	<p>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. B. NOVELLI " Indirizzi Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale –Liceo Linguistico Indirizzo Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (Tessile-Abbigliamento) Indirizzo Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale Indirizzo Professionale Enogastronomia e Ospitalità alberghiera Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Percorso di Istruzione per adulti di II Livello Indirizzo professionale Produzioni Industriali ed Artigianali Articolazione Artigianato Opzione Produzioni Tessili e Sartoriali Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE) Codice Fiscale: 80102490614 – C.U. DY3VUB – Distretto Scolastico n° 14 Segr. Tel :0823-511909 – Vicedirigenza Tel :0823-511909 - Tel Dirigente Scolastico : 0823-511863 E-mail : ceis01100n@istruzione.it E-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it Sito Web: www.istitutonovelli.edu.it</p>	
--	--	--

**Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –
Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+),
Obiettivo specifico ESO4.6 –Azione A4.A - Sotto-azione ESO4.6.A.4.A-
Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito
dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96**

**Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il
potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva
delle lezioni” (c.d. Piano Estate)**

**TITOLO DEL PROGETTO "CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA”
CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760
CUP B54D25002970007**

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. B. NOVELLI"-MARCIANISE
Prot. 0013981 del 01/10/2025
IV-5 (Uscita)

**Al Sito Web della Scuola: www.istitutonovelli.edu.it
nella sezione “Altri Progetti”**

All'Albo online della Scuola

Agli atti della scuola

**Oggetto: AVVISO INTERNO/ COLLABORAZIONE PLURIMA/ESTERNO PER LA
SELEZIONE DI N° 15 (QUINDICI) FORMATORI DA IMPEGNARE NEL
RUOLO DI ESPERTI E AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI
N° 15 (QUINDICI) FIGURE PROFESSIONALI DA IMPEGNARE NEL
RUOLO DI TUTOR NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE
DEI N° 15 (QUINDICI) MODULI FORMATIVI DI CUI AL PROGETTO PN
“SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027 (FSE+) DAL TITOLO
"CRESCERE INSIEME...NON SOLO NELLA SCUOLA”
CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760
CUP B54D25002970007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** l' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024

VISTO il Decreto Ministeriale n.96/2025 che prevede lo stanziamento di nuove risorse, nello specifico mira a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo estivo;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028 elaborato e approvato dai competenti OO.CC. della Scuola;

VISTO l'avviso Prot. n. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate).

VISTA la candidatura inoltrata da questa Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise in data 09/06/2025 con codice 14020 e acquisita al sistema con prot. n. AOOGABMI 95177 del 09/06/2025;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI. n. 108714 del 25/06/2025 di autorizzazione e di formale ammissione al finanziamento per questa Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise del progetto dal titolo "CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA"
CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760
CUP B54D25002970007

VISTO il decreto Prot. N. 10116/IV-5 del 30/06/2025 di acquisizione nel Programma Annuale E. F.2025 della risorsa finanziaria pari ad euro 79.844,00, finalizzata alla realizzazione del progetto dal titolo "Crescere insieme ...non solo nella scuola" - Codice identificativo del progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 – CUP: B54D25002970007 di cui all'Avviso Pubblico MIM prot. n. 81652 del 23/05/2025

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione - aggiornamento dicembre 2024 – recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

VISTA l'approvazione del Programma Annuale E. F. 2025 da parte del Consiglio di Istituto nella seduta del 12/02/2025 verbale n. 400;

TENUTO CONTO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto dal titolo "Crescere insieme ...non solo nella scuola" - Codice identificativo: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 – CUP: B54D25002970007 di cui all'Avviso Pubblico MIM prot. n. 81652 del 23/05/2025 è necessario reperire figure professionali specifiche a cui affidare lo svolgimento delle funzioni nel ruolo di esperti e nel ruolo di tutor;

VISTI i criteri di comparazione dei curricula con il relativo punteggio deliberati dagli OO.CC.
(Consiglio di Istituto del 30/06/2025 Verbale n.°404 e Collegio dei Docenti del 07/07/2025 - verbale n.° 384) per la selezione delle figure professionali interne ed esterne alla Istituzione Scolastica ISISS “G.B.Novelli” da utilizzare per la realizzazione del progetto in parola;

Tutto ciò visto, considerato e premesso, che costituisce parte integrante del presente avviso,

EMANA

IL PRESENTE AVVISO DI SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DEI TITOLI, DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI E DELLE ATTIVITA' FORMATIVE PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI A CUI AFFIDARE LO SVOLGIMENTO DELLE FUNZIONI RELATIVE AL RUOLO DI:

