



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
" G. B. NOVELLI "**

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Istituto Professionale Abbigliamento e Moda - Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Via G.B. Novelli, N° 1 81025 **MARCIANISE** (CE)
Codice Fiscale : 80102490614 – Distretto Scolastico n° 14
Segr. Tel : 0823/511909 – Fax 0823511834 Vicedirigenza Tel : 0823-580019
Tel Dirigente Scolastico : 0823/511863
E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it
Sito Web : www.istitutonovelli.it



**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI QUARTE
A.S. 2018/19**

TRIENNIO 2017/2020

**GUIDA OPERATIVA ALLA PROGETTAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE
IN ORDINE AI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

L'alternanza scuola-lavoro, obbligatoria per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola).

L' Alternanza si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione. L'inserimento dell'ASL nei percorsi liceali e professionali presuppone un'attenta analisi del **profilo liceale e del profilo professionale** relativamente alle competenze finali che lo studente iscritto all'indirizzo liceale o all'indirizzo professionale deve acquisire, verificando la loro spendibilità nel mondo del lavoro e calibrando il percorso di ASL affinché venga a rappresentare un'importante opportunità metodologica e formativa per favorire l'acquisizione di tali competenze.

Il contesto su cui il progetto richiede che si presti attenzione riguarda principalmente i seguenti aspetti:

1- analisi del profilo liceale o del profilo professionale e delle competenze finali che lo studente iscritto all'indirizzo liceale o all'indirizzo professionale deve acquisire, verificando la loro spendibilità nel mondo del lavoro e calibrando il percorso di ASL affinché sia un'importante opportunità metodologica e formativa per favorire l'acquisizione di tali competenze.

2- valorizzazione e ampliamento della rete piuttosto ampia di relazioni e rapporti con aziende, enti, soggetti pubblici e privati, il rapporto con i quali è necessario per la realizzazione delle attività e per l'inserimento del progetto nel contesto territoriale. **Il progetto di ASL intende, infatti, coniugare il percorso formativo e le competenze del profilo liceale e del profilo professionale con le caratteristiche del territorio (vocazioni economiche locali), ma anche con l'apertura a opportunità lavorative all'estero.**

3- Individuazione di attività che possano più facilmente essere inserite nel curriculum scolastico e siano idonee per il conseguimento delle competenze richieste nel profilo liceale e del profilo professionale, valorizzando anche attività già in atto, verificate e valutabili nell'ambito del progetto individuale.

Quindi l'ASL rappresenta una metodologia didattica che permette di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. Una modalità di realizzazione del percorso formativo progettata e attuata dall'istituzione scolastica ISS "G.B.Novelli" di Marcianise, in collaborazione con le organizzazioni del territorio, che di comune accordo intervengono per la definizione: - dei fabbisogni formativi, - della progettazione curriculare, - dell'erogazione del percorso formativo - della valutazione. Si tratta di una "nuova visione" della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e momento applicativo e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo. Lo studente che partecipa ai percorsi in "Alternanza", durante l'anno scolastico frequenta regolarmente le attività

didattiche curricolari in aula e svolge attività pratiche in situazione durante l'anno scolastico. Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue il titolo di studio previsto dal percorso curricolare ed una o più certificazioni relative alle competenze acquisite partecipando alla formazione in "Alternanza". L'apprendimento attraverso l'esperienza è uno dei principi su cui si basa l'Alternanza Scuola-Lavoro che mira a perseguire le seguenti finalità:

- ◆ attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ◆ arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ◆ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ◆ realizzare un organico collegamento dell'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di Enti/Aziende/Associazioni nei processi formativi;
- ◆ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I percorsi di "Alternanza Scuola Lavoro" programmati dall'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise attivano un processo formativo che, superando la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento, si realizzano anche in contesti lavorativi. Queste due tipologie di apprendimento sono collegate sistematicamente allo scopo di raggiungere gli obiettivi formativi specifici del profilo dell'indirizzo di studio (PECUP) scelto dall'alunno.

