



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. B. NOVELLI"

Indirizzi Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale – Liceo Linguistico

Indirizzo Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (Tessile-Abbigliamento)

Indirizzo Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Indirizzo Professionale Enogastronomia e Ospitalità alberghiera

Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo professionale Produzioni Industriali ed Artigianali

Articolazione Artigianato Opzione Produzioni Tessili e Sartoriali

Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE) Codice Fiscale: 80102490614 – C.U. DY3VUB – Distretto Scolastico n° 14

Segr. Tel :0823-511909 – Vicedirigenza Tel :0823-511909 - Tel Dirigente Scolastico : 0823-511863

E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it Sito Web: www.istitutonovelli.edu.it



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi”

**Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65
Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti**

Prot. N. 12783/IV-5 del 17/09/2024

Marcianise, 17/09/2024

**Al Sito Web della Scuola:
www.istitutonovelli.edu.it
nella sezione dedicata ai progetti PNRR**

All'Albo online della Scuola

Agli atti della scuola

AVVISO INTERNO/ COLLABORAZIONE PLURIMA/ESTERNO PER LA SELEZIONE DI N° 12 (DODICI) FORMATORI DA IMPEGNARE NEL RUOLO DI ESPERTI E AVVISO INTERNO/COLLABORAZIONE PLURIMA PER LA SELEZIONE DI N°12 (DODICI) FIGURE PROFESSIONALI DA IMPEGNARE NEL RUOLO DI TUTOR NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE DEI N° 12 (DODICI) PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE DEGLI STUDENTI, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE (LINEA DI INTERVENTO A) DI CUI AL PROGETTO DAL TITOLO: “ALLENAMENTI AL NOVELLI” - CODICE M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l'articolo 21;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*”;

VISTA la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante “*Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici*”;

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “*Codice dell'amministrazione digitale*”;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”, e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lettera a), che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*” da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”, e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lettera i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “*Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)*”;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “*Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca*”;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023*”;

VISTO in particolare, l'articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del *Next Generation EU*, il Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “*Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti*”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “*Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”;

VISTO inoltre, l’articolo 33 del citato decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, relativo all’istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni che, al fine di attuare le riforme e gli investimenti previsti dal PNRR, in raccordo con le altre amministrazioni dello Stato titolari di interventi PNRR e, in particolare, delle attività volte a curare l’istruttoria di tavoli tecnici di confronto settoriali con le Regioni, le Province Autonome di Trento e Bolzano e gli enti locali;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”, e, in particolare, l’articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “*Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”, e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*”, e, in particolare, l’articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative, alla definizione di linee guida per l’introduzione nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educative per l’infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali, nonché per lo sviluppo di una didattica innovativa anche mediante la condivisione di buone pratiche, iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l’apprendimento delle discipline STEM e digitali, azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere, la stipulazione di protocolli di intesa con le regioni per il riconoscimento di borse di studio per gli studenti che decidono di intraprendere percorsi di studio e formazione nelle discipline STEM e nel digitale, nonché iniziative volte a promuovere l’acquisizione di competenze STEM e digitali anche all’interno dei percorsi di istruzione per gli adulti;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “*Do no significant harm*”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “*Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza*” ed in particolare l’articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio

ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”* della Missione 4 *“Istruzione e ricerca”* – Componente 1 *“Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università”* – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO l'accordo Ref. ARES(2021)7947180 del 22 dicembre 2021, recante *“Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy”*;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone e target*;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target e milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C 415/10);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 212 I/03) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *“Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale”* di cui alla Comunicazione COM(2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTA la Comunicazione della Commissione europea al Parlamento, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni, che adotta *“Un'agenda per le competenze per l'Europa per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza”* (COM(2020) 274 final);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, *“Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027”* (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021 n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l'avvalimento, da parte dell'Unità di missione per il PNRR, dell'Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di *target e milestone* ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. *“in essere”* del PNRR;

RILEVATO che l'investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”* della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che *“la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”*;

RILEVATO che la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia prevede che *“la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità e la parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”*;

CONSIDERATO che i *target* collegati alla linea di investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

CONSIDERATO l'importo finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, e nel rispetto del citato *target* M4C1-16, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

CONSIDERATO altresì l'importo finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL (*Content language integrated learning*) di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, e del citato *target* M4C1-17, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

VISTO il Decreto M.I. n. 65 del 12/04/2023 *“Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*;

PRESO ATTO che, come dalle tabelle allegate al succitato Decreto M.I. n. 65 del 12/04/2023, per questa Istituzione Scolastica ISS “G. B. Novelli” di Marcianise (CE) è stata prevista una risorsa finanziaria pari ad euro 124.638,50;

VISTA la nota M.I. prot. N. 132935 del 15/11/2023 avente ad oggetto: *“PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Istruzioni operative*;

VISTE le delibere di approvazione della proposta progettuale elaborata da questa Istituzione Scolastica rispettivamente del Collegio dei docenti del 30/11/2023 verbale n. 373 e del Consiglio di Istituto del 04/12/2023 verbale n. 389;

VISTE le istruzioni operative per la generazione del CUP;

ACQUISITO il CUP B24D23001750006;

VISTO il progetto inoltrato sulla piattaforma Futura in data 07/02/2024 con codice di invio 28367.0.;

VISTO l'Accordo di concessione sottoscritto tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise (CE) relativo al progetto "ALLENAMENTI AL NOVELLI", CUP: B24D23001750006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTA l'approvazione del Programma Annuale E. F. 2024 da parte del Consiglio di Istituto nella seduta del 14/02/2024 verbale n. 392;

VISTO il decreto Prot. N. 3514/IV-5 del 01/03/2024 di acquisizione nel Programma Annuale E. F. 2024 della risorsa finanziaria pari ad euro 124.638,50, finalizzata all'attuazione del progetto "ALLENAMENTI AL NOVELLI" – Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 CUP:

B24D23001750006 di cui al Piano nazionale di Ripresa e Resilienza. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023),

VISTO il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

CONSIDERATO che la responsabilità organizzativa, gestionale e amministrativa appartiene unicamente alla Istituzione Scolastica ISS "G.B.Novelli" di Marcianise destinataria delle risorse finanziarie di cui al progetto in parola;

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

EVIDENZIATA la necessità di orientare l'investimento in parola alla massimizzazione dei risultati

CONSIDERATO che risulta fondamentale garantire un corretto ed efficace uso dei Fondi del PNRR e conseguire gli obiettivi previsti, per cui è indispensabile ragionare in termini di risultati attesi;

VISTO l'art.53 del d.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 così come successivamente integrato e modificato;

PRESO ATTO che per il raggiungimento del Target e di Milestone del progetto dal titolo "Allena-menti al Novelli" – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Codice identificativo del progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 CUP: B24D23001750006, è fondamentale individuare figure professionali nel ruolo di Esperti e nel ruolo di Tutor necessarie per la realizzazione delle attività formative inerenti alla Linea di Intervento A del progetto: "ALLENAMENTI AL NOVELLI" Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 ;

VISTI i criteri di comparazione dei curricula e i relativi punteggi proposti dal Collegio dei docenti del 12/03/2024 verbale n. 375 e deliberati dal Consiglio di Istituto del 13/03/2024 verbale n. 393 per la selezione delle figure professionali interne ed esterne alla Istituzione Scolastica ISS "G.B.Novelli" da utilizzare nel ruolo di esperti e nel ruolo dei tutor funzionali al raggiungimento del target e delle milestone di cui al progetto dal titolo : "ALLENAMENTI AL NOVELLI" Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006, di cui al Piano nazionale di Ripresa e Resilienza. Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65- Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti

Tutto ciò visto, considerato e premesso, che costituisce parte integrante del presente avviso,

EMANA

IL PRESENTE AVVISO DI SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DEI TITOLI, DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI E DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI A CUI AFFIDARE LO SVOLGIMENTO DELLE FUNZIONE RELATIVE AL RUOLO DI:

- **ESPERTO (N. 12 UNITÀ),**
- **TUTOR (N. 12 UNITÀ),**

PER LA REALIZZAZIONE, ENTRO IL 15/05/2025, DEI N° 12 (DODICI) PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE PER GLI STUDENTI FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE (LINEA DI INTERVENTO A) DI CUI AL PROGETTO DAL TITOLO: “ALLENAMENTI AL NOVELLI” CODICE M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006

PERCORSI FORMATIVI

	TITOLO DEL PERCORSO FORMATIVO	N.° ESPERTI/FORMATORI per percorso/compenso pari a 79,00 €/h UCS onnicomprensivo L. S.	N.°TUTOR per percorso/compenso pari a 34,00 €/h UCS onnicomprensivo L. S.	DESTINATARI
1	“LA COSMETICA INCONTRA L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
2	“CUCINA 4.0, OTTIMIZZARE LA GESTIONE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
3	“FUTURE FOOD-LANCIA IL TUO PRODOTTO ALIMENTARE DEL 2030” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
4	“RACCONTARE CON IL FUMETTO ATTRAVERSO LE STEM” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
5	“LABORATORIO DI VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
6	“MAGIKERING 3.0 – LA SCIENZA IN CUCINA” Percorso formative di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
7	“INTELLIGENZA ARTIFICIALE, ALLEATO CHIAVE PER LA TRANSIZIONE VERSO IL FUTURO SOSTENIBILE” Percorso formative di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
8	“INTELLIGENZA ARTIFICIALE E FASHION” Percorso formative di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
9	“I DRONI A SCUOLA – QUANDO L'EDUCAZIONE INCONTRA LA TECNOLOGIA” Percorso formativo di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
10	“LA STORIA DELLE DONNE CHE HANNO AVUTO RUOLI RILEVANTI NELLA SCIENZA. REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO CON STRUMENTI	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

	DI PRESENTAZIONE EVOLUTI. (PREZI, CANVA, KEYNOTE, GOOGLE PRESENTAZIONI) “ Percorso formative di 29 ore			
11	“CONCEZIONE DI IMPRESA, RESPONSABILITÀ SOCIALE, MARKETING E GESTIONE AZIENDALE CON L’IA” Percorso formative di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.
12	“I VISORI E LA REALTÀ” IMMERSIVA: DA GIOCO A STRUMENTO DI APPRENDIMENTO” Percorso formative di 29 ore	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	Il percorso formativo viene realizzato in orari diversi da quelli della frequenza scolastica, in presenza e prevede il coinvolgimento di un intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Art. 1 DESTINATARI

1. Per il ruolo di ESPERTO il presente avviso di selezione è destinato, in ordine di precedenza (P1>P2>P3) al:

- P1. Personale docente a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al termine delle lezioni (30/06/2025) o delle attività didattiche (07/06/2025) in servizio per l’a.s. 2024/2025 presso questa Istituzione Scolastica ISS “G.B.Novelli” (personale interno), in possesso dei requisiti richiesti di cui all’art.4 del presente avviso;
- P2. Personale docente, in possesso dei requisiti richiesti di cui all’art.4 del presente avviso, a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al termine delle lezioni (30/06/2025) o delle attività didattiche (07/06/2025) in servizio per l’a.s. 2024/2025 presso altre Istituzioni Scolastiche (collaborazione plurima);
- P3. Personale esterno all’amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti (esperti esterni - persone fisiche).