- **ESPERTO (N. 15 UNITÀ),**
- **TUTOR (N. 15 UNITÀ),**

PER LA REALIZZAZIONE, ENTRO IL 31/12/2026, DEL PROGETTO PN “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027 PRIORITÀ 01 – SCUOLA E COMPETENZE (FSE+) – FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS – OBIETTIVO SPECIFICO ESO4.6 – AZIONE A4.A – SOTTO AZIONE ESO4.6. A4.A DAL TITOLO "CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA” CODICE: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 - CUP: B54D25002970007

ALLE CONDIZIONI E SECONDO LE MODALITÀ ED I CRITERI CHE DI SEGUITO SI RIPORTANO

Articolo 1

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'obiettivo generale del progetto è quello di attivare percorsi formativi che mirino al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, alla valorizzazione delle attitudini individuali, alla socialità, al benessere psicofisico, a contrastare fenomeni di dispersione scolastica e all'orientamento verso il futuro. La finalità è offrire uno spazio educativo dove apprendere possa diventare un'esperienza coinvolgente, condivisa e motivante, soprattutto per coloro che rischiano l'isolamento o la perdita di interesse nei confronti del percorso scolastico, che sappia includere e sostenere, che metta al centro la persona e i suoi bisogni educativi e valorizzi il gruppo come momento di condivisione per una crescita reciproca. Attraverso laboratori, momenti di confronto, attività creative, ricreative e sportive, il progetto intende offrire una nuova narrazione della scuola: una scuola che non si esaurisce nel programma, ma si trasforma in ambiente vivo, dinamico, attento e plurale.

Nel cuore del progetto si trova l'idea che inclusione e apprendimento vadano di pari passo: ogni percorso dovrà essere progettato/realizzato per accogliere le diversità come risorse e per creare ambienti in cui ogni studente possa esprimersi liberamente, trovare il proprio posto, costruire relazioni positive e sentirsi parte di un progetto comune.

Un'altra dimensione fondamentale del progetto è quella dell'orientamento: i percorsi prevederanno attività connesse ai PCTO integrando momenti di riflessione sul sé, incontri con professionisti, esperienze simulate o concrete legate al mondo del lavoro, attività creative e progettuali che aiutino gli studenti a esplorare ambiti professionali e formativi in linea con le proprie inclinazioni. L'obiettivo è accompagnare i ragazzi in un percorso di scoperta e consapevolezza, in cui possano imparare a riconoscere le proprie potenzialità e a immaginare scenari possibili per il proprio futuro.

MODULI FORMATIVI

TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO	N.° ESPERTI per modulo/ compenso orario omnicomprendi vo pari a 70,00 €/h	N.° TUTOR per modulo/ compenso orario omnicomprendi sivo pari a 30,00 €/h	DESTINATARI
"PROGETTA, CREA, COLLABORA:	Competenza imprenditoriale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio

IMPRESA FAI DA TE" Modulo di 30 ore				presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"LABORATORIO DI SARTORIA: APPENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE" Modulo di 30 ore	Consapevolezza ed espressione culturale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi del Professionale Made in Italy dell'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"LABORATORIO CAD MODA, LUOGO DI APPRENDIMENTO, AGGREGAZIONE, INCLUSIONE" Modulo di 30 ore	Consapevolezza ed espressione culturale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi del Professionale Made in Italy dell'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"L'ARTE CULINARIA: APPRENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE" Modulo di 30 ore	Consapevolezza ed espressione culturale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026 con priorità ai candidati frequentanti le classi del Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"CREAZIONE E GESTIONE DI EVENTI DI SUCCESSO" Modulo di 30 ore	Competenza imprenditoriale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026 con priorità ai candidati frequentanti le classi del Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera Articolazione: Accoglienza turistica
"IL LINGUAGGIO INCLUSIVO DELLA DANZA" Modulo di 30 ore	Educazione motoria	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"TUTTI INSIEME PER ESPLORARE LE POTENZIALITÀ DELL'IA." Modulo di 30 ore	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"IL BENESSERE E LA MASSOTERAPIA" Modulo di 30 ore	Competenza imprenditoriale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 16 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026 con priorità ai candidati frequentanti le classi del Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
"TRAVELING" Modulo di 30 ore	Competenza imprenditoriale	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 16 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"CITTADINI ATTIVI" Modulo di 30 ore	Competenze in materia di cittadinanza	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 16 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"IL COSMO COME LABORATORIO: SCIENZA E MITOLOGIA" Modulo di 30 ore	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"IL MONDO MOLECOLARE: UN VIAGGIO NELLE SCIENZE SPERIMENTALI" Modulo di 30 ore	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"I DRONI: NORMATIVA, SICUREZZA E	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti

PROSPETTIVE FUTURE " Modulo di 30 ore				le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"MATEMATICA IN AZIONE: □ LABORATORIO □ COLLABORATIVO PER □ L'APPRENDIMENTO" Modulo di 30 ore	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026
"COLLABORARE PER ESPORARE SOLUZIONI LOGICO-MATEMATICHE" Modulo di 30 ore	Matematica, scienze e tecnologie	N.°1 Esperto	N.°1 Tutor	N. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISISS "G.B.Novelli" a.s. 2025/2026

Articolo 2

DESTINATARI

1. Per il ruolo di ESPERTO il presente avviso di selezione è destinato, in ordine di precedenza (P1>P2>P3) , al:

- P1. Personale docente a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al 31 agosto 2025 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026) in servizio per l'a.s. 2025/2026 presso questa Istituzione Scolastica ISISS "G.B.Novelli" (personale interno), in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso;
- P2. Personale docente, in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso, a tempo indeterminato o a tempo determinato a tempo determinato fino al 31 agosto 2025 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026) in servizio per l'a.s. 2025/2026 presso altre Istituzioni Scolastiche (collaborazione plurima);
- P3. Personale esterno all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti (esperti esterni - persone fisiche).

2. Per il ruolo di TUTOR il presente avviso di selezione è destinato al personale docente a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al 31 agosto 2025 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026) in servizio per l'a.s. 2025/2026 presso questa Istituzione Scolastica ISISS "G.B.Novelli" (personale interno), in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso;

Articolo 3

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Le figure professionali selezionate saranno tenute a svolgere tutte le attività previste dalle Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative finanziate dal PN Scuola 2021-2027 – fondo FSE+ e cofinanziate dell'Unione europea.

A titolo esemplificativo e non esaustivo dovranno in particolare:

Funzioni degli Esperti

- Progettare e programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, ex-ante, in itinere e finale, da documentare opportunamente;
- Relazionarsi con il tutor e con le figure di supporto in rapporto alle proprie attività;
- Documentare puntualmente tutte le attività programmate;
- Redigere la relazione conclusiva sulle attività del modulo progettuale realizzato;

- Concordare il calendario degli incontri con il tutor tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio.

Funzioni dei Tutor

- Partecipare alle riunioni di coordinamento che il Dirigente Scolastica riterrà necessarie;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenze ingiustificate;
- Interfacciarsi con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato correttamente;
- Assicurare la vigilanza didattica del gruppo alunni in orario di lezione e coordinare le attività secondo i programmi concordati con l'Esperto tra gli allievi e tra gli allievi e il docente esperto;
- Collaborare con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
- Curare la restituzione dei risultati delle verifiche;
- Inserire i dati e le informazioni richieste sulla piattaforma dedicata ed aggiornare periodicamente l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte e controllare che le stesse operazione siano effettuata anche dagli esperti e dai corsisti laddove previste;
- Curare la documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea e multimediale oltre che in piattaforma;
- Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento formativo;
- Coordinare l'attività relativa al conseguimento della certificazione delle competenze dei partecipanti;
- Trasmettere al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio.

Le risorse umane selezionate per la realizzazione di ciascun modulo si impegnano a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa del progetto e sono tenuti ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sulla piattaforma informatica dedicata la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto.

Articolo 4

REQUISITI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO AL RUOLO DI TUTOR O AL RUOLO DI ESPERTO

E' ammesso a partecipare alla procedura di selezione in parola il personale che,

- abbia la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbia il godimento dei diritti civili e politici;
- non sia stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- possieda l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbia riportato condanne penali e non sia destinatario di provvedimenti che riguardano

l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

- non sia stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non si trovi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegni a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Tutti i succitati requisiti richiesti per l'ammissione alle procedure di selezione in parola devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile (di cui all'art. 5 del presente Avviso) per la presentazione delle relative domande.

L'accertamento della mancanza di uno solo di detti requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

Gli aspiranti alla procedura di selezione al ruolo di Esperto e/o al ruolo di TUTOR attestano il possesso dei sopra elencati requisiti di ammissione alla procedura medesima mediante dichiarazione sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nel modello di autodichiarazione sul possesso dei requisiti (Allegato C al presente Avviso), che dovrà essere debitamente sottoscritto.

L'Istituzione Scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo 4.

Articolo 5

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ALLA PROCEDURA DI SELEZIONE AL RUOLO DI ESPERTO E/O AL RUOLO DI TUTOR E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE

Relativamente ai moduli progettuali riportati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso gli aspiranti potranno presentare la propria candidatura:

- **per un numero massimo di due moduli formativi per il ruolo di tutor**
o
- **per un numero massimo di due moduli formativi per il ruolo di Esperto**
o
- **per un numero massimo di due moduli formativi di cui uno per il ruolo di tutor e uno per il ruolo di Esperto visto che una stessa risorsa professionale non potrà assumere più di n. 1 (uno) dei due succitati ruoli (esperto o tutor) per uno stesso modulo**

Gli aspiranti alla procedura di selezione **presenteranno la propria istanza di candidatura utilizzando il modello Allegato A al presente Avviso PERENTORIAMENTE entro e non oltre il giorno venerdì 17 ottobre 2025 esclusivamente attraverso:**

- consegna *brevi manu* presso l'Ufficio Protocollo della segreteria amministrativa dell'ISISS "G.B.Novelli" di Marcianise.

