a disposizione, ma ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato bene il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo non ha seguito le procedure indicate, ha sciupato il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna
Lavoro di gruppo	Il gruppo ha sostenuto la partecipazione attiva di tutti i componenti, con la discussione e la valorizzazione dei diversi contributi per la realizzazione del prodotto	Il gruppo ha lavorato attivamente, dividendosi i compiti ma procedendo in modo autonomo nella realizzazione del prodotto	Nel gruppo solo alcuni hanno lavorato in modo attivo e/o vi sono stati conflitti che hanno reso difficile la realizzazione del lavoro	Nel gruppo è mancata totalmente la collaborazione, solo per poco tempo qualcuno ha lavorato al progetto

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

	Punti 3	Punti 2	Punti 1	Punti 0
Aderenza alle	Il prodotto risponde alle	Il prodotto risponde	Il prodotto solo	Il prodotto non risponde alle finalità

finalità e ai contenuti richiesti	finalità indicate, è ricco di contenuti informativi, contiene rielaborazioni originali dei materiali utilizzati	alle finalità indicate, ha contenuti informativi sufficientemente sviluppati ricavati dai materiali suggeriti	parzialmente risponde alle finalità indicate, infatti contiene informazioni non pertinenti e/o incomplete rispetto alle richieste	richieste, ha contenuti informativi scarsi e non sviluppati e/o contiene informazioni contraddittorie
Efficacia e correttezza comunicativa	Il prodotto presenta un'organizzazione dei contenuti ordinata e riconoscibile, è chiaro e accurato (senza errori)	Il prodotto presenta un'organizzazione dei contenuti con alcune incoerenze, è però accurato (senza errori)	Il prodotto presenta i contenuti senza un ordine riconoscibile, con alcuni errori.	Il prodotto presenta contenuti in modo confuso e con molti errori.

Il gruppo stesso degli alunni deve provare ad autovalutarsi riportando il giudizio motivato nella relazione finale, seguendo i criteri esposti nelle tabelle riportate: per ciascuno dei cinque parametri sarà assegnato un punteggio al gruppo, in base ai descrittori corrispondenti (punti 3, 2, 1,0)
Corrispondenza dei punteggi:

Punti totali del gruppo	da 15 a 12	voto da 10 a 8
	da 11 a 9	voto da 7 a 6
	da 8 a 7	voto da 5 a 4
	da 6 a 0	voto da 4 a 2

(facoltativo) all'interno del gruppo:

Per assegnare una valutazione individuale del contributo dato al lavoro di gruppo si prenda il punteggio complessivo del gruppo e si calcoli la percentuale sul totale dei punti disponibili; es.: punteggio del gruppo 11, corrispondente al 73% dei punti ottenibili. Si moltiplichi questa percentuale per il numero dei componenti del gruppo(per es. $73 \times 4 = 292$) questa cifra deve essere distribuita ai diversi componenti del gruppo assegnando una cifra in più o in meno del punteggio medio(73) a seconda del diverso apporto dato da ciascuno al lavoro (es. alunno 1° = 85; alunno 2°= 75; alunno 3°= 65; alunno 4°= 67 totale 292) . Questo consente di riconoscere all'interno del gruppo il diverso livello di impegno e di competenza messe in gioco da ciascun componente, pur rispettando complessivamente un valutazione proporzionata al giudizio complessivo sul lavoro di gruppo

Il test a scelta multipla valuta LA RISPOSTA ESATTA + 1
LA RISPOSTA ERRATA 0 /- 0,25
LA RISPOSTA NON DATA 0

Se le domande sono più di 10 allora il voto in decimi sarà il risultato della proporzione tra risposte esatte e il totale delle domande assegnate , dipende dalla prova se attribuite o meno un valore negativo agli errori

TIPOLOGIA MISTA

Esercizio 1 n.4 Items a scelta multipla

Esercizio 2 n. 4 Items a completamento

Esercizio 3 n.2 Quesiti a risposta aperta

Scelta multipla	Risposta sbagliata o non risposta	Punti 0	4 ITEMS	Tot. 2
	Risposta esatta	Punti 0,5		
Items a completamento	Risposta completata correttamente	Punti 0,75	4 ITEMS	Tot.3
	Risposta non completa	Punti 0		
Quesiti aperti	Ha risposto in modo completo	Punti 2,5	2 QUESITI	Tot. 5
	Ha risposto in modo incompleto	Punti 1,5		
	Non ha fornito risposta o non ha fornito risposta esatta	Punti 0		

