



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

222.052,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CEIS01100N

Città

MARCIANISE

Provincia

CASERTA

Legale Rappresentante

Nome

EMMA

Cognome

MARCHITTO

Codice fiscale

MRCMME58P68B963C

Email

ceis01100n@istruzione.it

Telefono

0823511909

Referente del progetto

Nome

EMMA

Cognome

MARCHITTO

Codice Fiscale

MRCMME58P68B963C

Email

ceis01100n@istruzione.it

Telefono

0823511909

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D21000170006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47959

Titolo progetto

"NON DISPERDIAMOCI, COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO"

Descrizione progetto

In continuità con le attività formative ancora in essere del progetto dal titolo "Insieme si può" di cui al D.M. 170/2022, la presente proposta progettuale ha lo scopo di ridurre la dispersione scolastica attraverso azioni mirate, favorendo l'apprendimento per tutti, ma in particolare, per gli studenti più fragili che manifestano forme di disagio socio-culturale, a rischio di insuccesso o di abbandono scolastico. La mancanza di prospettive lavorative e le difficoltà economiche accentuate dalla trascorso crisi pandemica e dall'attuale crisi bellica in Europa, determinano nelle famiglie le situazioni di disagio che accentuano le già critiche problematiche tipiche della adolescenza. Le famiglie dei nostri alunni spesso non possiedono gli strumenti necessari a svolgere la funzione di guida e di orientamento nel sostenere il percorso formativo dei propri figli, delegando tale compito alla scuola. All'interno delle classi si assiste alla presenza crescente di allievi che manifestano, in gran parte, difficoltà psico-affettive e relazionali, che si palesano attraverso forme problematiche di integrazione, nonché di limitata motivazione allo studio, scarsa autostima, resistenza al rispetto delle regole, frequenza discontinua o saltuaria, abbandono scolastico, conseguimento del titolo di studio pur non avendo raggiunto un livello di competenze adeguate. La presente progettualità riconosce il valore della "persona" di ciascuno studente nella sua unicità e la necessità di intervenire nell'ordinarietà dell'azione didattica, superando la logica della occasionalità e della straordinarietà, facendo leva su un insegnamento modulato, diversificato, personalizzato, tale che possa, in base alle caratteristiche del destinatario, incidere sulla realtà psicologica, attitudinale, culturale di ciascun alunno. Attraverso la creazione di "ambienti di apprendimento" positivi, stimolanti, rispondenti agli stili di apprendimento di ciascuno, nonché attraverso l'utilizzo di strategie didattiche orientative, attente alle caratteristiche individuali, si realizzeranno, con ampliamento del tempo scuola, in extracurricolo, interventi formativi avvalendosi di metodologie didattiche innovative, che rappresenteranno proficuo modello di lavoro nell'ordinaria azione didattica curricolare. Al fine della più efficace realizzazione degli interventi didattico-orientativi, si farà altresì ricorso, in sede di attuazione del progetto, alla sottoscrizione di appositi accordi operativi di partenariato. Al fine del perseguimento delle finalità come sopra esplicitate, sono stati programmati n.: • 82 percorsi di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, per singoli destinatari che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica • 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base, tesi ad accompagnare gli studenti che evidenziano fragilità di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, ad una maggiore capacità di attenzione e impegno • 17 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, tesi al rafforzamento del curriculum scolastico.

Data inizio progetto prevista

15/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	82	Compilato	68.880,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.796,80 €	17	Compilato	64.545,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	44.387,09 €	1	Completato	44.387,09 €