Per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data e l'orario di accettazione (protocollo) della Scuola;

oppure,

- trasmissione via mail al seguente indirizzo di posta elettronica: ceis01100n@pec.istruzione.it, indicando quale oggetto della mail: **Progetto "CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA"- Candidatura per il ruolo di.....**

Per la documentazione inviata tramite e-mail, farà fede la data e l'orario di arrivo all'indirizzo di posta elettronica indicato e il candidato si assume la responsabilità di eventuali problemi di ricezione

L'istanza di partecipazione alla procedura di selezione in parola, PENA L'ESCLUSIONE della istanza medesima, dovrà essere formulata utilizzando ESCLUSIVAMENTE il modello Allegato A al presente Avviso, sottoscritta con firma autografa e corredata di tutti i documenti come di seguito specificati:

- Curriculum Vitae aggiornato e compilato esclusivamente secondo il formato europeo, datato e sottoscritto con firma autografa, da cui si dovranno evidenziare in grassetto e attraverso apposita numerazione, i titoli di studio, i titoli culturali specifici, le esperienze professionali e le attività formative posseduti alla data di presentazione dell'istanza, valutabili in base ai criteri di cui alla tabella di valutazione di seguito riportata all'art.7 del presente Avviso;
N.B. **Nel curriculum vitae ciascun titolo di studio, ciascun titolo culturale specifico, ciascuna esperienza professionale e ciascuna attività formativa per i quali si richiede l'attribuzione di punteggio, devono essere numerati e indicati in grassetto, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata al presente Avviso (Allegato B1/B2)**
- copia di un documento di riconoscimento in corso di validità, debitamente sottoscritto con firma autografa;
- scheda di autovalutazione, formulata secondo il modello Allegato B1/B2 al presente Avviso, dei titoli di studio e dei titoli culturali specifici posseduti, delle esperienze professionali e delle attività formative maturate alla data di presentazione dell'istanza, sottoscritta con firma autografa;
- dichiarazione sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000, formulata secondo l'Allegato C al presente Avviso, in ordine al possesso dei requisiti di cui all'art. 4 e dei prerequisiti di cui all'art.6 del presente Avviso, per l'ammissione alla procedura di selezione in parola.

Articolo 6

PREREQUISITI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO AL RUOLO DI TUTOR O AL RUOLO DI ESPERTO

- Competenze informatiche tali da garantire la autonoma gestione della piattaforma on– line del Progetto dal titolo "CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA" CODICE: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 - CUP: B54D25002970007 relativamente alle attività previste dal proprio ruolo.
- Conoscenza approfondita dei manuali, linee guida, istruzioni e indicazioni che l'Autorità di Gestione ha predisposto per i beneficiari del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)
- Pregresse Esperienze di lavoro documentate su piattaforme informatiche

IN PARTICOLARE GLI ASPIRANTI ALLA SELEZIONE PER IL RUOLO DI ESPERTO DEVONO POSSEDERE I REQUISITI SPECIFICAMENTE RICHIESTI PER CIASCUN MODULO FORMATIVO