Prova Pratica

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO/10
Complete approfondite, ampliate	Esegue compiti in laboratorio complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche	9-10
Complete, approfondite	Esegue compiti di laboratorio complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi della situazione e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
Complete	Esegue compiti di laboratorio con una certa	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche	7

	complessità applicando con coerenza le giuste procedure	semplici ed effettua analisi della situazione con una certa coerenza	
Essenziali	Esegue semplici compiti di laboratorio, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi della situazione tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6
Superficiali	Esegue semplici compiti di laboratorio ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi della situazione solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	5
Frammentarie	Esegue solo compiti di laboratorio semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi della situazione solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza	4
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare in laboratorio neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi della situazione, neanche se è guidato opportunamente	1-3

INDICATORI DI GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO
1/4	Lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; non sa utilizzare in modo pertinente le conoscenze acquisite o fraintende i quesiti che gli vengono proposti, possiede scarsa proprietà di linguaggio
4,5/5,5	Lo studente possiede informazioni frammentarie e non sempre corrette, che utilizza in modo superficiale e spesso non pertinente, rivela difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; confuso, utilizza la terminologia specifica in modo improprio o scorretto.
6/6,5	Lo studente possiede una conoscenza degli elementi basilari ed essenziali della disciplina, stabilisce qualche semplice collegamento all'interno delle informazioni, possiede una conoscenza della terminologia specifica che gli consente di esprimersi con accettabile proprietà di linguaggio.
7/7,5	Lo studente possiede una conoscenza non limitata ai soli elementi essenziali della disciplina, sa orientarsi tra contenuti, coglie in modo abbastanza coglie i nessi tematici e comparativi, sa usare correttamente la terminologia specifica
8/8,5	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla disciplina, sa affrontare percorsi tematici ed istituisce collegamenti significativi di natura interdisciplinare, rivela una sicura padronanza della terminologia specifica e si dimostra capace di una esposizione chiara ed appropriata
9/10	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure, è in grado di affrontare autonomamente le diverse tematiche e di elaborarle in una prospettiva personale, sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare, utilizza un

linguaggio ricco ed articolato, rivela una padronanza precisa della terminologia specifica.

RUBRICHE VALUTATIVE

STORIA

Competenza: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
1. Capacità di analisi diacronica dei tempi storici	1.1. Autonomia e accuratezza nell'analisi diacronica di tempi storici	1.1.1. Conosce gli aspetti caratteristici delle diverse epoche storiche 1.1.2. Rileva le analogie e le differenze fra gli aspetti caratteristici delle diverse epoche storiche 1.1.3. Deduce i cambiamenti intercorsi fra le diverse epoche storiche	<u><i>Livello Avanzato:</i></u> Sa fare autonomamente e accuratamente un'analisi diacronica di tempi storici <u><i>Livello Intermedio:</i></u> Sa fare un'analisi diacronica di tempi storici formulando alcune richieste di chiarimento <u><i>Livello Essenziale:</i></u> Sa fare un'analisi diacronica di tempi storici con la guida del docente.
2. Capacità di analisi sincronica dei tempi storici	2.1. Autonomia e accuratezza nell'analisi sincronica di tempi storici	2.1.1. Conosce gli aspetti caratteristici delle diverse aree geografiche e culturali 2.1.2. Rileva le analogie e le differenze fra gli aspetti caratteristici delle diverse aree geografiche e culturali	<u><i>Livello Avanzato:</i></u> Sa fare autonomamente e accuratamente un'analisi sincronica di tempi storici <u><i>Livello Intermedio:</i></u> Sa fare un'analisi sincronica di tempi storici formulando alcune richieste di chiarimento <u><i>Livello Essenziale:</i></u> Sa fare un'analisi sincronica di tempi storici con la guida del docente.

