



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. B. NOVELLI"

Indirizzi Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale – Liceo Linguistico

Indirizzo Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (Tessile-Abbigliamento)

Indirizzo Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Indirizzo Professionale Enogastronomia e Ospitalità alberghiera

Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo professionale Produzioni Industriali ed Artigianali

Articolazione Artigianato Opzione Produzioni Tessili e Sartoriali

Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE) Codice Fiscale: 80102490614 – C.U. DY3VUB – Distretto Scolastico n° 14

Segr. Tel :0823-511909 – Vicedirigenza Tel :0823-511909 - Tel Dirigente Scolastico : 0823-511863

E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it Sito Web: www.istitutonovelli.edu.it



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento
dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –
Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi"**

**Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65
Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle
competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per
studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti**

Prot. N. 14886/IV-5

Marcianise, 14/10/2024

**Al Sito Web della Scuola:
www.istitutonovelli.edu.it
nella sezione dedicata ai progetti PNRR**

All'Albo online della Scuola

Agli Atti della Scuola

GRADUATORIA DEFINITIVA ESPERTI INTERNI

**PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO
DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE DEGLI STUDENTI,
FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE (LINEA
DI INTERVENTO A) DI CUI AL PROGETTO DAL TITOLO: "ALLENAMENTI AL
NOVELLI" - CODICE M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTA la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante "Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante "Codice dell'amministrazione digitale";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”, e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lettera a), che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*” da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”, e, in particolare, l’articolo 16-ter, introdotto dall’art. 44, comma 1, lettera i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”, il quale prevede che, nell’ambito dell’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l’uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “*Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)*”;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, e, in particolare, l’articolo 5, relativo all’educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “*Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca*”;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023*”;

VISTO in particolare, l’articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del *Next Generation EU*, il Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “*Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti*”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “*Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia*”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”;

VISTO inoltre, l’articolo 33 del citato decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, relativo all’istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni che, al fine di attuare le riforme e gli investimenti

previsti dal PNRR, in raccordo con le altre amministrazioni dello Stato titolari di interventi PNRR e, in particolare, delle attività volte a curare l'istruttoria di tavoli tecnici di confronto settoriali con le Regioni, le Province Autonome di Trento e Bolzano e gli enti locali;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”, e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”, e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*”, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative, alla definizione di linee guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educative per l'infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali, nonché per lo sviluppo di una didattica innovativa anche mediante la condivisione di buone pratiche, iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali, azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere, la stipulazione di protocolli di intesa con le regioni per il riconoscimento di borse di studio per gli studenti che decidono di intraprendere percorsi di studio e formazione nelle discipline STEM e nel digitale, nonché iniziative volte a promuovere l'acquisizione di competenze STEM e digitali anche all'interno dei percorsi di istruzione per gli adulti;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “*Do no significant harm*”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “*Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza*” ed in particolare l'articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” della Missione 4 “*Istruzione e ricerca*” – Componente 1 “*Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università*” – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, a

titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO l'accordo Ref. ARES(2021)7947180 del 22 dicembre 2021, recante “*Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy*”;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone e target*;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target e milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C 415/10);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 212 I/03) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 “Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale” di cui alla Comunicazione COM(2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTA la Comunicazione della Commissione europea al Parlamento, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni, che adotta “*Un'agenda per le competenze per l'Europa per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza*” (COM(2020) 274 final);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027*” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021 n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l'avvalimento, da parte dell'Unità di missione per il PNRR, dell'Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di *target e milestone* ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. “in essere” del PNRR;

RILEVATO che l'investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che *“la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”*;

RILEVATO che la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia prevede che *“la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità e la parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”*;

CONSIDERATO che i *target* collegati alla linea di investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

CONSIDERATO l'importo finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, e nel rispetto del citato *target* M4C1-16, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

CONSIDERATO altresì l'importo finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL (*Content language integrated learning*) di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, e del citato *target* M4C1-17, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

VISTO il Decreto M.I. n. 65 del 12/04/2023 “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “*Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

PRESO ATTO che, come dalle tabelle allegate al succitato Decreto M.I. n. 65 del 12/04/2023, per questa Istituzione Scolastica ISS “G. B. Novelli” di Marcianise (CE) è stata prevista una risorsa finanziaria pari ad euro 124.638,50;

VISTA la nota M.I. prot. N. 132935 del 15/11/2023 avente ad oggetto: “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - **Istruzioni operative**;