TITOLO MODULO	PROFILO RICHIESTO	N. ORE
<p>"PROGETTA, CREA, COLLABORA: IMPRESA FAI DA TE"</p> <p>Il modulo si propone di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro attraverso l'educazione all'immagine e la realizzazione di prodotti audiovisivi, sviluppando competenze utili nei settori della comunicazione visiva, dei media e delle professioni creative.</p> <p>Attraverso attività laboratoriali, incontri con imprenditori, simulazioni d'impresa e analisi di casi reali, gli studenti saranno guidati a riflettere sul valore dell'iniziativa personale e sulla possibilità di trasformare competenze e passioni in progetti concreti, dell'importanza del lavoro di squadra, della conoscenza delle dinamiche economiche e della responsabilità sociale. I contenuti includono: analisi del linguaggio audiovisivo, elementi di regia e sceneggiatura, tecniche base di ripresa e montaggio, comunicazione efficace attraverso il video, uso consapevole delle immagini nei contesti professionali. Le metodologie prevedono lezioni teoriche, laboratori pratici, lavori di gruppo, visione guidata di esempi professionali, incontri con esperti project work finale. Gli studenti saranno coinvolti attivamente nella progettazione e realizzazione di un video a tema orientamento o promozione professionale. Gli obiettivi sono: sviluppare capacità critiche e tecniche legate all'audiovisivo; far emergere attitudini personali spendibili nel mercato del lavoro; orientare verso professioni legate ai media digitali, creare, attraverso un'esperienza laboratoriale e cooperativa, una vera e propria micro-impresa scolastica, in cui ogni studente abbia un ruolo attivo e significativo, secondo le proprie attitudini. Risultati attesi: maggiore consapevolezza delle competenze individuali, sviluppo di soft skills (problem solving, comunicazione), realizzazione di un video originale. La valutazione si baserà su osservazione e presentazione finale del prodotto video.</p>	<p>N. 1 Esperto dell'informazione e della comunicazione televisiva ed in particolare della <u>produzione audio-visiva</u> con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze lavorative documentate svolte nel campo della regia televisiva • competenze narrative-interattive su media incrociati • esperienze lavorative in qualità di autore e/o regista di cortometraggi 	30
<p>"LABORATORIO DI SARTORIA: APPENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE"</p>	<p>N. 1 Esperto designer/modellista di</p>	30