2. Per il ruolo di TUTOR il presente avviso di selezione è destinato, in ordine di precedenza (P1>P2), al:

- P1. Personale docente a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al termine delle lezioni (30/06/2025) o delle attività didattiche (07/06/2025) in servizio per l’a.s. 2024/2025 presso questa Istituzione Scolastica ISS “G.B.Novelli” (personale interno), in possesso dei requisiti richiesti di cui all’art.4 del presente avviso;
- P2. Personale docente, in possesso dei requisiti richiesti di cui all’art.4 del presente avviso, a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al termine delle lezioni (30/06/2025) o delle attività didattiche (07/06/2025) in servizio per l’a.s. 2024/2025 presso altre Istituzioni Scolastiche (collaborazione plurima);

Art. 2 COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI DESTINATARIE DEGLI INCARICHI AL RUOLO DI TUTOR E/O AL RUOLO DI ESPERTO

Le figure professionali selezionate saranno tenute a svolgere, a titolo esemplificativo e non esaustivo, i seguenti compiti

Funzioni degli Esperti

- Progettare e programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti al percorso formativo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, ex-ante, in itinere e finale, da documentare opportunamente;
- Relazionarsi con il tutor e con i componenti del gruppo di lavoro, in rapporto alle proprie attività;
- Documentare puntualmente tutte le attività programmate;

- Concordare il calendario degli incontri con il tutor e con i componenti il gruppo di lavoro, tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio;

Funzioni dei Tutor

- Partecipare alle riunioni di coordinamento che il Gruppo di lavoro riterrà necessarie;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenze ingiustificate;
- Interfacciarsi con i componenti del Gruppo di Lavoro che svolge azione di monitoraggio, accertando che l'intervento venga effettuato correttamente;
- Assicurare la vigilanza didattica del gruppo alunni in orario di lezione e coordinare le attività secondo i programmi concordati con l'Esperto e gli allievi;
- Collaborare con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
- Curare la restituzione dei risultati delle verifiche;
- Inserire i dati e le informazioni richieste sulla piattaforma FUTURA ed aggiornare periodicamente l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte;
- Curare la documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea e multimediale oltre che in piattaforma;
- Coadiuvare il Gruppo di Lavoro nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento formativo;
- Coordinare l'attività relativa al conseguimento della certificazione delle competenze dei partecipanti;
- Trasmettere al Responsabile del sito web dell'Istituto i contenuti e le informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- Rispettare le norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018;
- Compilare il report finale e/o altri documenti richiesti al fine di documentare le attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio;
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio;

Le risorse umane selezionate per la realizzazione di ciascun percorso formativo si impegnano a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa del progetto e sono tenuti ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sulla piattaforma informatica FUTURA la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto

ART. 3

REQUISITI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO AL RUOLO DI ESPERTO E/O AL RUOLO DI TUTOR

Alla procedura selettiva per gli ESPERTI e per TUTOR di cui al presente Avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- abbia la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbia il godimento dei diritti civili e politici;

- non sia stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- possieda l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbia riportato condanne penali e non sia destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non sia stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non si trovi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegni a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

Tutti i succitati requisiti richiesti per l'ammissione alle procedure di selezione in parola devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile (di cui all'art. 4 del presente Avviso) per la presentazione delle relative domande.

L'accertamento della mancanza di uno solo di detti requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

Gli aspiranti alla procedura di selezione al ruolo di Esperto e/o al ruolo di TUTOR attestano il possesso dei sopra elencati requisiti di ammissione alla procedura medesima mediante dichiarazione sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nel modello di autodichiarazione sul possesso dei requisiti (Allegato C al presente Avviso), che dovrà essere debitamente sottoscritto.

L'Istituzione Scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo 3.

ART. 4

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ALLA PROCEDURA DI SELEZIONE AL RUOLO DI ESPERTO E/O AL RUOLO DI TUTOR E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE

Relativamente ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione degli studenti (LINEA DI INTERVENTO A), gli aspiranti potranno presentare la propria candidatura:

- per un numero massimo di due percorsi formativi per il ruolo di tutor
o
- per un numero massimo di due percorsi formativi per il ruolo di Esperto
o
- per un numero massimo di due percorsi formativi di cui uno per il ruolo di tutor e uno per il ruolo di Esperto visto che una stessa risorsa professionale non potrà assumere più di n. 1 (uno) dei due succitati ruoli (esperto o tutor) per uno stesso modulo

Gli aspiranti alla procedura di selezione **presenteranno la propria istanza di candidatura utilizzando il modello Allegato A al presente Avviso PERENTORIAMENTE entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 30 settembre 2024 attraverso:**

- consegna *brevi manu* presso l'Ufficio Protocollo della segreteria amministrativa dell'ISISS "G.B.Novelli" di Marcianise.

Per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data e l'orario di accettazione (protocollo) della Scuola;

oppure,

- trasmissione via mail al seguente indirizzo di posta elettronica: ceis01100n@pec.istruzione.it,

indicando quale oggetto della mail: “Progetto “ALLENAMENTO AL NOVELLI”-

Candidatura per il ruolo di

Per la documentazione inviata tramite e-mail, farà fede la data e l'orario di arrivo all'indirizzo di posta elettronica indicato e il candidato si assume la responsabilità di eventuali problemi di ricezione

L'istanza di partecipazione alla procedura di selezione in parola, PENA L'ESCLUSIONE della istanza medesima, dovrà essere formulata utilizzando ESCLUSIVAMENTE il modello Allegato A al presente Avviso, sottoscritta con firma autografa e corredata di tutti i documenti come di seguito specificati:

- Curriculum Vitae aggiornato e compilato esclusivamente secondo il formato europeo, datato e sottoscritto con firma autografa, da cui si dovranno evidenziare in grassetto e attraverso apposita numerazione, i titoli di studio, dei titoli culturali specifici, delle esperienze professionali e delle attività formative posseduti alla data di presentazione dell'istanza, valutabili in base ai criteri di cui alla tabella di valutazione di seguito riportata all'art.6 del presente Avviso;
N.B. **Nel curriculum vitae ciascun titolo di studio, ciascun titolo culturale specifico, ciascuna esperienza professionale e ciascuna attività formative per i quali si richiede l'attribuzione di punteggio, devono essere numerati e indicati in grassetto, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata al presente Avviso (Allegato B1/B2)**
- copia di un documento di riconoscimento in corso di validità, debitamente sottoscritto con firma autografa;
- scheda di autovalutazione, formulata secondo il modello Allegato B1/B2 al presente Avviso, dei titoli di studio e dei titoli culturali specifici posseduti, delle esperienze professionali e delle attività formative maturate alla data di presentazione dell'istanza, sottoscritta con firma autografa;
- dichiarazione sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000, formulata secondo l'Allegato C al presente Avviso, in ordine al possesso dei requisiti di cui all'art. 3 e dei prerequisiti di cui all'art. 5 del presente Avviso, per l'ammissione alla procedura di selezione in parola.