		2.1.3. Deduce le diversità esistenti fra le diverse aree geografiche e culturali	
--	--	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA

Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
2. Capacità di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	2.2. Autonomia e padronanza nel riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	2.2.1. Capisce che un sistema di regole serve a garantire i diritti propri e altrui 2.2.2. Conosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 2.2.3. Distingue i propri diritti garantiti dalla Costituzione 2.2.4. Distingue i diritti altrui garantiti dalla Costituzione	<u>Livello Avanzato</u> : Sa riconoscere con autonomia e padronanza i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole <u>Livello Intermedio</u> : Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole formulando alcune richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale</u> : Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole con la guida del docente.
3. Capacità di agire nel rispetto delle regole	3.1. Responsabilità e autonomia nell'agire rispettando le regole	3.1.1. Distingue il contesto in cui opera 3.1.2. Conosce le regole valide	<u>Livello Avanzato</u> : Agisce responsabilmente e autonomamente nel rispetto delle regole <u>Livello Intermedio</u> : Agisce nel

		nel contesto in cui opera 3.1.3. Agisce nei diversi contesti rispettandone le regole poste a garanzia dei diritti propri e altrui	rispetto delle regole richiedendo talvolta l'intervento del docente. <u>Livello Essenziale:</u> Agisce nel rispetto delle regole solo con la guida del docente.
--	--	---	---

Competenza: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
3. Capacità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	3.2. Autonomia nel riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	3.2.1. Conosce le caratteristiche dei principali sistemi socio-economici 3.2.2. Distingue il sistema socio-economico relativo al contesto in cui opera	<u>Livello Avanzato:</u> Sa riconoscere autonomamente le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera <u>Livello Intermedio:</u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera formulando alcune richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale:</u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera con la guida del docente.
4. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	4.1. Autonomia nell'orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	4.1.1. Conosce il tessuto produttivo del proprio territorio 4.1.2. Sa operare nel tessuto	<u>Livello Avanzato:</u> Si sa orientare autonomamente nel tessuto produttivo del proprio territorio <u>Livello Intermedio:</u> Si sa orientare nel tessuto produttivo

		produttivo del proprio territorio basandosi sulla conoscenza delle caratteristiche socio-economiche	del proprio territorio formulando alcune richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale:</u> Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio con la guida del docente.
--	--	---	---

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI
STORIA – GEOGRAFIA-DIRITTO – Biennio in uscita

Competenze di base	Livelli		
	Minimi (necessari alla sufficienza – voto: 6/10)	medio (voti: 7-8/10)	avanzato (voti: 9-10/10)
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Pone nessi spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge grafici e cartine storiche e geografiche anche in modalità multimediali Nel confrontare aree geografiche ed epoche storiche... A 1) pone semplici nessi sincronici e diacronici avvalendosi di essenziali aspetti attinenti agli usi ed al vivere quotidiano B1) Individua un numero congruo di mezzi e strumenti tecnologici che hanno contrassegnato	Riconosce le dimensioni spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge grafici e cartine storiche e geografiche anche in modalità multimediale A 2) pone nessi sincronici e diacronici attraverso i più significativi aspetti relativi agli usi ed al vivere quotidiano B2) Individua i principali mezzi e	Padroneggia con sicurezza le dimensioni spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge le differenti fonti anche in modalità multimediali A 3) padroneggia il confronto sincronico e diacronico illustrando il cambiamento di significativi aspetti attinenti agli usi ed al vivere quotidiano B3)Individua con sicurezza i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale

	l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale	strumenti tecnologici che hanno contrassegnato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	1. Riconosce nelle linee generali ruoli e funzioni – base dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, è a conoscenza delle più significative problematiche socio - ambientali e nella vita quotidiana si mostra rispettoso delle regole	2. Riconosce i principali ruoli e funzioni – base dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, si mostra attento alle problematiche socio-ambientali e nella vita quotidiana si mostra rispettoso delle regole	3. Identifica ruolo e funzioni – base dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, si mostra sensibile ed attento all'attualità ed alle problematiche socio – ambientali ed adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Del sistema economico del proprio territorio ... A 1) sa riconoscere i principali soggetti produttivi e le opportunità lavorative B 1) costruisce un curriculum vitae rispettando le consegne	A 2) sa riconoscere sia i principali soggetti produttivi che le opportunità lavorative e pone confronti con le caratteristiche principali del mercato del lavoro B 2) costruisce un curriculum vitae	A 3) Padroneggia gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio e riconoscerne le opportunità lavorative B 3) costruisce un curriculum vitae