Le ore di formazione in aula rappresentano il risultato di un lavoro di orientamento /sensibilizzazione effettuato dai docenti del C.D.C. attraverso la curvatura del monte ore di ogni singola disciplina verso il profilo in uscita relativo all'indirizzo di studio previsto per le classi dell'ultimo triennio di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise. Invece, il tirocinio effettuato fuori dall'aula rappresenta per ogni studente l'esperienza formativa in ambiente lavorativo da svolgere in collaborazione con l'ente/associazione/struttura individuati per le attività di Alternanza scuola lavoro.

La progettazione del percorso ASL verrà realizzata attraverso il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe; infatti, **l'alternanza scuola-lavoro assegna ai consigli di tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi un ruolo determinante al fine di erogare nell'ambito dei percorsi istituzionali azioni formative che, in sede di Consiglio, saranno formalizzate, attraverso la progettazione di specifiche unità di apprendimento ai fini dell'acquisizione delle competenze proprie del percorso formativo in ASL.**

Il Consiglio di ogni classe coinvolta nel percorso ASL individua il tutor scolastico, ossia il docente che coordinerà tutte le attività progettuali e affiancherà in presenza gli studenti durante l'esperienza formativa in ambiente lavorativo.

Ulteriore delicato compito dei CdC è poi la definizione delle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari acquisiti in modalità di alternanza che entreranno a pieno titolo nella valutazione curricolare dello studente.

La valutazione degli apprendimenti disciplinari nell'ambito del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello globale dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. **Le attività di Alternanza Scuola-Lavoro saranno dunque valutate in sede di scrutinio intermedio e finale in esito alla loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.**

Il consiglio di classe altresì valuta e certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, redatto dal Consiglio di classe dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle competenze sviluppate e le ore di presenza dell'allievo nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

RISORSE UMANE

(descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto presenti in tabella)

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Dirigente Scolastico	Individua il fabbisogno e partecipa all'idea progettuale	Coordina i C.d.C. Gestisce gli aspetti didattici finanziari e giuridico amministrativi del progetto	Tiene sotto controllo il monitoraggio interno e L'analisi relativa alla valutazione degli studenti	Partecipa alla diffusione del progetto e dei risultati. Promuove attività di orientamento
Responsabile di progetto	Individua il fabbisogno. Partecipa all'idea progettuale. Sviluppa l'idea progettuale. Progetta gli strumenti di valutazione	Gestisce le varie fasi del progetto e i rapporti con le aziende/enti/associazioni	Controlla le varie fasi del monitoraggio delle diverse esperienze e delle diverse fasi dell'alternanza	Coinvolge tutti i partners del progetto, gli studenti e i genitori Collabora alla diffusione del progetto e dei risultati. Promuove attività di orientamento
Consiglio di classe	E' parte attiva alla Coprogettazione Scuola /Azienda del percorso formativo in alternanza Elabora unità di apprendimento.	Definisce il percorso e l'articolazione del progetto. Individua la temporalità delle fasi di alternanza Individua tra i docenti dello stesso C.d.C il docente tutor Definisce le procedure di verifica e valutazione degli apprendimento acquisiti in modalità ASL. Attesta le competenze acquisite dagli allievi.	E' parte attiva nella individuazione dei bisogni degli studenti, nella realizzazione delle unità di apprendimento, nella valutazione dei risultati e nell'attestazione delle competenze da acquisire tramite l'alternanza, riferite agli obiettivi formativi del curriculum	Effettua il monitoraggio e partecipa alla diffusione dei risultati degli studenti
Tutor interno¹	Partecipa all'idea progettuale	Funge da raccordo tra l'esperienza in aula con quella in azienda.	Tiene sotto controllo la attuazione del percorso formativo. Elabora il report sull'andamento dell'attività formativa e monitora le attività	Diffusione strumenti. Valutazione studenti
Tutor esterno	Partecipa all'idea progettuale	Funge da raccordo tra l'esperienza in aula con quella in azienda.	Valutazione attuazione percorso formativo. Elaborazione report su andamento attività formativa e competenze acquisite. Monitoraggio attività	Diffusione strumenti. Valutazione studenti
Alunni	Partecipano all'idea progettuale. Moduli di autovalutazione	Tempi modalità organizzative e valutative	Il gradimento dell'attività in alternanza. Autovalutazione	Divulcano l'esperienza nel contesto scolastico, familiare e territoriale.