<p>Il modulo è rivolto agli studenti dell'Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy dell'ISISS "G.B.Novelli" e mira a sviluppare/potenziare competenze pratiche e creative nel settore della moda, in particolare in ambito sartoriale. Questo progetto non solo vuole fornire agli studenti gli strumenti tecnici per la realizzazione di abiti e accessori, ma anche promuovere valori di inclusione, socialità e collaborazione. Attraverso l'acquisizione di competenze pratiche, gli studenti avranno modo di apprendere la tradizione della sartoria artigianale e di applicarla in un contesto moderno, dove l'innovazione e la creatività trovano spazio. Il laboratorio mira a costruire un ambiente di apprendimento attivo e inclusivo, che favorisca l'interazione tra studenti, indipendentemente dalle loro origini o esperienze pregresse.</p> <p>Gli obiettivi principali del progetto sono molteplici e spaziano dall'acquisizione di competenze tecniche alla promozione di un ambiente inclusivo. In particolare, il laboratorio si propone di: far acquisire agli studenti le basi del taglio, cucito e sartoria, fornendo loro le competenze necessarie per realizzare abiti, accessori e piccoli progetti sartoriali, stimolare la creatività degli studenti attraverso la realizzazione di progetti sartoriali personalizzati, dove ogni studente potrà esprimere il proprio stile e la propria visione estetica, creare un ambiente di apprendimento inclusivo dove ogni studente, indipendentemente dal background socioculturale, possa partecipare attivamente e sentirsi parte integrante del gruppo, incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività pratiche e progettuali, favorendo l'apprendimento collettivo e la condivisione di idee, introdurre gli studenti alla riflessione sull'importanza della moda sostenibile, all'uso responsabile dei materiali e all'importanza dell'artigianato nella moda.</p> <p>Le metodologie didattiche adottate per la realizzazione del laboratorio di taglio e cucito sono pratiche e collaborative, con un forte focus sull'apprendimento attivo. Le principali modalità didattiche saranno: lezioni strutturate in modo che gli studenti alternino momenti teorici, in cui apprenderanno le nozioni base di sartoria e design, a momenti pratici, dove avranno l'opportunità di applicare quanto appreso. Ogni lezione teorica sarà seguita da esercitazioni pratiche per permettere agli studenti di acquisire esperienza diretta nel settore, incentivare gli studenti a lavorare in piccoli gruppi, condividendo idee, materiali e tecniche. Il lavoro di gruppo favorisce lo sviluppo di competenze di collaborazione, problem-solving e comunicazione.</p> <p>Il laboratorio ha l'intento di promuovere l'inclusione sociale creando un ambiente di apprendimento in cui ogni studente, indipendentemente dalle sue origini culturali o socio-economiche, possa esprimersi liberamente. L'interazione e la collaborazione tra gli studenti di diverse provenienze favoriranno la creazione di un clima di rispetto reciproco, incoraggiando la partecipazione attiva e l'integrazione. Al termine del percorso laboratoriale gli studenti avranno acquisito una serie di competenze pratiche e teoriche che permetteranno loro non solo di affrontare il mondo della sartoria, ma anche di sviluppare una maggiore consapevolezza sociale e ambientale.</p> <p>Durante il percorso verranno effettuate verifiche periodiche per monitorare l'apprendimento delle tecniche di taglio e cucito e l'avanzamento dei progetti sartoriali. Le valutazioni si baseranno sull'impegno, la partecipazione e la qualità del lavoro svolto.</p> <p>Ogni studente o gruppo sarà valutato sulla base di un prodotto finale, che consisterà nella realizzazione di un capo di abbigliamento o di un accessorio.</p>	<p>"prodotti" nel settore tessile-sartoriale con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • esperienze di lavoro documentate, attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	
<p>"LABORATORIO CAD MODA, LUOGO DI APPRENDIMENTO, AGGREGAZIONE, INCLUSIONE"</p> <p>Destinatari sono studenti dell'Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy dell'ISISS "G.B.Novelli" che necessitano, per specifiche caratteristiche personali e socio-ambientali, di essere incentivati e motivati allo studio e di sperimentarsi costantemente attraverso l'acquisizione, di conoscenze funzionali all'arricchimento personale e professionale. Il design di moda, non può fare a meno della grafica CAD Pittorica che si sposa alla creatività. Il modulo intende sostenere gli studenti nel loro percorso formativo, ampliando lo sviluppo di conoscenze e competenze tecnico-professionali per completare la formazione base del formando e contestualmente guidarlo nello sviluppo di capacità utilizzabili in contesti diversi. Protagonismo, creatività e sviluppo di competenze tecnico-professionali sono gli elementi cardine di queste attività che danno vita ad un impianto progettuale che fonde elementi tradizionali con elementi innovativi, conferendo alla formazione un taglio completamente nuovo e coinvolgente. La presenza di laboratori attrezzati e di esperti di settore creeranno il giusto clima ed ambiente di apprendimento facilitando ed agevolando l'acquisizione di tecniche operative e logiche di lavoro, nonché di obiettivi generali e specifici: saper lavorare in gruppo, saper utilizzare materiali diversi per realizzare capi di abbigliamento e accessori moda, saper rendere vettoriale una foto o una scansione, essere in grado di proporre un'idea in modalità "Computer Grafica" Progettare, disegnare, definire, realizzare un accessorio moda. La grafica vettoriale con CorelDraw x8 La prototipazione 3D</p> <p>Contenuti: Le nuove tecnologie per il Sistema Moda, la collezione di moda e il suo marketing.</p> <p>Competenze: Saper riconoscere i trend moda (colori, fibre e tessuti), dei materiali di tendenza ed i colori. Saper utilizzare gli strumenti base per il disegno di moda utilizzando il CAD pittorico per proporre il progetto ed effettuare il lavoro Saper definire e seguire uno flusso di lavoro all'interno del gruppo e della catena del valore TAC-TAM Saper sedimentare e fissare obiettivi S.M.A.R.T. per la realizzazione di un piano di lavoro</p> <p>Saper effettuare e presentare un disegno computerizzato, interpretabile e leggibile da tutti i sistemi di Grafica Computerizzata mediante l'invio di un file a mezzo email, in un centro di produzione. Saper compilare una scheda tecnica per la produzione del prototipo Saper effettuare la fase preparatoria di realizzazione ed avvio delle macchine da ricamo/stampa/3d/laser. Saper lavorare in gruppo Saper ascoltare l'opinione degli altri Saper seguire un piano di lavoro rispettando gli step operativi Saper rispettare ruoli e funzioni assegnati riconoscendo il valore della scelta professionale</p> <p>Il laboratorio, per struttura ed operatività, prevede la partecipazione diretta ed attiva degli studenti nell'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti finali. La motivazione rappresenta un elemento cardine del laboratorio che partendo dalle abilità e competenze di base dello studente lo sprona e stimola al perseguimento di obiettivi chiari, precisi e adeguati, in modo da non mortificarne lo spirito ma da rafforzarne l'autostima.</p> <p>Questo pone le basi per incentivare lo studente e definire nuovi step di abilità/obiettivi/prodotti da realizzare. L'incoraggiamento, inoltre, di personali scelte espressive/performative favorisce la maturazione di più generali competenze decisionali, operative e socio-relazionali. Il laboratorio, inoltre,</p>	<p>N.º1 Esperto designer/modellista CAD con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze di lavoro documentate con software di progettazione CAD maturate in contesti lavorativi scolastici e/o non scolastici del settore tessile abbigliamento; • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	<p>30</p>