ART 5

PREREQUISITI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE
ALLA PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO
AL RUOLO DI ESPERTO E/O AL RUOLO DI TUTOR

- Competenze informatiche tali da consentire l'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza della piattaforma FUTURA PNRR
- Conoscenza approfondita delle linee guida, Istruzioni Operative e materiali di supporto all'attuazione dei progetti che l'Autorità di Missione ha predisposto per i beneficiari dei fondi del PNRR
- Conoscenza della piattaforma “FUTURA PNRR – Gestione Progetti” predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito
- Pregresse Esperienze nella gestione di progetti PNRR e implementazione piattaforma FUTURA

IN PARTICOLARE GLI ASPIRANTI ALLA SELEZIONE PER IL RUOLO
DI ESPERTO DEVONO POSSEDERE I REQUISITI SPECIFICAMENTE
RICHIESTI PER CIASCUN PERCORSO FORMATIVO

	TITOLO DEL PERCORSO FORMATIVO	PROFILO RICHIESTO
1	“LA COSMETICA INCONTRA L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE”	N. 1 Esperto con: • Diploma di qualifica professionale

	Percorso formative di 29 ore Il mondo della bellezza è in continua evoluzione e l'intelligenza artificiale (IA) sta giocando un ruolo chiave nel guidare questa trasformazione soprattutto nella innovazione, personalizzazione e accessibilità dei prodotti. Grazie alla combinazione di tecnologie IA e AR, già si è reso possibile per i clienti provare virtualmente diverse sfumature di trucco, in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, eliminando la necessità di consulenti di bellezza e campionature fisiche. Si può analizzare il trucco sul viso dell'utente e fornire feedback audio su quali aree necessitano di ritocchi o mescolamenti agli utenti con problemi di vista. Con l'IA è possibile sposare scientificità e personalizzazione e la personalizzazione è la nuova frontiera di prodotti cosmetici. L'IA consente di eseguire analisi dettagliate sulla salute della pelle e può offrire soluzioni iperpersonalizzate che riguardano la cura, la salute e il benessere della pelle. Comunque il concetto di un approccio integrato alla salute della pelle, del corpo e della mente diventerà vitale nello stimolare a coltivare la pace interiore e a scoprire un nuovo concetto, più profondo e olistico, di bellezza. La sinergia tra dermatologia, medicina funzionale e terapie alternative sarà di supporto agli individui nel raggiungimento di salute e benessere	di estetista congiunto a certificazione informatica; • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
2	“CUCINA 4.0, OTTIMIZZARE LA GESTIONE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE” Percorso formative di 29 ore L'IA ha aperto nuove frontiere nel settore alimentare con l'ottimizzazione dei processi di produzione e di preparazione del cibo, contribuendo anche ad una produzione alimentare sostenibile, alla creazione e realizzazione in tempo brevi di ricette innovative e personalizzate, alla gestione dei costi, degli inventari, all'analisi dei dati per l'ottimizzazione delle scorte in previsione della domanda, a migliorare i sistemi di prenotazioni e la gestione stessa delle prenotazioni. OBIETTIVI -Comprendere i fondamenti dell'intelligenza artificiale e come possono essere applicati nel settore della ristorazione. -Esaminare le sfide specifiche del settore ristorativo e identificare le aree in cui l'IA può portare benefici tangibili. -Analizzare casi studio e esempi concreti di successo nell'implementazione dell'IA nella cucina e nella gestione aziendale. -Esplorare le diverse applicazioni dell'IA nel settore ristorativo, tra cui ottimizzazione dei processi, previsioni di domanda, personalizzazione dell'esperienza cliente, gestione dell'inventario e molto altro.	N. 1 Esperto con: • Diploma di percorso formativo attinente al settore enogastronomia e ospitalità alberghiera congiunto a certificazione informatica; • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
3	“FUTURE FOOD-LANCIA IL TUO PRODOTTO ALIMENTARE DEL 2030” Percorso formative di 29 ore La tradizione è da sempre sinonimo di qualità quando si parla di cibo, ma cosa succederà ai piatti tipici di ogni regione quando nel 2030 il mondo sarà cambiato? Esploreremo il futuro del cibo attraverso l'uso delle innovazioni digitali e impareremo come promuovere prodotti e pratiche alimentari sostenibili. Analizzando i cambiamenti dei prodotti nella filiera, saremo chiamati a indossare i panni di chi produce cibo. La sfida ci porterà infatti a immaginare il cibo del futuro partendo dal passato, dalla tradizione culinaria del proprio territorio. I partecipanti dovranno sviluppare un video pubblicitario di un prodotto alimentare del 2030. Utilizzando i propri smartphone e/o pc, potranno registrare e montare il video avvalendosi di alcuni strumenti digitali e dovranno far emergere alcuni concetti chiave: cosa rende il prodotto speciale? Può essere definito “sostenibile”? In quali termini?	N. 1 Esperto con: • Diploma di percorso formativo attinente al settore enogastronomia e ospitalità alberghiera congiunto a certificazione informatica; • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
4	“RACCONTARE CON IL FUMETTO ATTRAVERSO LE STEM” Percorso formative di 29 ore Con il percorso formativo ci si propone di fare acquisire agli studenti familiarità con le nuove tecnologie digitali e i software avanzati attraverso l'affascinante mondo del fumetto. Durante il percorso, gli studenti impareranno non solo le basi della narrazione visiva e della scrittura per fumetti, ma soprattutto si immergeranno nel mondo del disegno e dell'editing digitale. Utilizzando software all'avanguardia come Adobe Photoshop, Clip Studio Paint e Procreate, avranno la possibilità di sperimentare e creare fumetti di alta qualità, sfruttando le potenzialità offerte dalle tavolette grafiche e dagli strumenti di editing digitale. L'obiettivo principale del progetto è quello di fornire agli studenti una solida formazione sulle tecnologie digitali utilizzate nella produzione di fumetti. Attraverso esercitazioni pratiche e feedback continui, i partecipanti svilupperanno competenze tecniche nell'uso dei software di grafica digitale, che saranno preziose non solo nel campo del fumetto, ma anche in molte altre aree della comunicazione visiva e digitale. Il progetto culminerà nella creazione di un fumetto completo e pubblicabile, che rappresenterà non solo un'opera narrativa, ma anche una testimonianza delle abilità acquisite nell'uso delle tecnologie digitali. In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere la propria creatività utilizzando strumenti moderni, preparandosi al meglio per il futuro nel campo delle arti digitali.	N. 1 Esperto con: • Laurea vecchio ordinamento e/o magistrale in Linguaggi del fumetto • Esperienza documentata nell'utilizzo di software di grafica avanzata • Esperienza documentata attinente e coerente con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici
5	“LABORATORIO DI VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY” Percorso formative di 29 ore Il modulo ha la finalità di far acquisire ai partecipanti competenze specifiche in materia di Virtual and Augmented Reality, di guidare i discenti nell'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche su metaverso, realtà aumentata e realtà virtuale in ambito scolastico, Nel percorso formativo saranno presentati i concetti più importanti legati allo sviluppo del metaverso esplorando le opportunità offerte dalle nuove tecnologie immersive. Obiettivi Specifici: - saper utilizzare e sfruttare oggetti 3D semplici/complessi all'interno della Virtual and Augmented Reality; - essere in grado di muoversi all'interno delle scene 3D complesse, in una realtà immersiva. in un	N. 1 Esperto con: • Qualsiasi Laurea purché congiunta a certificazione informatica • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove

	contesto di Virtual and Augmented Reality. Risultati attesi: Avere familiarità con il concetto di Realtà Virtuale/Aumentata; Usare con padronanza gli strumenti base di zSpace per muoversi nella zSpace Experience; Usare con padronanza i comandi base del software zStudio; Saper utilizzare tutte le funzionalità degli strumenti in studioA3.	tecnologie informatiche nella didattica
6	“MAGIKERING 3.0 – LA SCIENZA IN CUCINA” Percorso formativo di 29 ore Attraverso l’esperienza innovativa del Magikering® si intende catturare l’attenzione degli studenti, alimentare lo spirito critico di fronte alla realtà, appassionare alle scienze, alla matematica, al tinkering, alla tecnologia secondo una modalità ludica. L’esperienza delle STEAM partirà da tantissimi prodotti che abbiamo nelle nostre case e, nello specifico nelle nostre cucine! Utilizzeremo alimenti, strumenti, liquidi, prodotti che ogni giorno utilizziamo, manipolandoli e unendoli secondo modalità nuove e differenti per ottenere risultati che ci faranno capire meglio come funziona la materia che ci circonda. Chimica, fisica, scienza si mescoleranno tra loro integrandosi e agganciandosi a temi come l’educazione civica e l’Agenda 20/30. Si progetteranno attività didattiche con strumenti user friendly implementando l’uso di strategie collaborative per facilitare l’apprendimento stimolando la curiosità. La possibilità di realizzare esperimenti di difficoltà scalabile permetterà ad ogni alunno di partecipare alle attività, di realizzare esperienze e di poter comprendere in modo visuale e pratico concetti altrimenti difficili. La possibilità di essere protagonisti di esperienze che generano curiosità e meraviglia, facilmente riproducibili e quindi spendibili nel contesto scolastico, metteranno gli alunni al centro e contribuiranno ad aumentare la loro autostima e il senso di autoefficacia.	N. 1 Esperto con: • Laurea vecchio ordinamento e/o magistrale in ambito scientifico congiunta a certificazione informatica • Esperienze di lavoro documentate attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • Esperienze di lavoro documentate nell’utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
7	“INTELLIGENZA ARTIFICIALE, ALLEATO CHIAVE PER LA TRANSIZIONE VERSO IL FUTURO SOSTENIBILE” Percorso formativo di 29 ore Questo corso avanzato mira a favorire una cultura della sostenibilità tra gli studenti. I partecipanti esploreranno attraverso metodologie didattiche innovative, laboratori scientifici all’aperto e l’uso di tecnologie verdi. Si enfatizzerà l’importanza di un approccio interdisciplinare nel trattare tematiche sulla sostenibilità, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti nella risoluzione di problemi reali legati all’ambiente. Durante il percorso verranno affrontati i seguenti argomenti: Concetti base di educazione ambientale e sostenibilità. L’IA per favorire l’adozione delle energie rinnovabili L’IA nella manifattura sostenibile L’IA per incoraggiare le comunità sostenibili Utilizzo di tecnologie verdi e strumenti digitali per promuovere la consapevolezza ecologica	N. 1 Esperto con: • Laurea vecchio ordinamento e/o magistrale in ambito scientifico congiunta a certificazione informatica • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • Esperienze di lavoro documentate nell’utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
8	“INTELLIGENZA ARTIFICIALE E FASHION” Percorso formativo di 29 ore Negli ultimi anni, l’industria della moda ha accolto con entusiasmo l’arrivo dell’Intelligenza Artificiale (AI) dal momento che le nuove tecnologie si sono subito dimostrate un valido alleato nel rivoluzionare i processi creativi, migliorare l’efficienza operativa e offrire un’esperienza personalizzata ai consumatori. Questo percorso approfondisce l’uso dell’AI per rivisitare e reinterpretare il settore moda tra passato, presente e futuro. OBIETTIVI • Comprendere i fondamenti dell’Intelligenza Artificiale (IA) e la sua applicazione in diversi settori, tra cui il design della moda; • Saper valutare il ruolo dell’IA nell’industria della moda e il suo potenziale impatto sulle mansioni lavorative e sui processi creativi; • Saper effettuare e presentare un disegno computerizzato, interpretabile e leggibile da tutti i sistemi di Grafica Computerizzata mediante l’invio di un file a mezzo email, in un centro di produzione. • Saper compilare una scheda tecnica per la produzione del prototipo • Saper effettuare la fase preparatoria di realizzazione ed avvio delle macchine da ricamo/stampa/3d/laser. • Acquisire competenze nell’utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale per creare, generare variazioni, migliorare i design. • Imparare come integrare l’IA nei processi di design della moda, compresa la combinazione di stili, la creazione di mood board, il brainstorming di idee di design e la sperimentazione di variazioni.	N. 1 Esperto con: • Attestato di percorso formativo attinente al settore di pertinenza congiunto a certificazione informatica; • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell’utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
9	“I DRONI A SCUOLA – QUANDO L’EDUCAZIONE INCONTRA LA TECNOLOGIA” Percorso formativo di 29 ore L’interesse verso i Droni civili è esploso negli ultimi anni. La loro diffusione ha permesso di renderlo uno strumento alla portata di tutti e di utilizzarlo al pari dello smartphone e/o del tablet. In Italia, il mercato degli aeromobili a pilotaggio remoto (APR) è in rapido sviluppo e i professionisti lo usano in diversi settori, dal cinema alla fotografia, dalla ricerca scientifica all’agricoltura, dagli eventi sportivi ai documentari per operatori turistici, ecc Attraverso le attività formative laboratoriali, le studentesse e gli studenti acquisiranno conoscenze relative alla tecnologia dei droni e a tutte le regole che disciplinano la pratica di pilotaggio di un drone per svago e/o per scopi commerciali, utilizzando lo strumento drone già in dotazione della Istituzione Scolastica “G.B.Novelli”. Il percorso formativo mira quindi a fare acquisire e/o a potenziare alle studentesse e agli studenti le abilità STEM logico-tecnico-pratiche, acquisendo in questo modo anche competenze trasversali alla	N. 1 Esperto: • In possesso di patentino di pilotaggio droni • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell’utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica

	didattica curriculare tramite modalità alternative di apprendimento. L'apprendimento e l'esperienza su tematiche tecnologiche e innovative, accresce negli studenti la consapevolezza e la motivazione in ordine alle proprie abilità STEM. La conoscenza delle tematiche aerospaziali e delle loro applicazioni, trasversali alle discipline scolastiche, consente di incrementare la formazione dei ragazzi e di fornire loro la possibilità di valutare in maniera più consapevole un eventuale percorso lavorativo futuro in tale ambito.	
10	“LA STORIA DELLE DONNE CHE HANNO AVUTO RUOLI RILEVANTI NELLA SCIENZA. REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO CON STRUMENTI DI PRESENTAZIONE EVOLUTI. (PREZI, CANVA, KEYNOTE, GOOGLE PRESENTAZIONI) “Percorso formative di 29 ore Il percorso formativo intende far acquisire competenze scientifiche STEM in relazione a percorsi didattici realizzabili in classe con strumentazione digitale. Partendo da alcune figure femminili che nella storia hanno influenzato il pensiero critico e implementato le conoscenze scientifiche in diversi ambiti, si proporranno attività didattiche e laboratoriali utili per introdurre nella didattica applicata elementi delle discipline STEM. La conoscenza del percorso storico e dei contributi scientifici delle figure femminili di riferimento, favorirà senz'altro una miglior conoscenza delle STEM al femminile e contribuirà a superare il gap di genere che vedrebbe le ragazze-studentesse svantaggiate nello studio e nell'applicazione delle discipline Stem. Conoscere alcune significative carriere STEM al femminile, stimolerà i partecipanti a cimentarsi con la scienza, con un coinvolgimento attivo per scoprire il piacere di imparare attraverso l'attività laboratoriale,	N. 1 Esperto con: • Qualsiasi Laurea purché congiunta a certificazione informatica • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica
11	“CONCEZIONE DI IMPRESA, RESPONSABILITÀ SOCIALE, MARKETING E GESTIONE AZIENDALE, SETTORE TURISTICO ALBERGHIERO, CON L'IA” Percorso formative di 29 ore Si proporranno agli studenti attività articolate in: concezione dell'impresa, responsabilità sociale, marketing e gestione aziendale. Il tutto con strumenti di IA Dai feedback dei clienti alle simulazioni di mercato passando per le analisi di social media e la presentazione dell'impresa. Proprio l'IA permetterà agli studenti di creare un mondo virtuale capace di rispondere a sollecitazioni in modo reale per testare l'impresa nella sua concretezza. Si creerà il brand identity, si decideranno le strategie di marketing per arrivare al target di riferimento. Da qui la creazione di propri canali sui social media, la scelta del tone of voice, l'analisi dei dati e dei concorrenti oltre le promozioni per la comunicazione. Questi ragazzi saranno gli imprenditori del domani ed è importante che conoscano le difficoltà reali, riflettendo sugli impatti concreti dell'introduzione dell'IA nel mondo reale, sia negli aspetti positivi che in quelli critici, dall'aspetto etico a quello tecnico-operativo.	N. 1 Esperto con: • Diploma di percorso formativo attinente al settore di pertinenza congiunto a certificazione informatica; • Esperienza documentata nel campo della formazione in ambito scolastico e/o non scolastici inerente allo specifico settore educativo • Esperienze documentate nell'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale
12	“I VISORI E LA REALTÀ IMMERSIVA: DA GIOCO A STRUMENTO DI APPRENDIMENTO” Percorso formative di 29 ore Il corso prevede una breve parte teorico-introductiva sulla realtà aumentata, virtuale e sul metaverso per poi proseguire esclusivamente con un approccio di tipo laboratoriale. Le sessioni di laboratorio daranno agli studenti l'opportunità di immergersi nella pratica legata ai visori VR, consentendo loro di acquisire competenze pratiche non solo nell'uso di visori VR, ma anche nell'apprendere le basi per la creazione di contenuti virtuali e l'interazione con gli elementi del Metaverso. Obiettivi: - conoscenza e uso dei visori VR; - conoscere le basi per la creazione di ambienti virtuali; - conoscere i vari step per una progettazione di ambienti virtuali; - imparare ad essere critici verso le nuove tecnologie.	N. 1 Esperto con: • Qualsiasi Laurea purché congiunta a certificazione informatica • Esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate, attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • Esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica

ART. 6

CRITERI E MODALITÀ DI SELEZIONE DEGLI ASPIRANTI

Ai fini della valutazione delle istanze, verrà nominata dal Dirigente Scolastico un'apposita commissione.

La valutazione delle istanze da parte della commissione avverrà tramite comparazione dei curricula vitae allegati alle istanze medesime sulla base della valutazione dei titoli di studio e dei titoli culturali specifici, delle esperienze professionali e delle attività formative posseduti da ciascun candidato e dagli stessi dichiarati, secondo i relativi punteggi individuati nelle tabelle/griglie di valutazione sotto riportate, specifiche per ciascuno degli incarichi da attribuire e parte integrante del presente Avviso.

Nel caso particolare in cui le candidature ritenute valide sono strettamente sufficienti a ricoprire gli incarichi richiesti ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, la selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER LA SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE AL RUOLO DI ESPERTO NEL PROGETTO DAL TITOLO: "ALLENAMENTI AL NOVELLI" CODICE M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		Punti 10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) (in alternativa al punto A1)		Punti 8
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) (in alternativa ai punti A1 e A2)		Punti 5
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all'incarico da ricoprire		Punti 2 per ogni titolo Max 2 titoli
Certificazioni informatiche e/o relative all'utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		Punti 2 per ogni certificazione Max 3 certificazioni
ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA DIDATTICA e DELL'ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica innovativa	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica laboratoriale	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.), attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		Punti 1 per ogni incarico Max 4 incarichi
ATTIVITA' FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		Punti 1 per ogni attestato Max 3 attestati
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		Punti 1 per ogni attestato Max 3 attestati
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		Punti 1 per ogni attestato Max 3 attestati
TOTALE MAX 100 PUNTI		

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER LA SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE AL RUOLO DI TUTOR NEL PROGETTO DAL TITOLO: "ALLENAMENTI AL NOVELLI" CODICE M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Punti
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		Punti 10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) (in alternativa al punto A1)		Punti 8
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) (in alternativa ai punti A1 e A2)		Punti 5
Diplomi di specializzazione, corsi di perfezionamento, master, altro, attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto (riduzione del divario territoriale e lotta alla dispersione scolastica)		Punti 2 per ogni titolo Max 3 titoli
Certificazioni informatiche e/o relative all'utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		Punti 2 per ogni certificazione Max 3 certificazioni
ESPERIENZE PROFESSIONALI - AREA DELLA DIDATTICA e DELL'ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate, in ordine a percorsi didattici, didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti, attraverso l'utilizzo di una:	• didattica innovativa	• Punti 1 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica laboratoriale	• Punti 1 per ogni esperienza Max 3 esperienze

	• didattica digitale	• Punti 1per ogni esperienza Max 3 esperienze
Precedenti esperienze di docenza in qualità di esperto in progetti scolastici PON/POR/ALTRO attinenti o non attinenti all'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 4 per ogni esperienza Max 3 esperienze
Precedenti esperienze in qualità di Tutor in progetti scolastici PON/POR/ALTRO attinenti o non attinenti all'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 4 per ogni esperienza Max 4 esperienze
Precedenti esperienze nel ruolo di facilitatore, valutatore, tutor obiettivo, figura di coordinamento logistico-organizzativo, figura di supporto in progetti scolastici PON/POR/ALTRO		Punti 3 per ogni esperienza Max 2 esperienze
Precedenti esperienze di lavoro in ambito scolastico su piattaforme informatiche afferenti ad ambiti progettuali diversi dai PON/POR (Progetti e-Twinning, PCTO, PNSD, ecc.).		Punti 3 per ogni esperienza Max 2 esperienze
Incarichi ricoperti nella Scuola e documentati da nomina (Funzione strumentale e/o componente di staff di dirigenza e/o coordinatore/referente di specifica area organizzativa di intervento)		Punti 1 per ogni incarico Max 5 incarichi
Incarichi ricoperti nella Scuola e documentati da nomina (Coordinatore di classe e/o di dipartimento e/o incarico di tutoraggio allievi universitari, TFA, neoassunti, PCTO)		Punti 1 per ogni incarico Max 5 incarichi
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Corsi di formazione professionale organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati M.I, attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 3 per ogni attestato Max 3 attestati
Corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		Punti 2 per ogni attestato Max 4 attestati
Corsi didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative , trasversali, inclusive		Punti 2 per ogni attestato Max 1 attestati
TOTALE PUNTI MAX 100		