VISTE le delibere di approvazione della proposta progettuale elaborata da questa Istituzione Scolastica rispettivamente del Collegio dei docenti del 30/11/2023 verbale n. 373 e del Consiglio di Istituto del 04/12/2023 verbale n. 389;

VISTE le istruzioni operative per la generazione del CUP;

ACQUISITO il CUP B24D23001750006;

VISTO il progetto inoltrato sulla piattaforma Futura in data 07/02/2024 con codice di invio 28367.0.;

VISTO l'Accordo di concessione sottoscritto tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise (CE) relativo al progetto "ALLENAMENTI AL NOVELLI", CUP: B24D23001750006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTA l'approvazione del Programma Annuale E. F. 2024 da parte del Consiglio di Istituto nella seduta del 14/02/2024 verbale n. 392;

VISTO il decreto Prot. N. 3514/IV-5 del 01/03/2024 di acquisizione nel Programma Annuale E. F. 2024 della risorsa finanziaria pari ad euro 124.638,50, finalizzata all'attuazione del progetto "ALLENAMENTI AL NOVELLI" – Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 CUP:

B24D23001750006 di cui al Piano nazionale di Ripresa e Resilienza. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023),

VISTO il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

CONSIDERATO che la responsabilità organizzativa, gestionale e amministrativa appartiene unicamente alla Istituzione Scolastica ISS "G.B.Novelli" di Marcianise destinataria delle risorse finanziarie di cui al progetto in parola;

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

EVIDENZIATA la necessità di orientare l'investimento in parola alla massimizzazione dei risultati

CONSIDERATO che risulta fondamentale garantire un corretto ed efficace uso dei Fondi del PNRR e conseguire gli obiettivi previsti, per cui è indispensabile ragionare in termini di risultati attesi;

VISTO l'art.53 del d.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 così come successivamente integrato e modificato;

PRESO ATTO che per il raggiungimento del Target e di Milestone del progetto dal titolo "Allena-menti al Novelli" – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Codice identificativo del progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 CUP: B24D23001750006, è fondamentale individuare figure professionali nel ruolo di Esperti e nel ruolo di Tutor necessarie per la realizzazione delle attività formative inerenti alla Linea di Intervento A del progetto: "ALLENAMENTI AL NOVELLI" Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 ;

VISTI i criteri di comparazione dei curricula e i relativi punteggi proposti dal Collegio dei docenti del 12/03/2024 verbale n. 375 e deliberati dal Consiglio di Istituto del 13/03/2024 verbale n. 393 per la selezione delle figure professionali interne ed esterne alla Istituzione Scolastica ISS "G.B.Novelli" da utilizzare nel ruolo di esperti e nel ruolo dei tutor funzionali al raggiungimento del target e delle milestone di cui al progetto dal titolo : "ALLENAMENTI AL NOVELLI" Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006, di cui al Piano nazionale di Ripresa e Resilienza. Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65- Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti;

VISTO l'Avviso Prot. N. 12783/IV-5 del 17/09/2024 interno/ collaborazione plurima/esterno per la selezione di n° 12 (dodici) formatori da impegnare nel ruolo di esperti e avviso interno/collaborazione plurima per la selezione di n°12 (dodici) figure professionali da impegnare nel ruolo di tutor necessari per la realizzazione dei n° 12 (dodici) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (linea di intervento A) di cui al progetto

dal titolo: “Allena-menti al Novelli” - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006;

PRESO ATTO delle candidature pervenute entro il prescritto termine delle ore 12,00 del giorno Lunedì 30 settembre 2024;

VISTO il verbale Prot. n. 14561/IV-5 del 09/10/2024 della Commissione esaminatrice delle candidature pervenute per l’incarico di Tutor per la realizzazione dei n° 12 (dodici) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (linea di intervento A) di cui al progetto dal titolo: “Allena-menti al Novelli” - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006;

PRESO ATTO delle risultanze della valutazione delle istanze di partecipazione alla selezione di Tutor necessari alla realizzazione dei n° 12 (dodici) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (linea di intervento A) di cui al progetto dal titolo:

“Allena-menti al Novelli” - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006;

VISTA la graduatoria provvisoria Prot. N. 14586/IV-5 del 10/10/2024 dei candidati in servizio per l’a. s. 2024/2025 presso l’ISS “G. B. Novelli” di Marcianise che hanno fatto pervenire istanza di partecipazione alla selezione per il reclutamento di docenti Esperti per la realizzazione dei n° 12 (dodici) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (linea di intervento A) di cui al progetto dal titolo: “Allena-menti al Novelli” - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006;

