



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
" G. B. NOVELLI "**

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Istituto Professionale Abbigliamento e Moda - Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE)
Codice Fiscale : 80102490614 – Distretto Scolastico n° 14
Segr. Tel :0823/511909 – Fax 0823511834 Vicedirigenza Tel :0823-580019
Tel Dirigente Scolastico : 0823/511863
E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it
Sito Web : www.istitutonovelli.it



**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI QUINTE
A.S. 2018/19**

TRIENNIO 2016/19

**GUIDA OPERATIVA ALLA PROGETTAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE
IN ORDINE AI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

L'alternanza scuola-lavoro, istituita tramite L. 53/2003 e Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- ▶ *collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;*
- ▶ *favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;*
- ▶ *arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;*
- ▶ *realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;*
- ▶ *correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

L'obiettivo dell'ASL è di far acquisire all'allievo la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, in ciò rientra la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi ed anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. In questa ottica la progettazione ASL dell'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise intende fornire ai propri studenti l'orientamento in un sistema complesso e lo sviluppo di doti personali che consentano di assumere i diversi ruoli di lavoratore dipendente, lavoratore autonomo e imprenditore.

Nel corrente anno scolastico, gli alunni frequentanti le classi quinte dell'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise, effettueranno il percorso di alternanza scuola lavoro attraverso un percorso formativo mirato allo sviluppo della cultura del lavoratore dipendente, lavoratore autonomo e imprenditore.

Il percorso si svilupperà, attraverso una progettazione didattica e formativa che avrà lo scopo di orientare/sensibilizzare gli studenti e riprodurre all'interno della scuola, in un'aula-laboratorio, il concreto modo di operare di un'Azienda/Associazione/Ente con la collaborazione di un'Impresa/Associazione/Ente, Esperti, Università del territorio, che costituirà il modello di riferimento per ogni percorso da intraprendere.

ABSTRACT DEL PROGETTO

La progettazione sarà realizzata secondo la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro attraverso:

- Il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe.

Gli studenti operano in un contesto di apprendimento molto stimolante per promuovere l'autonomia decisionale e la capacità di operare per obiettivi.

Il progetto avrà come fulcro la formazione dello studente:

- le attività svolte avranno la finalità di promuovere l'interesse e la motivazione del giovane;
- la fase applicativa avrà l'obiettivo di introdurre la successiva fase cognitiva finalizzata alla riflessione critica e all'acquisizione dei saperi che sostengono il fare consapevole e documentato;
- il fare diviene strumento per apprendere.

Fondamentale sarà promuovere, per la crescita educativa, culturale e professionale degli studenti, l'organizzazione di percorsi formativi finalizzati alla realizzazione delle seguenti finalità:

- promuovere la motivazione degli studenti e ridurre la dispersione scolastica.
- sostenere l'attuazione del nuovo ordinamento valorizzando modelli di apprendimento esperienziali in contesti laboratoriali.
- sostenere gli studenti verso scelte autonome e responsabili, attente all'etica ed alla legalità.
- inserire nel curriculum le competenze di base per promuovere una mentalità ed un comportamento creativo e imprenditoriale e per maturare competenze che sostengano un coerente sviluppo verticale ed orizzontale del curriculum.
- arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi del secondo ciclo: con competenze spendibili nel mercato del lavoro, con un potenziamento delle competenze tecnologiche e con un uso corretto della lingua inglese.
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale.
- sostenere la costruzione di un rapporto integrato tra sistema formativo, mondo del lavoro e della ricerca e promuovere la piena occupabilità dei giovani.
- sostenere l'orientamento degli studenti, del secondo biennio, nella definizione del proprio progetto di vita professionale.
- valorizzare la trasversalità della cultura d'impresa e la connessione con le competenze indicate nel profilo culturale, educativo e professionale.
- favorire la creazione dei necessari raccordi tra sistema scolastico e mondo del lavoro promuovendo la logica di rete.
- sostenere il processo creativo e formativo degli studenti attraverso un percorso di analisi dei problemi e di ricerca-azione in una prospettiva di "internazionalizzazione" delle imprese.
- supportare la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti coinvolti a vario titolo (docenti referenti, consigli di classe, tutor, etc...) nella prospettiva della creazione di vere e

proprie “figure di raccordo” che possano essere acquisite dal sistema scolastico e dai territori locali e regionali come “capitale di eccellenza”, come risorse formate per supportare la logica di sistema scuola-territorio tipica dell’impostazione progettuale e per garantire la continuità nel tempo e nella didattica.

Gli elementi essenziali del progetto sono:

- il laboratorio, è una modalità didattica che produce un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione guidata.
- l’Impresa/Associazione/Ente, Esperti, Università, rappresentativi del tessuto socio-economico locale, garantiscono la coerenza tra il modello reale e quello didattico.
- il coinvolgimento diretto del Consiglio di classe e degli altri organi collegiali

FASI DELLA PROGETTAZIONE

L’intervento formativo/didattico si realizzi in tre fasi che, percorse una ad una, consentono agli allievi di acquisire competenze specifiche .

Le tre fasi sono realizzate nel corso del triennio 2016/19:

I FASE /I^ANNUALITA’ Classi terze A.S. 2016/17

L’interazione tra la scuola ed il territorio consentirà ai giovani di:

- Riflettere sulle caratteristiche socio economiche del contesto in cui vivono e sui fabbisogni professionali del territorio
- Riflettere sulle loro attitudini e capacità
- Orientarsi in maniera consapevole nella definizione del percorso da seguire dopo il diploma
- Essere consapevoli del senso civico
- Salvaguardare le risorse e il patrimonio culturale locale

II FASE /II^ANNUALITA’ Classi quarte A.S. 2017/18

L’attività avvia lo studente verso l’occupability :

- Formazione relativa alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Definire le caratteristiche del progetto imprenditoriale
- Acquisire le azioni di un Project manager
- Utilizzare in modo responsabile le tecnologie e i media
- La cultura del lavoro

III FASE /III^ANNUALITA’ Classi quinte A.S. 2018/19

- Pianificare, Organizzare e promuovere interventi/eventi sul territorio
- Realizzare un prodotto
- Diffondere e pubblicizzare le azioni poste in essere
- Report delle azioni intraprese
- Auto valutazione dei prodotti e dei processi

PRIMA ANNUALITÀ A.S. 2016/17

Il percorso formativo della prima annualità è stato espletato per un numero di ore deliberato da ogni singolo consiglio di classe degli allievi frequentanti nell’a.s. 2016/17 le classi terze degli Istituti Professionali e dei licei presenti presso l’ISS “G.B. Novelli” di Marcianise.