ART. 7 GRADUATORIE E PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

Per ciascuna figura professionale richiesta (esperti e Tutor), in esito alla valutazione delle istanze pervenute secondo i tempi e le modalità sopra descritti e sulla base dei criteri e dei relativi punteggi come individuati nelle tabelle/griglie di valutazione sopra riportate, saranno formulate le rispettive graduatorie provvisorie di merito che, separatamente per i candidati in servizio per l'a.s. 2024/2025 presso questa Istituzione Scolastica ISS "G.B.Novelli" (personale interno); per il personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima) e per il personale esterno all'amministrazione (esperti esterni) saranno pubblicate all'Albo on line della Scuola e sul sito web dell'Istituzione Scolastica www.istitutonovelli.edu.it nella sezione dedicata ai progetti PNRR. Dette graduatorie pubblicate all'Albo on line e sul sito web della Scuola nella sezione dedicata ai progetti PNRR, avranno valore di notifica agli interessati, che, nei confronti delle stesse, potranno eventualmente inoltrare alla Istituzione Scolastica reclamo scritto entro 5 giorni dalla data di pubblicazione delle graduatorie medesime. Trascorso tale termine, in assenza di produzione di reclami scritti, si procederà alla pubblicazione, all'Albo online della Scuola e sul sito web della stessa nella sezione dedicata ai progetti PNRR, delle graduatorie definitive di merito. A parità di punteggio precede, in ciascuna graduatoria, l'aspirante che vanta la minore età anagrafica.

ART. 8 CORRISPETTIVO E MODALITÀ DI REMUNERAZIONE

Ciascun incarico verrà formalizzato tramite provvedimento ad personam sotto forma di lettera di incarico per il personale interno/collaborazioni plurime e sotto forma di contratto di prestazione d'opera per il personale esterno.

La durata dell'incarico decorre dalla data di sottoscrizione della lettera di incarico/contratto di prestazione d'opera e fino al termine delle attività formative previste per la realizzazione del Progetto, ovvero fino al 15/05/2025.

L'incarico potrà essere revocato in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi, finanziari che impongano l'annullamento delle attività stesse.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

La prestazione professionale relativamente al personale scolastico interno/collaborazione plurima, dovrà essere svolta necessariamente al di fuori dell'orario di servizio.

Il monte ore, così come definito nella lettera di incarico in funzione del numero di ore di attività previsto per lo svolgimento dello specifico incarico e nella stessa lettera riportato, verrà erogato con un compenso orario pari a 34,00 euro/h lordo stato per il ruolo di Tutor e pari a 79,00 euro/h lordo stato per il ruolo di Esperto, secondo le modalità e le tempistiche di cui alla medesima lettera di incarico.

Il corrispettivo economico sarà in ogni caso rapportato, a consuntivo, al numero di ore effettivamente prestate, così come debitamente attestate e documentate, al termine delle attività, da specifica relazione finale e time sheet analitico delle prestazioni svolte.

Il trattamento economico previsto sarà corrisposto a completamento delle attività e a seguito della effettiva erogazione delle risorse accreditate da parte degli enti competenti.

ART.9 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con riferimento al **trattamento dei dati personali** (*N.B. per "dato personale" si considera qualsiasi informazione riguardante una persona fisica identificata o identificabile; il soggetto al quale si riferiscono i suddetti dati è denominato "Interessato". I dati personali "identificativi" sono ad esempio: nome, cognome, data e luogo di nascita, indirizzo di residenza, codice fiscale, partita IVA, numeri di telefono, indirizzi e-mail, riferimenti bancari, visura camerale*), ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione Scolastica ISISS "G.B. Novelli" con sede alla via G.B. Novelli, n° 1 – 81025 Marcianise (CE), legalmente rappresentata dal Dirigente Scolastico prof.ssa Emma Marchitto

Tel. 0823511909

Email ceis01100n@istruzione.it

Email PEC ceis01100n@pec.istruzione.it

Responsabile in out-sourcing del trattamento dei dati personali è la Argo Software S.r.l., per la messa a disposizione dei propri applicativi in modalità SaaS e relativa manutenzione e per i servizi di assistenza software - Viale 24 N. 7 Zona Industriale III Fase - 97100 Ragusa

Amministrazione: Tel. 0932.667550

Email: privacy@argosoft.it

Responsabile della protezione dei dati è la Oxfirm S.r.l. con sede legale in Viale A. Ciamarra 259 – 00173 Roma, Tel. 0686356274 – email oxfirm@oxfirm.it, rappresentata legalmente dall'ing. Antonio Bove raggiungibile al seguente indirizzo e-mail:

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla richiesta di partecipazione alla selezione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione Scolastica, titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

ART. 10

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ai sensi dell'art. n° 15 del D.lgs. 36/2023 e dell'art. n° 5 della legge 241/1990, il Responsabile Unico del Progetto per la presente procedura di selezione è la prof.ssa Emma Marchitto, in qualità di Dirigente Scolastico - e-mail istituzionale ceis01100n@istruzione.it, numero di telefono 0823511909.

ART. 11

RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

ART. 12

NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

ART. 13

PUBBLICIZZAZIONE DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

Il presente avviso viene reso pubblico in data odierna mediante pubblicazione all'Albo on line della Scuola e sul sito web dell'istituto: www.istitutonovelli.edu.it nella sezione dedicata ai progetti PNRR ed ha valore di notifica per tutto il personale interessato.

In allegato:

Allegato A – Modello di istanza di partecipazione.

Allegato B1/B2–Tabella di autovalutazione dei titoli formativi e scientifici posseduti , delle esperienze professionali maturate da compilarsi a cura del candidato

Allegato C – Modello di autodichiarazione sul possesso dei requisiti e dei prerequisiti relativi alla procedura di selezione ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Emma Marchitto

Atto firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82 del 2005 e norme collegate