Il tutor interno, docente incaricato di seguire l'attività di alternanza, svolge le seguenti funzioni:

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Il tutor aziendale è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ai fini della riuscita dei percorsi di alternanza, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

- a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- c) verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente.

Compiti, iniziative/attività che svolgeranno i CONSIGLI di CLASSE interessati in relazione allo specifico progetto: I consigli di classe, definiscono il percorso e l'articolazione del progetto in tutti i suoi ambiti. Attivano percorsi di co-progettazione scuola-azienda del progetto formativo in alternanza. In particolare sono coinvolti nell'approfondimento del profilo degli allievi, mettendone in rilievo non solo i bisogni specifici, ma

soprattutto le competenze da acquisire riferite agli obiettivi formativi del progetto. Elaborano unità di apprendimento riferite all'intero gruppo classe e realizzabili con molteplici metodologie, in particolare:

- definizione del percorso e della sua articolazione: sviluppo temporale, durata, sequenze;
- co-progettazione Scuola/Imprese del percorso formativo in alternanza;
- approfondimento del profilo degli allievi, anche in rapporto a bisogni specifici;
- definizione delle competenze da acquisire tramite l'alternanza, riferite agli obiettivi formativi del curriculum e del progetto.

DESTINATARI

CLASSI TERZE ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSI QUARTE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Destinatari A.S. 2018/2019	N° Classi	Figura Professionale	Triennio
CLASSE IV A LICEO SCIENZE UMANE	1	WEB JOURNALIST/ REDATTORE DI ARTICOLI WEB	2017/2020
CLASSE IV AL E IV BL LICEO LINGUISTICO	2	ORIENTATORE TURISTICO CULTURALE-AMBIENTALE	2017/2020
CLASSE IV A E IV B PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA	2	DISEGNATORE MODA	2017/2020
CLASSE IV A E IV B PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI	2	ASSISTENTE SOCIOSANITARIO CON FUNZIONI EDUCATIVE IN ISTITUZIONI (ANIMATORE SOCIO EDUCATIVO)	2017/2020
CLASSE IV AEG + IV BEG+ IVDEG PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMICI ED OSPITALITA' ALBERGHIERA	4	ADDETTO ALLA PREPARAZIONE E ALLA COTTURA DI CIBI IN IMPRESE PER LA RISTORAZIONE COLLETTIVA	2017/2020
CLASSE IV CEG PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMICI ED OSPITALITA' ALBERGHIERA	1	ADDETTO AL BANCO NEI SERVIZI DI RISTORAZIONE	2017/2020

LICEI

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE IV AU

Figura Professionale : REDATTORE DI ARTICOLI WEB/ WEB JOURNALIST

Descrizione della Performance

L'allievo diventa parte integrante di una redazione locale in contatto con quella centrale di Roma, e parte di una squadra per la realizzazione di un'importante inchiesta giornalistica sul campo, sia a livello nazionale, sia sulla realtà del proprio territorio (da presentare, poi, localmente con un evento ad hoc organizzato dagli stessi studenti). Il tutto applicando le metodologie del giornalismo d'inchiesta e delle analisi sociologiche, lavorando in **smartworking**, la modalità di lavoro del futuro, ma che è già presente. Si propongono indagini fatte dagli studenti sugli studenti, su temi strettamente integrati con la sfera didattica ed educativa, approfonditi nell'ambito di un'esperienza di alternanza con il lavoro (in particolare giornalistico), raggiungendo così un doppio risultato: coinvolgere gli studenti su contenuti valoriali all'interno di una "buona" alternanza, unendo riflessione ed esperienza di lavoro. Ciò significa anche rendere più agevole il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe nel percorso di alternanza.

1^Annualità (A.S. 2017/18)

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

► Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

► Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

► Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano - Latino - Lingue straniere)

► Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ● saper leggere e comprendere testi complessi di

diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ● curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

► Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

► Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

► Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

► Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

► Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

2^Annualità(A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

► Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

► Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano - Latino - Lingue straniere)

► Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ● saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in

rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ● curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

► Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

► Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

► Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

► Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

► Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3^Annualità (A.S. 2019/20)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

► Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

► Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano - Latino - Lingue straniere)

► Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ● saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in

rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ● curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

► Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

► Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

► Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

► Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

► Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

LICEO LINGUISTICO

CLASSI IV AL +IV BL

Figura Professionale: ORIENTATORE TURISTICO CULTURALE-AMBIENTALE

Descrizione della Performance

L'orientatore turistico culturale ambientale definisce, anche attraverso il coinvolgimento di istituzioni pubbliche e soggetti economici, l'immagine turistica del territorio e pianificare la qualificazione di un'offerta turistica integrata, progettando "pacchetti" che valorizzano le connotazioni essenziali del territorio in relazione alla domanda espressa dal/dai target di clienti identificato, assicura al viaggiatore una perfetta informazione sulle dinamiche del luogo, sulle risorse ambientali che si possono realmente visitare, sulle opportunità dell'ultimo momento quali ad esempio la presenza di eventi aggregativi non codificabili (happening ed eventi di piazza), ovvero mode della comunità nella frequentazione di mostre, ristoranti, luoghi di ritrovo, etc.

1^Annualità (A.S. 2017/18)

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

► Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.
- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

2^Annualità (A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.
- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

3^Annualità (A.S. 2019/20)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (tutte le discipline)

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Area logico-argomentativa (tutte le discipline)

► Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.

► Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

► Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

► Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Fisica - Scienze naturali –Scienze motorie)

► Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Area storico socio economica (Storia - Disegno e St. Arte - Filosofia - Sc. Umane -Religione)

► Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

► Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

ISTITUTI PROFESSIONALI

ABBIGLIAMENTO E MODA

IV AM + IV BM

Figura professionale: DISEGNATORE MODA

Descrizione della Performance

Il Disegnatore di moda è in grado di combinare creatività, sensibilità estetica, tendenze del mercato e parametri economici con le competenze tecniche di progettazione attraverso i più moderni strumenti informatici (computer grafica, CAD) e messa a punto del prodotto moda. Progetta e realizza le collezioni sviluppando un tema stilistico, disegnando bozzetti o sviluppando modelli, operando una selezione di colori e materiali, collabora con modellisti e altre figure professionali nella realizzazione del campionario, verificando la compatibilità tecnica e la rispondenza del prodotto finale all'idea originaria.

1^Annualità (A.S. 2017/18)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita.

► Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

- Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

► Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

► Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

● Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.

● Rappresentare figurini di capi d'abbigliamento nelle loro linee di base, proporzionati nei particolari esecutivi, evidenziando linea, volume e forma.

● Rilevare le caratteristiche del tessuto e correggere eventuali difetti secondo le istruzioni

● Elaborare tagli base, partendo da unità di misura prestabilite.

● Realizzare capi d'abbigliamento in taglia, nel rispetto delle fasi di lavorazione

Competenza comune 1

● Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa

Competenza comune 2

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

● Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

2^Annualità (A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

► Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

► Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

► Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

3^Annualità (A.S. 2019/20)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

► Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

► Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

► Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

SOCIO-SANITARIO

IVAT + IVBT

Figura Professionale: ASSISTENTE SOCIO SANITARIO CON FUNZIONI EDUCATIVE IN ISTITUZIONI (ANIMATORE SOCIO EDUCATIVO)

Descrizione della Performance

L'animatore socio educativo progetta e gestisce attività di carattere educativo, culturale e di intrattenimento, rivolte a diverse tipologie di utenti, bambini, adolescenti, anziani e portatori di handicap, in relazione al contesto (associazioni, comunità, scuole) in cui lavora. Svolge attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità delle persone, promuovendo l'inserimento sociale e la prevenzione del disagio.

1^Annualità (A.S. 2017/18)

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

► Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

► Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

► Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

► Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

2^Annualità (A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

► Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

► Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

► Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

ISTITUTO PROFESSIONALE “SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA” - ARTICOLAZIONE “ENOGASTRONOMIA”

Classi: IV AEG + IV BEG + IV DEG

Nell'articolazione “Enogastronomia”

Figura professionale: ADDETTO ALLA PREPARAZIONE E ALLA COTTURA DI CIBI IN IMPRESE PER LA RISTORAZIONE COLLETTIVA

Descrizione della Performance

Gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

1^a Annualità (A.S. 2017/18)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

● Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita

► Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo.

- Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

- Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

► Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.

- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.