L'azione è stata focalizzata non solo sull' autovalutazione che ciascun alunno deve essere in grado di effettuare relativamente alle proprie capacità, attitudini, stili cognitivi e competenze, ma anche nell'orientare l'alunno nelle scelte che dovrà operare nel futuro.

Questa fase ha avuto lo scopo di sensibilizzare le componenti scolastiche con iniziative congiunte tra studenti, docenti ed esperti del settore, alla cultura imprenditoriale, partendo dalla conoscenza e dall'analisi della situazione del territorio:

- popolazione ripartita per fasce di età,
- popolazione ripartita per istruzione,
- popolazione ripartita per reddito,
- analisi delle risorse economiche territoriali.

E dalla distribuzione dell'attività economica:

- numero di aziende,
- settori di appartenenza delle aziende,
- dimensioni delle aziende,
- forma giuridica delle aziende.

Stimando i tassi di occupazione per fasce di età

Individuando le risorse culturali presenti sul territorio:

- enti
- Istituzioni

Effettuando l'analisi storica del territorio

Effettuando un'analisi demografica del territorio

Stimando il livello di scolarizzazione del territorio

Alla conoscenza e analisi del territorio seguirà:

- la individuazione dei bisogni del territorio
- la individuazione dell'Idea di impresa
- incontri con esperti/associazioni

Fonti: Dati ISTAT (Censimenti) – Dati ISFOL (Ministero del Lavoro e Politiche Sociali) - Report di Enti di ricerca nazionali e internazionali – Dati C.C.I.A.A (Camere di Commercio) - Siti di Enti Locali- Le fonti istituzionali - Portale di open coesione- Prodotto relativo al profilo in uscita di ASL

SECONDA ANNUALITÀ A.S. 2017/18

Il percorso formativo della seconda annualità è stato espletato per un numero di ore deliberato da ogni singolo consiglio di classe degli allievi frequentanti nell'a.s. 2017/18 le classi quarte degli Istituti Professionali e dei licei presenti presso l'ISS “G.B. Novelli” di Marcianise.

Questa fase ha avuto lo scopo di sviluppare l'occupability attraverso:

- formazione relativa alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: generale e specifica
- l'individuazione dell'Idea di impresa
- interazione tra Business Idea e impresa/ente tutor
- individuazione dell'oggetto sociale
- studio di Fattibilità: dalla *Business Idea* alla *mission* aziendale
- formalizzazione della *mission*
- formalizzazione dell'organizzazione gestionale
- descrizione della formula imprenditoriale
- ideazione del disegno organizzativo-gestionale
- gestione dei progetti attraverso le azioni del project manager
- corretto utilizzo delle metodologie e degli strumenti per la migliore realizzazione degli obiettivi progettuali
- promuovere lo studio dei media attraverso una prospettiva educativa, nonché la sperimentazione di laboratori e curricoli di educazione ai media e la verifica degli stessi;
- incoraggiare momenti di ricerca e di confronto atti a sviluppare nel territorio un'informazione

corretta e democratica;

▪ favorire un'attenzione critica verso le strutture sociali ed i condizionamenti politici ed economici dei media;

Fonti: Dati ISTAT (Censimenti) – Dati ISFOL (Ministero del Lavoro e Politiche Sociali) - Report di Enti di ricerca nazionali e internazionali – Dati C.C.I.A.A (Camere di Commercio) - Siti di Enti Locali- Le fonti istituzionali - Portale di open coesione- Prodotto relativo al profilo in uscita di ASL

TERZA ANNUALITÀ A.S. 2018/19

Il percorso formativo della terza annualità verrà espletato per un numero di ore deliberato da ogni singolo consiglio di classe degli allievi frequentanti nell'a.s. 2018/19 le classi quinte degli Istituti Professionali e dei licei presenti presso l'ISS "G.B. Novelli" di Marcanise.

L'azione della terza annualità riguarda il:

- pianificare, organizzare e promuovere interventi/eventi sul territorio
- realizzare un prodotto
- diffondere e pubblicizzare le azioni poste in essere
- report delle azioni intraprese
- auto valutazione dei prodotti e dei processi

Fonti: Dati ISTAT (Censimenti) – Dati ISFOL (Ministero del Lavoro e Politiche Sociali) - Report di Enti di ricerca nazionali e internazionali – Dati C.C.I.A.A (Camere di Commercio) - Siti di Enti Locali- Le fonti istituzionali - Portale di open coesione- Prodotto relativo al profilo in uscita di ASL

COMPETENZE

.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare
 - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI

- Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare i principali orientamenti in merito alla promozione della cittadinanza attiva e democratica. Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare le principali teorie in merito allo sviluppo della cultura civica
- Conoscenza delle metodiche di progettazione attuazione e gestione di progetti ed eventi e di animazione di gruppo, sapendo intervenire con tecniche appropriate in gruppi di vari per età, formazione e appartenenza
- Capacità di progettare interventi di animazione culturale socio-educativa per obiettivi, destinati ad enti, strutture, servizi e rispettivi utenti, operando secondo le modalità del lavoro di equipe
- Capacità di programmare attività, dando indicazioni operative adeguate
- Capacità di produrre eventi, attraverso i linguaggi (verbali, non verbali e multimediali)
- Realizzare un prodotto approntando strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle tipologie di materiali da impiegare, delle indicazioni/ procedure previste, del risultato atteso
- Capacità di salvaguardare e promuovere lo sviluppo e la conservazione del patrimonio locale
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

- Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto
- Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità
- Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo
- Gestire tempo, spazio ed attività
- Assumere incarichi e delega di compiti
- Assumere decisioni
- Stimare i tempi di lavoro

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il progetto è realizzato attraverso il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe; infatti, l'alternanza scuola-lavoro assegna ai consigli di classe un ruolo determinante al fine di erogare azioni formative equivalenti a quelle dei percorsi istituzionali.

In sede di consiglio sono formalizzate, con unità di apprendimento, le competenze da sviluppare nel percorso formativo. Ulteriore delicato compito dei CdC è poi la definizione delle procedure di verifica e valutazione degli apprendimenti acquisiti in modalità di alternanza che entrano a pieno titolo nella valutazione curricolare dello studente.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Riduzione del tasso di abbandono scolastico, aumento del successo scolastico, orientamento per un futuro inserimento nel mondo del lavoro lavorativo attraverso una nuova modalità di fare scuola. L'alternanza scuola-lavoro rappresenta una metodologia propria della "buona scuola", non più centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta.

Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali; in tal modo si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società.

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

L'aula, dotata di una LIM e di un Computer in rete con accesso ad internet è attrezzata in modo da utilizzare i portali di supporto alle diverse attività.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il lavoro didattico si svolge su moduli interdisciplinari, i docenti condividono gli strumenti di verifica ed il Consiglio di classe, periodicamente, analizza i risultati.