Totale richiesto per l'intervento

222.052,69 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Individuati gli indicatori ritenuti più significativi per la mappatura dei rischi di dispers scolast presenti nella scuola, nei due aa. ss. precedenti quello attuale 2024/25, le risultanze delle rilevazioni effettuate in ordine a detti parametri hanno rappresentato significativi spunti di riflessione in ordine alla entità e alla caratterizzazione del fenomeno della dispers scol nella scuola, tali da consentire una coerente programmazione di interventi progettuali. Indicatori per la mappatura dei rischi di dispers scol nella scuola nei due aa. ss. precedenti 2024/25:percent di: alunni non ammessi, sospensione del giudizio, abbandono scolastico, irregolarità della frequenza, ritardo scolastico rispetto all'età anagrafica, INVALSI classi 2 e 5, ESCS classi 2 e 5 a.s. 2022/23 Tot alunni: 1136 di cui N° 429 Licei e N° 707 Professionali Non ammessi: Licei: 2%- Profess: 10% - Tot 7% Sospensioni del giudizio Licei: 8%- Profess : 13% - Tot 8% Abbandoni scolastici: Profess : 8,9 % ESCS: Licei: Basso- Profess: Basso Classi quinte Esiti Italiano LICEI :Liv 1 (19,2%)- Liv 2 (51,1%) – Liv 3 (17,0%) – Liv 4 (10,6%) Liv 5 (2.1% Esiti Italiano PROFESS :Liv 1 (57,9%)- Liv 2 (36,5%) – Liv 3 (4,0%) – Liv 4 (0,8%) Liv 5 (0,8% Esiti Matem LICEI:Liv 1 (44,2%)- Liv 2 (23,4 %) – Liv 3 (28.6%) – Liv 4 (3,9 %) Liv 5 (0% Esiti Matem PROFESS:Liv 1 (60%)- Liv 2 (31,2%) – Liv 3 (5,6%) – Liv 4 (1,6%) Liv5 (1,6% Esiti Inglese LICEI:Liv B1 non raggiunto (4,3%)- Liv B1 (46,8%) – Liv B2 (48,9%) Esiti Inglese PROFESS:Liv B1 non raggiunto (19,7%)- Liv B1(62,2%) – Liv B2(18,1% Classi seconde Esiti Italiano LICEI:Liv 1 (24,3%)- Liv 2 (25,7%) – Liv 3 (24,3%) – Liv 4 (21,4%) Liv 5 (4,3 % Esiti Italiano PROFESS:Liv 1 (54,6%)- Liv 2 (24,7%) – Liv 3 (14,4 %) – Liv 4 (6,2%) Liv 5 (0% Esiti Matem LICEI:Liv 1 (41,1%)- Liv 2 (32,6 %) – Liv 3 (22,1%) – Liv 4 (2,1 %) Liv 5 (2,1% Esiti Matem PROFESS:Liv 1 (67,4%)- Liv 2 (27,9%) – Liv 3 (3,5%) – Liv 4 (1,2%) Liv5 (0% a.s. 2023/24 Tot alunni: 935 di cui N° 429 Licei e N° 506 Professionali Non ammessi: Licei: 3%- Profess:14% -Tot 9% Sospensioni del giudizio:Licei: 4%- Profess : 16% -Tot 10% Abbandoni scolastici: Profess:14,6% ESCS Classi 2^ e 5^ :Licei: Basso –Profess:Basso Classi quinte Esiti Italiano LICEI: Liv 1 (10,9%)- Liv 2(41,8%)– Liv 3 (38,2%)– Liv 4 (7,3%) Liv 5 (1,8% Esiti Italiano PROFESS: Liv 1 (54,6%)- Liv 2 (34,9%) – Liv 3 (10,6%) – Liv 4 (0%) Liv 5 (0% Esiti Matem LICEI: Liv 1 (38,7%)- Liv 2 (38,7 %)– Liv 3(14,7%) – Liv 4 (8,0 %) Liv 5 (0% Esiti MatemaPROFESS: Liv 1 (68,2%)- Liv 2 (22,7%) – Liv 3 (7,6 %) – Liv 4 (1,5%) Liv5 (0% Esiti Inglese LICEI:Liv B1 non raggiunto (3,6%)-Liv B1 (38,2%)–Liv B2(58,2% Esiti Inglese PROFESS:Liv B1 non raggiunto (22,7 %)– Liv B1(60,6%) – Liv B2(16,7% Classi seconde Esiti Italiano LICEI: Liv 1 (22,4%)- Liv 2(39,7%)– Liv 3 (36,2%)– Liv 4 (1,7%) Liv 5 (0% Esiti Italiano PROFESS: Liv 1 (68,2%)- Liv 2 (21,2 %) – Liv 3 (7,1%) – Liv 4 (3,5%) Liv 5 (0% Esiti Matem LICEI: Liv 1 (38,8%)- Liv 2 (36,5 %)– Liv 3(17,7%) – Liv 4 (4,7 %) Liv 5 (2,4% Esiti MatemaPROFESS: Liv 1 (70,8%)- Liv 2 (24,7%) – Liv 3 (3,4 %) – Liv 4 (0%) Liv5 (1,1%