PRESO ATTO che nei prescritti termini non è pervenuto alcun reclamo avverso la predetta graduatoria provvisoria Prot. N. 14586/IV-5 del 10/10/2024,

DISPONE

la pubblicazione all’Albo on line della Scuola e sul sito web della Scuola:

www.istitutonovelli.edu.it nella sezione dedicata ai progetti PNRR della graduatoria definitiva dei candidati in servizio per l’a. s. 2024/2025 presso l’ISS “G. B. Novelli” di Marcianise che hanno fatto pervenire istanza di partecipazione alla selezione per il reclutamento di docenti Esperti per la realizzazione dei n° 12 (dodici) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (linea di intervento A) di cui al progetto dal titolo: “Allena-menti al Novelli” - Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28367 - CUP: B24D23001750006

ESPERTO		
MODULO “LA COSMETICA INCONTRA L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Mannara Maria
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		0
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		2
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	9
	• didattica innovativa	9
	• didattica laboratoriale	9
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		8
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		0
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		0
TOTALE MAX 100 PUNTI		74

ESPERTO MODULO “ CUCINA 4.0, OTTIMIZZARE LA GESTIONE CON L’INTELLIGENZA ARTIFICIALE”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		D'Alessandro Angelo
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		4
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		4
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	0
	• didattica innovativa	0
	• didattica laboratoriale	6
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		2
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		4
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		0
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		2
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		1
TOTALE MAX 100 PUNTI		36

ESPERTO		
MODULO “FUTURE FOOD-LANCIA IL TUO PRODOTTO ALIMENTARE DEL 2030”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Mellacca Giuseppa
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		0
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		8
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		0
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		0
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	9
	• didattica innovativa	9
	• didattica laboratoriale	9
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		4
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		3
TOTALE MAX 100 PUNTI		72

ESPERTO		
MODULO “ LABORATORIO DI VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Merenda Silvana
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		4
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		4
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	9
	• didattica innovativa	9
	• didattica laboratoriale	9
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		4
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		3
TOTALE MAX 100 PUNTI		72

ESPERTO		
MODULO “INTELLIGENZA ARTIFICIALE E FASHION”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Merenda Silvana
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		4
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		4
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	9
	• didattica innovativa	9
	• didattica laboratoriale	9
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		4
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		3
TOTALE MAX 100 PUNTI		72

ESPERTO MODULO “INTELLIGENZA ARTIFICIALE, ALLEATO CHIAVE PER LA TRANSIZIONE VERSO IL FUTURO SOSTENIBILE”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Barone Giuseppe
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) (in alternativa al punto A1)		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) (in alternativa ai punti A1 e A2)		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		0
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		6
ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	6
	• didattica innovativa	0
	• didattica laboratoriale	0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		3
TOTALE MAX 100 PUNTI		55

ESPERTO MODULO “LA STORIA DELLE DONNE CHE HANNO AVUTO RUOLI RILEVANTI NELLA SCIENZA. REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO CON STRUMENTI DI PRESENTAZIONE EVOLUTI. (PREZI, CANVA, KEYNOTE, GOOGLE PRESENTAZIONI) “		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Abbate Antonietta
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		4
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		4
ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	0
	• didattica innovativa	3
	• didattica laboratoriale	3
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		6
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		2
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		2
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		2
TOTALE MAX 100 PUNTI		40

ESPERTO		
MODULO “CONCEZIONE DI IMPRESA, RESPONSABILITÀ SOCIALE, MARKETING E GESTIONE AZIENDALE, SETTORE TURISTICO ALBERGHIERO, CON L’IA”		
PERSONALE INTERNO		
TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Gresini Sabrina
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		0
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		0
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all’incarico da ricoprire		4
Certificazioni informatiche e/o relative all’utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		0
ESPERIENZE PROFESSIONALI		
AREA DELLA DIDATTICA e DELL’ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	0
	• didattica innovativa	0
	• didattica laboratoriale	9
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR/PNRR attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		6
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR/PNRR (Progetti E-Twinning, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		0
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l’area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		10
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		4
ATTIVITA’ FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		2
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		3
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		0
TOTALE MAX 100 PUNTI		48

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Emma Marchitto

Atto firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82 del 2005 e norme collegate