L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti e diversi soggetti.

Il principale soggetto della verifica e valutazione è il Consiglio di Classe che valuta:

- l'apprendimento dello studente in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- i partner e i tutor esterni in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Consiglio di classe, il coordinatore e il tutor scolastico monitorano il percorso didattico integrato progettato.

È inoltre opportuno che le azioni di monitoraggio e valutazione siano incentrate sui seguenti aspetti: coerenza ed integrazione tra gli obiettivi del progetto con la programmazione del Consiglio di classe e le proposte dell'offerta formativa espressi nel PTOF d'Istituto. L'azione di monitoraggio e valutazione si potrà avvalere, oltre che dei dati oggettivi e qualitativi desumibili dalla modulistica utilizzata, degli strumenti che si riterranno più opportuni (questionari, focus group, etc).

Si sottolinea l'importanza dei momenti di monitoraggio in itinere al fine di effettuare eventuali azioni correttive.

Alla fine del periodo formativo in alternanza l'accertamento delle competenze avviene con una verifica del/lo/la/le:

- grado di possesso delle competenze acquisite
- sviluppo, consolidamento, potenziamento delle competenze trasversali e cognitive
- autovalutazione dell'allievo

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i consigli di classe e i docenti tutor utilizzano i seguenti strumenti:

- Rubriche valutative
- Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale)
- Diario di bordo
- Attività pratiche e di simulazione
- Questionari
- Relazioni in itinere e finali
- Certificazione delle competenze

Le relazioni finali dei tutor e la certificazione delle competenze costituiscono una sorta di portfolio dello studente e rappresentano la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, che vanno consegnati a ciascun studente.

I CdC definiscono le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari acquisiti in modalità di alternanza che entreranno a pieno titolo nella valutazione curricolare dello studente.

La valutazione degli apprendimenti disciplinari nell'ambito del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello globale dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. **Le attività di Alternanza Scuola-Lavoro saranno dunque valutate in sede di scrutinio intermedio e finale in esito alla loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.**

Il consiglio di classe altresì valuta e certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, redatto dal Consiglio di classe dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle competenze sviluppate e le ore di presenza dell'allievo nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

**PROFILO IN USCITA E COMPETENZE DA SVILUPPARE DEL PERCORSO DI
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DI TUTTE LE CLASSI QUINTE DELL'ISS
"G.B. NOVELLI" DI MARCIANISE**

DESTINATARI
CLASSI TERZE ANNO SCOLASTICO 2016/2017
CLASSI QUARTE ANNO SCOLASTICO 2017/2018
CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Destinatari A.S. 2018/2019	N° Classi	Figura Professionale	Triennio
CLASSE V AU LICEO SCIENZE UMANE	1	PROMOTORE ED ANIMATORE CIVICO	2016/2019
CLASSE V BU LICEO SCIENZE UMANE	1	ADDETTO ALLA CATALOGAZIONE DOCUMENTALE	2016/2019
CLASSE V AES LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE	1	PROMOTORE ED ANIMATORE CIVICO	2016/2019
CLASSE V AL E V BL LICEO LINGUISTICO	2	TOUR OPERATOR	2016/2019
CLASSE V AM E V BM PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA	2	TECNICO FASHION DESIGNER OPERATORE CAD	2016/2019
CLASSE V AT+V BT + V CT PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI	3	ANIMATORE SOCIALE	2016/2019
CLASSE V AEG + V BEG+ V CEG PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMICI ED OSPITALITA' ALBERGHIERA	3	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	2016/2019

LICEI**LICEO LINGUISTICO**

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V AL+V BL	TOUR OPERATOR <i>Crea pacchetti di servizi turistici che poi le Agenzie di Viaggi e gli Agenti di Viaggi propongono ai clienti.</i> <i>Assolve, oltre a pernottamenti alberghieri e biglietti aerei, anche servizi aggiuntivi indispensabili per il cliente finale, come l'assicurazione sul viaggio ed eventuali altri servizi di cui usufruire sul luogo della vacanza.</i>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Capacità di salvaguardare e promuovere lo sviluppo e la conservazione del patrimonio locale -Capacità di programmare attività, dando indicazioni operative adeguate -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

LICEO SCIENZE UMANE BASE

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V BU	ADDETTO ALLA CATALOGAZIONE DOCUMENTALE Gestisce il sistema documentale della biblioteca attraverso la selezione e l'acquisizione di nuove risorse per la biblioteca. Eroga il servizio di consultazione e prestito del patrimonio documentale che consiste nell'accogliere l'utente, comprendere le esigenze, orientare e informare/assistere all'utilizzo dei servizi offerti dalla biblioteca Organizza i servizi per i particolari target di utenza (es. bambini piccoli, adolescenti, non vedenti...). Organizza attività promozionali a partire dalla definizione di un piano di marketing e dall'individuazione delle risorse necessarie (partner istituzionali e privati, esperti grafici per le locandine, tecnici video per riprese, risorse finanziarie necessarie...).	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Capacità di progettare interventi di animazione culturale socio-educativa per obiettivi, destinati ad enti, strutture, servizi e rispettivi utenti, operando secondo le modalità del lavoro di equipe -Capacità di programmare attività, dando indicazioni operative adeguate -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
VAU	PROMOTORE ED ANIMATORE CIVICO Svolge azioni di sensibilizzazione, ricognitive, promozionali ed animative per sviluppare conoscenze ed attitudini civiche e di cittadinanza attiva nella vita comunitaria in ambito pubblico (Istituzioni territoriali, nazionali ed internazionali, Organizzazioni governative, Associazioni, Contenitori culturali). Promuove e suscita nel soggetto destinatario interesse, conoscenza e sensibilizzazione alla cittadinanza democratica, capacità cognitive, emozionali, immaginative, creative, relazionali e socio-affettive. Opera con finalità promozionali, preventive ed integrative per potenziare e sviluppare armonicamente le risorse materiali ed	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti

	<i>immateriali territoriali ed umane nell'ambito di un contesto pubblico e privato.</i>	-Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare i principali orientamenti in merito alla promozione della cittadinanza attiva e democratica. Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare le principali teorie in merito allo sviluppo della cultura civica -Capacità di produrre eventi , attraverso i linguaggi (verbali , non verbali e multimediali) -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
--	--	---