<p>privilegia l'attività collettiva finalizzata al perseguimento di obiettivi chiari e precisi e frutto di una pratica individuale che opera e si muove in funzione delle esigenze poste dalla prestazione collettiva; tale "circolo virtuoso" incoraggia la cooperazione fra i membri del gruppo e favorisce lo sviluppo di una sana condivisione, in termini di scelte/organizzazione/obiettivi.</p>		
<p>"L'ARTE CULINARIA: APPRENDIMENTO E SOCIALIZZAZIONE"</p> <p>I destinatari del percorso formativo sono alunni dell'indirizzo professionale alberghiero che necessitano, per specifiche caratteristiche personali e socio-ambientali, di essere incentivati e motivati allo studio e di sperimentarsi costantemente attraverso l'acquisizione di conoscenze funzionali all'arricchimento personale e professionale.</p> <p>Il percorso formativo intende avvicinare i giovani ai piatti tipici del territorio campano, cibo della tradizione culinaria, prodotti a chilometro zero, in armonia con l'ambiente e gli ecosistemi naturali. Le ricette della tradizione del proprio territorio riporta sicuramente i nostri studenti ad immaginare la vita dei nostri padri, che dediti al lavoro duro dei campi, hanno tratto grande ricchezza per la città. Il recupero e la ricognizione delle tradizioni culinarie legate alla cultura tradizionale, da tramandare alle generazioni future, avviene anche attraverso il coinvolgimento degli anziani, preziosi custodi della memoria storica collettiva e per indirizzare le nuove generazioni verso una dieta più sana ed equilibrata. Protagonismo, creatività e sviluppo di competenze tecnico-professionali, sono gli elementi cardine di queste attività che danno vita ad un impianto progettuale che fonde elementi tradizionali con elementi innovativi, conferendo alla formazione un taglio completamente nuovo e coinvolgente. La cucina dà modo all'alunno poco motivato allo studio di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, di preparazione, cottura e presentazione di piatti tipici della cucina mediterranea tradizionale, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante.</p> <p>Il laboratorio mira a creare nel percorso culinario occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti.</p> <p>La presenza di laboratori attrezzati e di esperti di settore della ristorazione creeranno il giusto clima ed ambiente di apprendimento facilitando ed agevolando l'acquisizione di tecniche operative e logiche di lavoro. Alla fine del percorso ciascun allievo sarà in grado di eseguire in modo autonomo e responsabile la preparazione, la cottura e la presentazione di almeno uno dei piatti tipici della cucina tradizionale del nostro territorio. La divisione in gruppi di lavoro ottimizzerà la gestione dello stesso e creerà le premesse per lo sviluppo di una sana e motivante competizione. Costante sarà il rimando alla motivazione e valorizzazione dello studente. Durante le attività formative laboratoriali gli studenti saranno guidati da un Esperto del settore della ristorazione e da un tutor docente della scuola. Le attività laboratoriali accompagneranno studentesse e studenti in un percorso di orientamento che permetterà a ciascuno di conoscere i ruoli che potranno, nel proprio futuro lavorativo, ricoprire relativamente al mondo della ristorazione e dell'accoglienza turistica</p> <p>Le attività laboratoriali mirano a far acquisire agli studenti le seguenti competenze: Saper preparare un piatto tipico del territorio dosando adeguatamente gli ingredienti. Saper utilizzare gli strumenti di lavoro. Saper modellare e rifinire il decoro di un piatto Saper rivestire una torta/dolce. Saper organizzare la disposizione dei decori nel rispetto della "scenografia". Saper lavorare in gruppo. Saper ascoltare l'opinione degli altri. Saper seguire un piano di lavoro rispettando gli step operativi.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attestato di percorso formativo attinente al settore della ristorazione; • esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	30
<p>"CREAZIONE E GESTIONE DI EVENTI DI SUCCESSO"</p> <p>Le attività laboratoriali accompagneranno studentesse e studenti in un percorso che permetterà a ciascuno di conoscere da vicino il ruolo che potrà, nel proprio futuro lavorativo, ricoprire relativamente al mondo della ristorazione e dell'accoglienza turistica, in particolare nella organizzazione e gestione di eventi di successo. Questo include la pianificazione, la gestione del budget, la selezione dei fornitori, la negoziazione dei contratti, la gestione delle risorse umane, la promozione dell'evento e la valutazione dell'evento.</p> <p>Il percorso consentirà agli studenti di riprodurre un ambiente che permetterà loro di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese in orario curricolare. Gli studenti assumeranno il ruolo di giovani imprenditori e riprodurranno in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare, sviluppando da un lato le competenze imprenditoriali e dall'altro, l'acquisizione delle competenze professionali di indirizzo. Personalizzazione e finalizzazione dell'apprendimento saranno basate sulla progettazione didattica per competenze in una dimensione laboratoriale attraverso la metodologia del learning by doing (apprendimento attraverso il fare) basata essenzialmente su didattica di laboratorio, analisi e soluzioni di problemi relativi al settore di riferimento, lavoro cooperativo Il percorso intende: offrire attività di apprendimento in situazione lavorativa per maturare competenze richieste dal mondo del lavoro; offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze trasversali indispensabili per l'inserimento lavorativo; valorizzare modelli di apprendimento esperienziali in contesti laboratoriali e sostenere gli studenti verso scelte autonome e responsabili, attente all'etica ed alla legalità; potenziare la creatività e l'innovazione; favorire la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli; ricercare l'integrazione dei saperi e l'acquisizione di metodi attivi; favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuale.</p> <p>Il percorso laboratoriale permette allo studente l'acquisizione delle competenze chiave europee, che possono essere classificate in tre categorie: - Competenze tecnico-professionali che trovano il coinvolgimento degli insegnamenti delle aree di indirizzo - Competenze trasversali, molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socioculturale, all'area organizzativa, all'area operativa, facendo acquisire allo studente le capacità di lavorare in gruppo, di leadership, di assumere responsabilità, di integrare il sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura in una ottica internazionale; trovare soluzione a problemi; saper analizzare i processi; favorire la socializzazione, l'orientarsi al lavoro inteso come occasione di approfondimento culturale; acquisire consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attestato di percorso formativo attinente al settore di pertinenza; • esperienze di lavoro documentate maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nella progettazione, pianificazione e gestione di eventi; • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	30