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'obiettivo è l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità socio-culturale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio dei contesti familiari e territoriali di riferimento. Esse prevedono la realizzazione di attività attuate in stretta correlazione con il curriculare, mirate a rendere più attraente l'offerta formativa, a suscitare motivazione, a promuovere il riconoscimento di opportunità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e culturale nonché alla transizione scuola-lavoro. Il progetto, che si avvale anche della collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, si realizza attraverso interventi rivolti a singoli studenti o a gruppi di partecipanti individuati in base ad omogeneità di bisogni nonché alle procedure istituzionali di screening, capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari, alimentando una metodologia che sappia integrare e giovare di esperienze multiple. Gli interventi progettati puntano al superamento della concezione individualista del fenomeno della dispersione, che tradizionalmente vede nell'individuo il problema, puntando l'attenzione sul sistema educativo e sulle sue criticità e rigidità che non consentono di offrire stimoli adeguati a generare e sostenere la motivazione all'apprendimento. Gli interventi saranno realizzati in stretto rapporto con quelli svolti in orario curricolare e in un saldo ancoraggio con il gruppo classe di appartenenza, al fine di favorire il reintegro dei ragazzi nel gruppo classe medesimo grazie alla offerta di esperienze cognitive fortemente motivanti e coinvolgenti. Occorre, dunque, non considerare gli interventi come momenti "altri" laddove invece è necessario integrare e radicare nel curricolo tutte le possibili strategie metodologiche e didattiche che consentano una reale personalizzazione dei percorsi di apprendimento, tali da riuscire a dare risposte efficaci ai diversi bisogni formativi. Le azioni realizzate in orari diversi da quelli di frequenza scolastica dovranno avere un ruolo di rinforzo e supporto ad una strategia mirata che va agita all'interno della classe, nel perseguimento delle finalità di un reintegro positivo degli studenti a rischio, evitando la costituzione di gruppi separati a forte denotazione problematica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il Novelli in continuità con le attività di collaborazione e compartecipazione che da anni porta avanti con gli stakeholder del territorio, anche per la realizzazione di questo progetto coinvolgerà alleanze territoriali. La costruzione di solidi legami tra istituzioni, enti, servizi territoriali e famiglia, è un processo fondamentale per potenziare l'offerta educativa e per offrire nuove opportunità agli studenti, in particolare a quelli a rischio di dispersione scolastica. In riferimento alla costruzione di detti legami, l'intento della scuola è, da una parte sostenere la scuola medesima nell'arricchimento dell'offerta educativa/formativa e, dall'altra fornire unitarietà di visione ad un progetto pedagogico e didattico, legato anche alle specificità e alle opportunità territoriali. E' l'occasione dunque di concretizzare l'idea che la scuola debba essere integrata nella comunità garantendo agli studenti la possibilità di sperimentare l'emancipazione ed il pluralismo che derivano dalla partecipazione democratica sul territorio e, nello stesso tempo che sia la comunità stessa a farsi promotrice di iniziative educative e formative. La concretizzazione dell'idea di una progettazione non soltanto confinata all'ambiente scolastico, ma a responsabilità della comunità nel suo complesso che riesca a stabilire quell'insieme di relazioni di collaborazione costituito e alimentato dagli attori territoriali che si impegnano a garantire il benessere e la crescita umana, civile, sociale e culturale degli studenti, insiemi di relazioni da formalizzare tramite la costituzione di alleanze strutturate e, prioritariamente, attraverso processi di coprogettazione. La creazione di una rete di attori impegnati in una progettazione comune che si prendono cura della crescita degli studenti è importante almeno per due ragioni. La prima consiste nel fatto che la comunità educante è in grado di fondere l'educazione esplicita e intenzionale che si fa a scuola con quella implicita che si conosce frequentando il proprio territorio: il coinvolgimento dei giovani consente quindi di migliorare le loro competenze di cittadinanza attiva e coscienza democratica, agendo sulla comunità. La seconda ragione è che le reti territoriali sono in grado di creare un contesto ricco di opportunità per i ragazzi, mitigando quei fenomeni causati dalle debolezze del sistema d'istruzione italiano, come la dispersione scolastica e NEET