LICEO SCIENZE UMANE Opzione economico-sociale

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V Aes	PROMOTORE ED ANIMATORE CIVICO <i>Svolge azioni di sensibilizzazione, ricognitive, promozionali ed animative per sviluppare conoscenze ed attitudini civiche e di cittadinanza attiva nella vita comunitaria in ambito pubblico (Istituzioni territoriali, nazionali ed internazionali, Organizzazioni governative, Associazioni, Contenitori culturali).</i> <i>Promuove e suscita nel soggetto destinatario interesse, conoscenza e sensibilizzazione alla cittadinanza democratica, capacità cognitive, emozionali, immaginative, creative, relazionali e socio-affettive.</i> <i>Opera con finalità promozionali, preventive ed integrative per potenziare e sviluppare armonicamente le risorse materiali ed immateriali territoriali ed umane nell'ambito di un contesto pubblico e privato.</i>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare i principali orientamenti in merito alla promozione della cittadinanza attiva e democratica. Capacità di contestualizzare, confrontare e sperimentare le principali teorie in merito allo sviluppo della cultura civica -Capacità di produrre eventi , attraverso i linguaggi (verbali , non verbali e

		multimediali) -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
--	--	---

ISTITUTI PROFESSIONALI

ISTITUTO PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V AM + V BM	TECNICO FASHION DESIGNER OPERATORE CAD <i>Disegnatore di moda in grado di combinare creatività, sensibilità estetica, tendenze del mercato e parametri economici con le competenze tecniche di progettazione attraverso i più moderni strumenti informatici (computer grafica, CAD) e messa a punto del prodotto moda.</i> <i>Progetta e realizza le collezioni sviluppando un tema stilistico, disegnando bozzetti o sviluppando modelli, operando una selezione di colori e materiali, collabora con modellisti e altre figure professionali nella realizzazione del campionario, verificando la compatibilità tecnica e la rispondenza del prodotto finale all'idea originaria.</i>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Realizzare un prodotto approntando strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle tipologie di materiali da impiegare, delle indicazioni/ procedure previste, del risultato atteso -Capacità di programmare attività, dando indicazioni operative adeguate -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V AT+ V BT + V CT	ANIMATORE SOCIALE <i>Progetta e gestisce attività di carattere educativo, culturale e di intrattenimento, rivolte a diverse tipologie di utenti, bambini, adolescenti, anziani e portatori di handicap, in relazione al contesto (associazioni, comunità, scuole) in cui lavora.</i> <i>Svolge attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità delle persone, promuovendo l'inserimento sociale e la prevenzione del disagio.</i> <i>Lavora a diretto contatto con le persone realizzando attività ricreative, artistiche, culturali e motorie, si occupa degli aspetti organizzativi, cura la programmazione delle attività e l'allestimento degli spazi e reperisce il materiale necessario allo svolgimento delle iniziative.</i>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Capacità di progettare interventi di animazione culturale socio-educativa per obiettivi, destinati ad enti, strutture, servizi e rispettivi utenti, operando secondo le modalità del lavoro di equipe -Capacità di produrre eventi , attraverso i linguaggi (verbali , non verbali e multimediali) -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA**

CLASSE	PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO ASL	COMPETENZE
V AEG+V BEG + V CEG	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE <i>Interviene, a livello esecutivo, nel processo della ristorazione con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.</i> <i>Utilizza metodologie di base, strumenti e informazioni che gli consentono di svolgere attività relative alla preparazione dei pasti e ai servizi di sala e di bar con competenze nella scelta, preparazione, conservazione e stoccaggio di materie prime e semilavorati, nella realizzazione di piatti semplici cucinati e allestiti, nel servizio di sala.</i>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile: -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni: -Acquisire ed interpretare l'informazione COMPETENZE ORGANIZZATIVE -Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto -Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità -Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo -Gestire tempo, spazio ed attività -Assumere incarichi e delega di compiti -Assumere decisioni -Stimare i tempi di lavoro COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI -Realizzare un prodotto approntando strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle tipologie di materiali da impiegare, delle indicazioni/ procedure previste, del risultato atteso -Capacità di salvaguardare e promuovere lo sviluppo e la conservazione del patrimonio locale -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MONTE ORE ASL

LICEI

LICEO SCIENZE UMANE INDIRIZZO BASE

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	7 h
LINGUA E CULTURA LATINA	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	17 h
SCIENZE UMANE	7 h
STORIA	10 h
FILOSOFIA	7 h
MATEMATICA	7 h
FISICA	7 h
SCIENZE NATURALI	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h
SCIENZE MOTORIE	3 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	7 h
	Totale 102 h

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	10 h
SCIENZE UMANE	10 h
STORIA	7 h
DIRITTO ED ECONOMIA	10 h
FILOSOFIA	7 h
MATEMATICA	10 h
FISICA	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h
SCIENZE MOTORIE	7 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3 h
	Totale 102 h

LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI IV
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA ITALIANA	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	10 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	13 h
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	13 h
STORIA	7 h
FILOSOFIA	7 h
MATEMATICA	7 h
FISICA	7 h
SCIENZE NATURALI	7 h
STORIA DELL'ARTE	7 h
SCIENZE MOTORIE	7 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3 h
	Totale 102 h

PROFESSIONALI

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

PROFESSIONALI

ISTITUTO PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h
LINGUA INGLESE	15 h
STORIA	10 h
MATEMATICA	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h
LABORATORI TECNOLOGICI	20 h
TECNOLOGIE APPLICATE	20 h
PROGETTAZIONE TESSILE	30 h
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	15 h
	Totale 160 h

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h
LINGUA INGLESE	15 h
STORIA	10 h
MATEMATICA	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15 h
METODOLOGIE OPERATIVE	
IGIENE E CULTURE MEDICO- SANITARIE	20 h
PSICOLOGIA	25 h
DIRITTO E LEGISLAZIONE	15 h
TECNICA AMMINISTRATIVA	10 h
	Totale 160 h

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20 h

LINGUA INGLESE	15h
STORIA	10 h
MATEMATICA	15 h
SCIENZE MOTORIE	10 h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5 h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15 h
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	15 h
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	25 h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA	20 h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE SALA E VENDITA	10 h

MONTE ORE ASL PARI AL 15% DEL MONTEORE ANNUO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO ARTICOLAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA

DISCIPLINE	MONTEORE DISCIPLINARI CLASSI V
LINGUA E LETTURATURA ITALIANA	20h
LINGUA INGLESE	15h
STORIA	10h
MATEMATICA	15h
SCIENZE MOTORIE	10h
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	5h
SECONDA LINGUA STRANIERA	15h
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	15h
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	25h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA	10h
LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE SALA E VENDITA	20h

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	LIVELLI		
	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
IMPARARE AD IMPARARE			
1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
PROGETTARE			
1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli,	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo

giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo			
2. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
COMUNICARE			
1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet)	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
COLLABORARE E PARTECIPARE			

1.comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e produce lavori collettivi	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale "Io" subisca limitazioni di sorta	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo

RISOLVERE PROBLEMI			
1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando, dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili ostative e ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. tesauroizza quanto ha appreso da soluzioni di problemi da lui effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti prevedibili, programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo

4. in un insieme di dati e/di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti la loro natura a volte probabilistica	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
2. comprende che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori: emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
3. comprende il ruolo che svolgono all'interno di un capo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo
4. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Lo studente in modo autonomo e personalizzato	Lo studente in modo autonomo	Lo studente in modo sufficientemente autonomo

**RUBRICA VALUTATIVA
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI**

CONTESTUALIZZARE, CONFRONTARE E SPERIMENTARE I PRINCIPALI ORIENTAMENTI IN MERITO ALLA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA. CONTESTUALIZZARE, CONFRONTARE E SPERIMENTARE LE PRINCIPALI TEORIE IN MERITO ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA CIVICA					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di riconoscimento dei diritti garantiti posti a fondamento di un sistema di regole base della cultura civica	Autonomia e padronanza nel riconoscere i diritti garantiti posti a fondamento di un sistema di regole base della cultura civica	Capisce che un sistema di regole serve a garantire i diritti propri e altrui Conosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente alla base della cultura civica Distingue i propri diritti Distingue i diritti altrui	Sa riconoscere con autonomia e padronanza i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole base della cultura civica	Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole base della cultura civica, formulando alcune richieste di chiarimento	Sa riconoscere con una guida i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole base della cultura civica .
Capacità di agire nel rispetto delle regole e promuovere una cittadinanza attiva e democratica	Responsabilità e autonomia nell'agire rispettando le regole e promuovere una cittadinanza attiva e democratica	Distingue il contesto in cui opera Conosce le regole valide nel contesto in cui opera e promuovere una cittadinanza attiva e democratica Agisce nei diversi contesti rispettandone le regole poste a	Agisce responsabilmente e autonomamente nel rispetto delle regole e promuove una cittadinanza attiva e democratica	Agisce nel rispetto delle regole e promuove una cittadinanza attiva e democratica, richiedendo talvolta l'intervento del docente	Agisce nel rispetto delle regole e promuove una cittadinanza attiva e democratica solo con la guida del docente.

		garanzia dei diritti propri e altrui			
--	--	--	--	--	--

PROGETTARE ATTUARE E GESTIRE PROGETTI ED EVENTI E ANIMAZIONE DI GRUPPO, SAPENDO INTERVENIRE CON TECNICHE APPROPRIATE IN GRUPPI DIVERSI PER ETÀ, FORMAZIONE E APPARTENENZA					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di animare un gruppo con tecniche appropriate	Accuratezza nelle tecniche di animazione di gruppo	Usa tecniche appropriate di animazione di gruppo	Usa in modo autonomo e personalizzato tecniche appropriate di animazione di gruppo	Usa in modo autonomo tecniche appropriate di animazione di gruppo	Usa in modo sufficientemente autonomo tecniche appropriate di animazione di gruppo
Capacità di realizzare attività collettive	Accuratezza nel realizzare attività collettive	Realizza attività collettive	Realizza attività collettive in modo autonomo e personalizzato	Realizza attività collettive in modo autonomo	Realizza attività collettive in modo sufficientemente autonomo e personalizzato
Capacità di contribuire all'apprendimento o comune	Accuratezza nel contribuire all'apprendimento o comune	Contribuisce all'apprendimento o comune	Contribuisce all'apprendimento o comune in modo autonomo e personalizzato	Contribuisce all'apprendimento o comune in modo autonomo	Contribuisce all'apprendimento o comune sufficientemente autonomo e personalizzato
Capacità di gestire gruppi diversi e i diversi punti di vista	Accuratezza nella gestione di gruppi e nel comprendere i diversi punti di vista	Gestisce e comprende i diversi punti di vista dei gruppi	Gestisce e comprende in modo autonomo e personalizzato i diversi punti di vista dei gruppi	Gestisce e comprende in modo autonomo i diversi punti di vista dei gruppi	Gestisce e comprende in modo sufficientemente autonomo i diversi punti di vista dei gruppi
PROGETTARE INTERVENTI DI ANIMAZIONE CULTURALE SOCIO-EDUCATIVA PER OBIETTIVI, DESTINATI AD ENTI, STRUTTURE, SERVIZI E RISPETTIVI UTENTI, OPERANDO SECONDO LE MODALITÀ DEL LAVORO DIEQUIPE					

			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di elaborare e realizzare interventi di animazione socio culturale per obiettivi	Accuratezza nell'elaborazione e realizzazione interventi di animazione socio culturale per obiettivi	Elabora e realizza interventi di animazione socio culturale per obiettivi	Elabora e realizza interventi di animazione socio culturale per obiettivi in modo autonomo e personalizzato	Elabora e realizza interventi di animazione socio culturale per obiettivi in modo autonomo	Elabora e realizza interventi di animazione socio culturale per obiettivi in modo sufficientemente autonomo
Capacità di realizzare progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori	Accuratezza nella realizzazione di progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori	Realizza progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori	Realizza progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori in modo autonomo e personalizzato	Realizza progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori in modo autonomo	Realizza progetti riguardanti enti strutture, servizi e rispettivi fruitori in modo sufficientemente autonomo
Capacità di stabilire obiettivi significativi e realistici, in equipe, utilizzando le conoscenze apprese	Accuratezza nello stabilire obiettivi significativi e realistici in equipe, utilizzando le conoscenze apprese	Stabilisce obiettivi significativi e realistici in equipe, utilizzando le conoscenze apprese	Stabilisce obiettivi significativi e realistici in equipe, utilizzando le conoscenze apprese in modo autonomo e personalizzato	Stabilisce obiettivi significativi e realistici in equipe, utilizzando le conoscenze apprese in modo autonomo	Stabilisce obiettivi significativi e realistici in equipe, utilizzando le conoscenze apprese in modo sufficientemente autonomo
Capacità di stabilire obiettivi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Acutezza nello stabilire obiettivi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di	Stabilisce obiettivi e valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e	Stabilisce obiettivi realistici e le relative priorità in modo autonomo e personalizzato	Stabilisce obiettivi realistici e le relative priorità valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce	Stabilisce obiettivi realistici e le relative priorità, definendo strategie di azione e verificando i

	azione e verificando i risultati raggiunti	verifica i risultati raggiunti		strategie di azione e verifica i risultati raggiunti in modo autonomo	risultati raggiunti in modo sufficientemente autonomo
Capacità di stabilire obiettivi realistici e le relative priorità negli interventi di animazione culturale e socio educative	Acutezza nello stabilire obiettivi realistici e le relative priorità negli interventi di animazione culturale e socio educative	Stabilisce obiettivi realistici e le relative priorità negli interventi di animazione culturale e socio educative	Stabilisce obiettivi e valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti negli interventi di animazione culturale e socio educative in modo autonomo e personalizzato	Stabilisce obiettivi e valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica i risultati negli interventi di animazione culturale e socio educative raggiunti in modo autonomo	Stabilisce obiettivi e valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti negli interventi di animazione culturale e socio educative in modo sufficientemente autonomo