- Scegliere e preparare le materie prime e i semilavorati secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti

- Realizzare la preparazione di piatti semplici, secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti (*Competenza 1 Specifica indirizzo*)

Competenza comune 1

- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa

Competenza comune 2

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

2^Annualità (A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

► Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

Articolazione "Enogastronomia"

► Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

► Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

3^Annualità (A.S. 2019/20)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

► Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

Articolazione “Enogastronomia”

► Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

► Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

ISTITUTO PROFESSIONALE “SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA” - ARTICOLAZIONE “SERVIZI DI SALA E DI VENDITA”

CLASSE IV CEG

Figura professionale: ADDETTO AL BANCO NEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

Descrizione della Performance

Gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per

adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Inoltre, gli “Addetti al banco nei servizi di ristorazione” provvedono a servire dai banconi vivande, alimenti e bevande agli avventori di mense, fast-food, tavole calde ed esercizi assimilati; confezionano cibi precotti o crudi a base di vegetali, carni o altri prodotti; curano la conservazione degli alimenti e sovrintendono all'igiene dei luoghi e delle attrezzature.

1^Annualità (A.S. 2017/18)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita

► Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

● Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

► Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

► Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

● Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.

● Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.

● Scegliere e preparare le materie prime e i semilavorati secondo gli standard di qualità definiti e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti

● Predisporre la comanda/ordine, secondo lo standard aziendale richiesto (*Competenza 1 Specifica indirizzo*)

● Servire in sala pasti e bevande nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti (*Competenza 2 Specifica indirizzo*)

● Somministrare bevande, gelati, snack, prodotti di caffetteria e pasticceria nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti (*Competenza 3 Specifica indirizzo*)

Competenza comune 1

● Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa

Competenza comune 2

Salute e Sicurezza sul lavoro. Decreto Legislativo 9/04 /2008, n. 81 e s.m.i

● Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

2^Annualità (A.S. 2018/19)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

► Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

► Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

► Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

► Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.

► Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

Articolazione "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"

► Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

► Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

3^Annualità (A.S. 2019/20)

Programmazione per competenze del consiglio di classe con curvatura del monte ore annuale di tutte le discipline

Area metodologica (Tutte le discipline)

► Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Area logico-argomentativa (Tutte le discipline)

► Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Area linguistica e comunicativa (Italiano – Lingue straniere)

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Area storico socio economica (Storia - Diritto)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Area matematico scientifico tecnologica (Matematica - Scienze motorie)

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Area tecnico-professionale (Materie d'indirizzo)

Articolazione "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"

- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

Di seguito si riportano le competenze organizzative e relazionali comuni a tutti gli indirizzi di studio.

ORGANIZZARE IL LAVORO	● Mantiene costantemente l'attenzione sull'obiettivo e rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello
------------------------------	---

	di qualità richiesto; individua le cause che determinano eventuali scostamenti dal risultato atteso ● accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze ● applica le procedure e gli standard previsti dal manuale qualità, la normativa e le procedure di sicurezza ed impatto ambientale, le procedure in caso d'emergenza ● organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute
GESTIRE INFORMAZIONI	● Utilizza la documentazione aziendale e la manualistica per reperire le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro ● reperisce (anche sul web) e verifica informazioni relative ai requisiti di prodotto, alle caratteristiche di materiali e strumenti da impiegare, alla normativa pertinente il processo o attinente la sicurezza ● documenta le attività svolte secondo le procedure previste, gli standard aziendali e i requisiti del cliente, in modo da fornirne la tracciabilità, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate ● raccoglie, elabora e analizza i dati sull'avanzamento delle lavorazioni, sul consumo di materiali o sui consumi energetici dell'impianto o quelli relativi al contesto di applicazione/utilizzo del prodotto o della soluzione da realizzare, derivandone informazioni utili per la produzione ● verifica la correttezza e il corretto avanzamento dell'emissione della documentazione, controllando la consistenza/correttezza/congruenza dei dati contenuti nei documenti prodotti; attua metodi di archiviazione efficaci, tali da permettere la facile rintracciabilità dei documenti ● predispone la documentazione (il manuale) delle caratteristiche tecniche del prodotto, le istruzioni per l'uso e la manutenzione; predispone la documentazione per la qualità e gestisce gli adempimenti richiesti per la certificazione del prodotto; predispone la documentazione obbligatoria ai sensi di legge, sia civilistica che fiscale
GESTIRE RISORSE	● Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture), controllandone la disponibilità, mantenendole in ordine e in efficienza ed evitando gli sprechi
GESTIRE RELAZIONI E COMPORTAMENTI	● Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti, condividendo le informazioni sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti ● lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team; aiuta gli altri membri del team a svolgere/completare le attività assegnate; chiede o offre collaborazione in funzione del conseguimento degli obiettivi aziendali ● rispetta lo stile e le regole aziendali e ● gestisce i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste ● utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...) ● analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi

	●aggiorna le proprie conoscenze e competenze, ricercando autonomamente soluzioni ai problemi di lavoro; ricerca occasioni di confronto con i colleghi più esperti o di altre aree aziendali
GESTIRE PROBLEMI	●Affronta i problemi e le situazioni di emergenza tenendo conto delle proprie responsabilità, delle norme di sicurezza e dei requisiti minimi di esercizio; rimane calmo, concentrato e determinato anche nelle situazioni più problematiche, chiedendo aiuto e supporto quando è necessario ●riporta i problemi di lavorazione, ne ricerca le possibili cause e contribuisce a definire le successive azioni correttive, anche proponendo soluzioni non standard

MONTE ORE ASL

LICEI

MONTE ORE ASL PARI AL 10% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

LICEO SCIENZE UMANE INDIRIZZO BASE

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	13 h	7 h
LINGUA E CULTURA LATINA	7 h	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	10 h	17 h
SCIENZE UMANE	17 h	7 h
STORIA	7 h	10 h
FILOSOFIA	10 h	7 h
MATEMATICA	7 h	7 h
FISICA	7 h	7 h
SCIENZE NATURALI	7 h	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h	7 h
SCIENZE MOTORIE	7 h	3 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3 h	7 h
	Totale 102 h	Totale 102 h

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	13 h	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	10 h	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	10 h	10 h
SCIENZE UMANE	10 h	10 h
STORIA	7 h	7 h
DIRITTO ED ECONOMIA	10 h	10 h
FILOSOFIA	7 h	7 h
MATEMATICA	10 h	10 h
FISICA	7 h	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h	7 h
SCIENZE MOTORIE	7 h	7 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3 h	3 h
	Totale 102 h	Totale 102 h

LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA ITALIANA	13 h	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	10 h	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	13 h	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	13 h	13 h
STORIA	7 h	7 h
FILOSOFIA	7 h	7 h
MATEMATICA	7 h	7 h
FISICA	7 h	7 h
SCIENZE NATURALI	7 h	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h	7 h
SCIENZE MOTORIE	7 h	7 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3 h	3 h
	Totale 102 h	Totale 102 h

PROFESSIONALI

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

PROFESSIONALI

ISTITUTO PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h	20 h
LINGUA INGLESE	15 h	15 h
STORIA	10 h	10 h
MATEMATICA	15 h	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h	10 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h	5 h
LABORATORI TECNOLOGICI	20 h	20 h
TECNOLOGIE APPLICATE	25 h	20 h
PROGETTAZIONE TESSILE	30 h	30 h
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	10 h	15 h
	Totale 160 h	Totale 160 h

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h	20 h
LINGUA INGLESE	15 h	15 h
STORIA	10 h	10 h
MATEMATICA	15 h	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h	10 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h	5 h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15 h	15 h
METODOLOGIE OPERATIVE		
IGIENE E CULTURE MEDICO-SANITARIE	20 h	20 h
PSICOLOGIA	25 h	25 h
DIRITTO E LEGISLAZIONE	15 h	15 h
TECNICA AMMINISTRATIVA	10 h	10 h
	Totale160 h	Totale160 h

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h	20 h
LINGUA INGLESE	15h	15h
STORIA	10 h	10 h
MATEMATICA	15 h	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h	10 h

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h	5 h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15 h	15 h
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	15 h	15 h
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	25 h	25 h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA	20 h	20 h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE SALA E VENDITA	10 h	10 h

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO ARTICOLAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20h	20h
LINGUA INGLESE	15h	15h
STORIA	10h	10h
MATEMATICA	15h	15h
SCIENZE MOTORIE	10h	10h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5h	5h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15h	15h
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	15h	15h
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	25h	25h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA	10h	10h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE SALA E VENDITA	20h	20h