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Affinché si passi da un'accezione meramente informativa dell'orientamento ad una che ne assuma più pienamente la valenza formativa, è necessaria una progettazione esecutiva partecipata, coerente e condivisa fra scuola e famiglia, finalizzata alla scoperta delle potenzialità e degli interessi degli studenti. Le famiglie saranno rese partecipi di tutte le attività proposte dalla scuola grazie ai fondi dedicati. A tale scopo saranno privilegiate occasioni di incontro e di interazione cooperativa sulle problematiche giovanili. In questa prospettiva metodologica la scuola agirà con nuove forme di dialogo e di comunicazione con le famiglie, in particolare sull'area della prevenzione del disagio giovanile, dell'orientamento scolastico, della competenza educativa, così da supportare i compiti formativi della scuola nel contrasto della dispersione formativa e dunque di quella scolastica

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team, partendo da un'analisi di contesto, individua gli studenti a maggior rischio di abbandono e/o che abbiano già abbandonato la scuola operando una mappatura dei loro fabbisogni. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie in occasioni di formazione e partecipazione attive. E' necessario che ciascun componente del team conosca il proprio ruolo all'interno del team medesimo, nonché gli specifici obiettivi individuali e quelli generali di gruppo, unitamente ai criteri per misurarne il raggiungimento; ciò consente non solo di orientare l'impegno di ciascuno, ma soprattutto di far sentire il gruppo coeso in una situazione in cui gli specifici obiettivi dei singoli, integrandosi, sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi generali dell'intero gruppo, il cui raggiungimento ha impatto diretto sui risultati del progetto. I componenti del team devono possedere competenze tecniche, operative ed organizzative, ciascuno in ordine al ruolo e alle funzioni assunte nell'ambito del team stesso, tali da integrarsi sinergicamente tra loro, così da procedere, secondo una visione olistica multidisciplinare, alla ricerca e alla individuazione delle migliori soluzioni relative ad eventuali possibili situazioni di problematicità che dovessero evidenziarsi in fase di realizzazione della attività progettate. Il team ha il compito di cogliere l'opportunità offerta dall'Unione Europea di ridisegnare l'agire della Scuola, di rimodulare e riposizionare il suo operare, per proporre un progetto promotore di processi di sviluppo e di modernizzazione didattico/metodologica. Il team garantisce altresì il dialogo e la continuità, tra le attività progettate e gli organi collegiali, in particolare i consigli di classe, che devono essere tutti pienamente coinvolti nelle attività di progettazione e realizzazione degli interventi, facendo sì che le buone pratiche individuate siano messe a sistema, diventando così patrimonio della scuola.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
82	82	68.880,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
44.240,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.084,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
204

Importo totale (numero edizioni)
64.545,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1305.5	44.387,09 €
				Importo totale attività	44.387,00 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	391	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	391	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

25/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.