PROGRAMMARE ATTIVITÀ, DANDO INDICAZIONI OPERATIVE ADEGUATE

			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u><i>Livello Avanzato</i></u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u><i>Livello Intermedio</i></u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u><i>Livello base</i></u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di pianificare un'attività, evidenziando in un algoritmo i punti salienti	Individuazione dei punti salienti di ciascuna attività	Pianifica un'attività, considerando i punti salienti	Pianifica un'attività, considerando i punti salienti in modo autonomo e personalizzato	Pianifica un'attività, considerando i punti salienti in modo autonomo	Pianifica un'attività, considerando i punti salienti in modo sufficientemente autonomo
Capacità di elaborare una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività	Elaborazione di una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività	Elabora una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività	Elabora una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività in modo autonomo e personalizzato	Elabora una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività in modo autonomo	Elabora una procedura che tiene conto della sequenza corretta delle attività in modo

					sufficientemente autonomo
Capacità di creare strumenti di semplificazione dell'attività	Creazione di strumenti di semplificazione e dell'attività	Crea strumenti di semplificazione dell'attività	Crea strumenti di semplificazione dell'attività	Crea strumenti di semplificazione dell'attività	Crea strumenti di semplificazione dell'attività

PRODURRE EVENTI, ATTRAVERSO I LINGUAGGI (VERBALI, NON VERBALI E MULTIMEDIALI)					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di rappresentare una drammatizzazione anche con coreografie	Rappresentazione e drammatizzazione anche con coreografie	Rappresenta e recita una drammatizzazione anche con coreografie	Rappresenta attraverso la recitazione con coreografie in modo autonomo e personalizzato	Rappresenta attraverso la recitazione con coreografie in modo autonomo	Rappresenta attraverso la recitazione con coreografie in modo sufficientemente autonomo
Capacità di realizzare un invito/locandina pubblicitaria di un evento	Realizzazione di inviti e locandine pubblicitarie di un evento	Realizza inviti e locandine pubblicitarie di un evento	Realizza un invito/locandina pubblicitaria di un evento in modo autonomo e personalizzato	Realizza un invito/locandina pubblicitaria di un evento in modo autonomo	Realizza un invito/locandina pubblicitaria di un evento in modo sufficientemente autonomo
Capacità realizzare spot pubblicitari o video esplicativi di un evento	Realizzazione di spot e video esplicativi di un evento	Realizza spot e video esplicativi di un evento	Realizza spot e video esplicativi di un evento in modo autonomo e personalizzato	Realizza spot e video esplicativi di un evento in modo autonomo	Realizza spot e video esplicativi di un evento in modo sufficientemente autonomo

REALIZZARE UN PRODOTTO APPRONTANDO STRUMENTI , ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI LAVORAZIONE SULLA BASE DELLE TIPOLOGIE DI MATERIALI DA IMPIEGARE, DELLE INDICAZIONI/ PROCEDURE PREVISTE, DEL RISULTATO ATTESO

			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di approntare strumenti, attrezzature , materiali necessari alla realizzazione del prodotto	Disposizione di strumenti attrezzature e materiali necessari alla realizzazione del prodotto	Appronta gli strumenti attrezzature materiali necessari alla realizzazione del prodotto.	Lo studente dispone in modo completo l'uso degli strumenti, delle attrezzature e dei materiali idonei	Lo studente dispone gli strumenti le attrezzature i materiali senza una puntuale pianificazione	Lo studente dispone gli strumenti le attrezzature i materiali già noti
Capacità di approntare strumenti, attrezzature , materiali necessari nelle varie fasi di realizzazione	Disposizione di strumenti, attrezzature , materiali necessari nelle varie fasi di realizzazione	Dispone gli strumenti le attrezzature e i materiali necessari nelle varie fasi di realizzazione	Lo studente dispone correttamente gli strumenti le attrezzature e i materiali necessari nelle varie fasi di realizzazione	Lo studente dispone gli strumenti le attrezzature e i materiali necessari nelle varie fasi di realizzazione	Lo studente dispone gli strumenti le attrezzature e i materiali già utilizzati nelle varie fasi di realizzazione
Capacità di utilizzare materiali specifici richiesti per la realizzazione	Utilizzare materiale specifico per la realizzazione del prodotto	Utilizza materiale specifico per la realizzazione del prodotto	Lo studente utilizza in modo preciso e puntuale il materiale specifico per la realizzazione del prodotto	Lo studente utilizza il materiale secondo gli standard di riferimento	Lo studente non sempre utilizza materiale specifico per la realizzazione del prodotto
Capacità di utilizzare le corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto	Utilizzare le corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto	Utilizzale corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto	L'alunno le corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto mostrando padronanza	L'alunno utilizza le corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto in situazioni già note	L'alunno non sempre utilizza le corrette procedure previste per la realizzazione del prodotto
Capacità di integrare strumenti, attrezzature ,	Integrare strumenti, attrezzature , materiali e	Integra strumenti, attrezzature , materiali e	L'alunno integra strumenti, attrezzature , materiali e	L'alunno integra strumenti, attrezzature ,	L'alunno non sempre integra strumenti, attrezzature ,

materiali e procedure alla luce del risultato atteso	procedure alla luce del risultato atteso	procedure alla luce del risultato atteso	procedure alla luce del risultato atteso con padronanza	materiali e procedure alla luce del risultato atteso in situazioni già note	materiali e procedure alla luce del risultato atteso
SALVAGUARDARE E PROMUOVERE LO SVILUPPO E LA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO LOCALE E TURISTICO					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico	Autonomia e consapevolezza nell'uso degli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico	Conosce le regole per la fruizione del patrimonio artistico. Applica le regole per la fruizione del patrimonio artistico Conosce la caratteristica degli strumenti indispensabili alla fruizione del patrimonio artistico Sfrutta le potenzialità degli strumenti indispensabili alla fruizione del patrimonio artistico	Lo studente sa usare autonomamente e consapevolmente gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico.	Lo studente sa usare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico formulando alcune richieste di chiarimento	Lo studente a usare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico con la guida del docente.
Capacità di utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole dei siti turistico culturali	Autonomia e consapevolezza nell'uso degli strumenti fondamentali per la	Conosce la caratteristica degli strumenti indispensabili alla fruizione del patrimonio turistico culturale	Lo studente sa usare autonomamente e consapevolmente gli strumenti fondamentali per la fruizione del	Lo studente sa usare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio turistico	Lo studente sa usare gli strumenti fondamentali per la

	fruizione del patrimonio turistico culturale	Sfrutta le potenzialità degli strumenti indispensabili alla fruizione del patrimonio turistico culturale	patrimonio turistico culturale	culturale formulando alcune richieste di chiarimento	fruizione del patrimonio turistico culturale con la guida di un esperto
ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIA					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di analisi delle tecnologie	Accuratezza nell'osservare le caratteristiche delle diverse tecnologie	Riconosce le caratteristiche delle principali tecnologie	Sa osservare accuratamente e riconoscere autonomamente le caratteristiche delle diverse tecnologie	Sa osservare e riconoscere le caratteristiche delle diverse tecnologie formulando alcune richieste di chiarimento	Sa osservare e riconoscere le caratteristiche delle diverse tecnologie con una guida.
Capacità di analisi dei contesti sociali e culturali	Accuratezza nell'osservare le caratteristiche dei diversi contesti sociali e culturali	Riconosce le caratteristiche di un determinato contesto sociale e culturale	Sa osservare accuratamente e riconoscere autonomamente le caratteristiche dei diversi contesti sociali e culturali	Sa osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi contesti sociali e culturali formulando alcune richieste di chiarimento	Sa osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi contesti sociali e culturali con la guida del docente.
Capacità di scelta della tecnologia più idonea ad un contesto sociale e culturale	Autonomia di scelta	È consapevole del fatto che le tecnologie producono risultati diversi a seconda del contesto in cui vengono applicate. Individua le tecnologie che si adattano alle caratteristiche di un certo contesto sociale e culturale	Sa individuare autonomamente la tecnologia più idonea a un contesto sociale e culturale	Sa individuare la tecnologia più idonea a un contesto sociale e culturale formulando alcune richieste di chiarimento	Sa individuare la tecnologia più idonea a un contesto sociale e culturale con la guida del docente.

		Individua le tecnologie che si adattano alle caratteristiche di un certo contesto sociale e culturale Individua e applica dei criteri di scelta tra le tecnologie idonee ad un certo contesto sociale e culturale.			
--	--	--	--	--	--

RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO

			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	Autonomia nel riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	Conosce le caratteristiche dei principali sistemi socio-economici Distingue il sistema socio-economico relativo al contesto in cui opera	Sa riconoscere autonomamente le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera formulando alcune richieste di chiarimento	Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera con la guida del docente.

Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Autonomia nell'orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Conosce il tessuto produttivo del proprio territorio Sa operare nel tessuto produttivo del proprio territorio basandosi sulla conoscenza delle caratteristiche socio-economiche	Si sa orientare autonomamente nel tessuto produttivo del proprio territorio	Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio formulando alcune richieste di chiarimento	Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio con la guida del docente
--	---	--	---	--	--

**RUBRICA VALUTATIVA
COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

SVILUPPARE CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE ED ASCOLTO					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u><i>Livello Avanzato</i></u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u><i>Livello Intermedio</i></u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u><i>Livello base</i></u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di ascoltare	Saper prestare attenzione	-Sa porre domande -Sa mantenere l'attenzione nei tempi stabiliti	Lo studente è attento e pone domande in modo autonomo e personalizzato	Lo studente è attento e pone domande in modo autonomo	Lo studente non sempre attento nè pone domande
Capacità di comprendere ed eseguire quanto richiesto dalle indicazioni date	Saper comprendere ed eseguire un compito dato	Interviene adeguatamente, chiede spiegazioni per eseguire quanto richiestogli	Lo studente esegue quanto richiesto in modo autonomo e personalizzato, richiede spiegazioni per migliorare l'esecuzione	Lo studente esegue quanto richiesto in modo autonomo richiede spiegazioni	Lo studente esegue quanto richiesto in modo non sempre autonomo

Capacità di osservare ed ascoltare per portare a termine una consegna	Saper ascoltare ed osservare	Osserva ed ascolta quanto proposto per portare a termine il compito assegnatogli	Lo studente osserva ed ascolta quanto proposto per portare a termine il compito assegnatogli in modo autonomo e personalizzato	Lo studente osserva ed ascolta quanto proposto per portare a termine il compito assegnatogli in modo autonomo	Lo studente non sempre osserva ed ascolta quanto proposto per portare a termine il compito a volte non in modo autonomo
ACQUISIRE FLESSIBILITÀ, ADATTAMENTO, RESPONSABILITÀ					
			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u><i>Livello Avanzato</i></u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u><i>Livello Intermedio</i></u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u><i>Livello base</i></u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di assumere le istruzioni di un compito assegnato	Interpretazione delle istruzioni per la consegna di un compito	Interpreta le istruzioni della consegna di un compito	Lo studente interpreta in modo corretto e personalizzato le istruzioni della consegna di un compito	Lo studente interpreta le istruzioni della consegna di un compito	Lo studente non sempre interpreta correttamente le istruzioni della consegna di un compito
Capacità di declinare i risultati attesi in passi intermedi e finali	Declinazione in passi intermedi e finali per lo svolgimento e la realizzazione di un compito	Declina in passi intermedi e finali lo svolgimento del compito per giungere al risultato finale	Lo studente declina in passi intermedi e finali lo svolgimento del compito per giungere al risultato finale in modo personale ed autonomo	Lo studente declina in passi intermedi e finali lo svolgimento di compiti già noti per giungere al risultato finale	Lo studente non sempre declina in passi intermedi e finali lo svolgimento di compiti anche se già noto
Capacità di controllare e adattare gli aspetti del processo di lavoro	Controllo ed adattamento degli aspetti di un processo di lavoro	Controlla ed adatta gli aspetti di un processo di lavoro	Lo studente in modo autonomo e personalizzato controlla ed adatta gli aspetti di un processo di lavoro	Lo studente in modo autonomo controlla ed adatta gli aspetti di un processo di lavoro	Lo studente in modo autonomo controlla ed adatta gli aspetti di un processo di lavoro già noto
ACCRESCERE METODO/ORGANIZZAZIONE PERSONALE E DI GRUPPO					
			LIVELLI		

Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di ricercare ed approfondire	Utilizzare gli strumenti più opportuni per la ricerca di informazioni	Ricerca informazioni con vari mezzi e strumenti	Lo studente ricerca informazioni in modo approfondito e con vari mezzi	Lo studente ricerca informazioni pertinenti con strumenti più opportuni	Lo studente utilizza strumenti non sempre opportuni
Capacità di valutare l'affidabilità dei risultati	Valutare l'attendibilità e l'utilità dei materiali ricercati	Valuta l'utilità ed attendibilità dei prodotti ricercati	Lo studente verifica in modo preciso e puntuale la corrispondenza del prodotto realizzato con gli standard di riferimento	Lo studente verifica la corrispondenza del prodotto realizzato con gli standard di riferimento	Lo studente verifica in corrispondenza del prodotto realizzato con gli standard di riferimento con la guida del docente
Capacità di compiere interconnessioni tra organizzazione e metodo di lavoro	Cogliere ed individuare connessioni tra organizzazione e processi	Individua connessioni tra organizzazione e processi	L'alunno compie collegamenti appropriati tra organizzazione e metodo di lavoro	L'alunno compie collegamenti tra organizzazione e metodo di lavoro	L'alunno non sempre compie collegamenti tra l'organizzazione e il processo di lavoro
Capacità di favorire lo sviluppo di relazioni, esercitando le proprie doti di leadership	Favorire lo sviluppo di relazioni esercitando le proprie doti di leadership	Favorisce lo sviluppo di relazioni esercitando le proprie doti di leadership	Lo studente favorisce lo sviluppo di relazioni esercitando le proprie doti di leadership	Lo studente favorisce lo sviluppo di relazioni esercitando le proprie doti	Lo studente non sempre favorisce lo sviluppo di relazioni
GESTIRE TEMPO, SPAZIO ED ATTIVITÀ					
			LIVELLI		

Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di ordinare in sequenze le attività necessarie e prevedere i tempi	Ordinare in sequenze le attività necessarie e prevedere i tempi	Ordina in sequenze le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo e personalizzato le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo le attività necessarie e prevede i tempi soltanto in compiti già noti
Capacità di pianificare l'utilizzo delle risorse a disposizione	Pianificare l'utilizzo delle risorse a disposizione	Pianifica l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo e personalizzato l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo in situazioni già note l'utilizzo delle risorse a disposizione
Capacità di scegliere gli aspetti prioritari delle varie fasi	Scegliere gli aspetti prioritari delle varie fasi	Sceglie gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente sceglie in modo autonomo e personalizzato gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente sceglie in modo autonomo gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente non sempre sceglie in modo autonomo gli aspetti prioritari delle varie fasi

ASSUMERE DECISIONI

			LIVELLI		
Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e

			autonomamente decisioni consapevoli	le abilità acquisite	procedure fondamentali
Capacità di scegliere tra diverse alternative	Scegliere tra diverse alternative	Sceglie tra diverse alternative	Lo studente sceglie in modo autonomo e personalizzato tra diverse alternative	Lo studente sceglie in modo autonomo tra diverse alternative	Lo studente non sempre sa scegliere tra diverse alternative
Capacità di scegliere mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Scegliere mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Lo studente sceglie in modo autonomo mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Lo studente sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni non sempre in modo autonomo	Lo studente sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni solo in situazioni già note
Capacità di scegliere e di delegare in condizioni di incertezza e complessità	Scegliere e delegare in condizioni di incertezza e complessità	Sceglie e delega in condizioni di incertezza e complessità	Lo studente sceglie in modo autonomo anche in condizioni di incertezza e complessità e delega per ottenere risultati migliori	Lo studente non sempre sceglie in modo autonomo in condizioni di incertezza e complessità e delega ad altri	Lo studente sceglie in condizioni di incertezza soltanto in compiti già noti e delega nei compiti nuovi
Capacità di prendere decisioni finali in collaborazione	Saper prendere decisioni finali in collaborazione	Prende decisioni finali in collaborazione	Lo studente prende decisioni finali in modo autonomo e personalizzato valorizzando il contributo degli altri	Lo studente prende decisioni finali in modo autonomo con il contributo degli altri	Lo studente prende decisioni finali considerando la scelta degli altri
ASSUMERE INCARICHI E DELEGA DI COMPITI					
			LIVELLI		

Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di scegliere tra diverse alternative	Scegliere tra diverse alternative	Sceglie tra diverse alternative	Lo studente sceglie in modo autonomo e personalizzato tra diverse alternative	Lo studente sceglie in modo autonomo tra diverse alternative	Lo studente non sempre sa scegliere tra diverse alternative
Capacità di scegliere mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Scegliere mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Lo studente sceglie in modo autonomo mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni	Lo studente sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni non sempre in modo autonomo	Lo studente sceglie mediante l'analisi e la sintesi di dati ed informazioni solo in situazioni già note
Capacità di scegliere e di delegare in condizioni di incertezza e complessità	Scegliere e delegare in condizioni di incertezza e complessità	Sceglie e delega in condizioni di incertezza e complessità	Lo studente sceglie in modo autonomo anche in condizioni di incertezza e complessità e delega per ottenere risultati migliori	Lo studente non sempre sceglie in modo autonomo in condizioni di incertezza e complessità e delega ad altri	Lo studente sceglie in condizioni di incertezza soltanto in compiti già noti e delega nei compiti nuovi
Capacità di prendere decisioni finali in collaborazione	Saper prendere decisioni finali in collaborazione	Prende decisioni finali in collaborazione	Lo studente prende decisioni finali in modo autonomo e personalizzato valorizzando il contributo degli altri	Lo studente prende decisioni finali in modo autonomo con il contributo degli altri	Lo studente prende decisioni finali considerando la scelta degli altri
STIMARE I TEMPI DI LAVORO					
			LIVELLI		

Dimensioni	Criteri	Indicatori	<u>Livello Avanzato</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<u>Livello Intermedio</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<u>Livello base</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Capacità di ordinare in sequenze le attività necessarie e prevedere i tempi	Ordinare in sequenze le attività necessarie e prevedere i tempi	Ordina in sequenze le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo e personalizzato le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo le attività necessarie e prevede i tempi	Lo studente ordina in modo autonomo le attività necessarie e prevede i tempi soltanto in compiti già noti
Capacità di pianificare l'utilizzo delle risorse a disposizione	Pianificare l'utilizzo delle risorse a disposizione	Pianifica l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo e personalizzato l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo l'utilizzo delle risorse a disposizione	Lo studente pianifica in modo autonomo in situazioni già note l'utilizzo delle risorse a disposizione
Capacità di scegliere gli aspetti prioritari delle varie fasi	Scegliere gli aspetti prioritari delle varie fasi	Sceglie gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente sceglie in modo autonomo e personalizzato gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente sceglie in modo autonomo gli aspetti prioritari delle varie fasi	Lo studente non sempre sceglie in modo autonomo gli aspetti prioritari delle varie fasi