<p>Competenze di indirizzo: Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni; approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle procedure previste e del risultato atteso; monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine curando le attività di manutenzione ordinaria, acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per avere successo in qualità di professionista organizzatore eventi.</p>		
<p>"IL LINGUAGGIO INCLUSIVO DELLA DANZA"</p> <p>Destinatari sono alunni dell'istituto che pur presentando esiti scolastici positivi mostrano di avere problemi relazionali che inquinano il loro livello di partecipazione ed attaccamento verso l'istituzione scolastica o studenti a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze e/o demotivazione verso lo studio. Questa fascia di studenti necessita di partecipare, in modo attivo, a momenti di protagonismo puro che li coinvolgano da un punto di vista emozionale e cognitivo. Il modulo progettuale mira a utilizzare la danza come strumento educativo multidimensionale, capace di stimolare l'apprendimento motorio, promuovere la socializzazione, l'inclusione, la cooperazione tra pari e il potenziamento delle competenze trasversali degli studenti. Attraverso la pratica coreutica, gli studenti saranno guidati in un percorso che valorizza il corpo come mezzo di comunicazione e di espressione personale e collettiva, sviluppando la consapevolezza di sé, degli altri e dello spazio condiviso.</p> <p>Obiettivi: facilitare la libera espressione del movimento, promuovere una crescita equilibrata e globale della persona, favorire l'attività sinergica di corpo/mente, favorire la socializzazione, promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio relazionali, arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.</p> <p>Scelte metodologiche, formative e didattiche. Il modulo vuole essere un approccio al movimento che ha come sua caratteristica principale l'uso del corpo a fini espressivi, comunicativi, educativi.</p> <p>Il ballo come linguaggio comune e come canale privilegiato per accedere ad un sentire artistico, che sviluppi una forma naturale e spontanea di movimento stilisticamente codificato, che trova nel suo libero organizzarsi e strutturarsi lo spazio congeniale per la nascita di un codice personale di comunicazione. L'esperto darà le indicazioni necessarie allo svolgimento del lavoro, l'allievo sarà lasciato libero di scoprire i contenuti dell'esperienza facendo riferimento alle proprie sensazioni corporee, i brani musicali saranno scelti dopo un approfondito studio per facilitare risposte motorie spontanee e personali, finalizzate a favorire una comunicazione completa e autentica, gli allievi saranno invitati a muoversi seguendo le sensazioni che possono emergere ascoltando la musica, o rispettando un vincolo oltre il quale qualsiasi gesto è consentito, il movimento codificato sarà realizzato attraverso la rispondenza al ritmo, al carattere del brano musicale, all'empatia che s'instaura nel gruppo ed alla volontà di costruire insieme una combinazione motoria in armonia con la musica riconducibile ad una coreografia, ogni partecipante sarà portato, con l'utilizzo della musica, a creare delle coreografie in gruppo o con l'aiuto di un partner e a rispettare le regole tecniche richieste.</p> <p>Il laboratorio si propone di far acquisire le seguenti competenze: essere in grado di riconoscere le personali potenzialità motorie, essere in grado di riconoscere le potenzialità motorie del compagno, essere in grado di riconoscere i propri ed altrui limiti, essere in grado di sviluppare una risposta motoria efficace ed in linea con il compagno, essere in grado di affinare la propria empatia "sentendo" il compagno e le sue emozioni.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diploma/tesserino tecnico di Maestro/insegnante di ballo; • esperienze di lavoro documentate maturate in contesti educativi scolastici e non scolastici di maestro/insegnante di ballo nella disciplina Danze Caraibiche (MIDAS/FIDS); • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	<p>30</p>
<p>"TUTTI INSIEME PER ESPORARE LE POTENZIALITA' DELL'IA."</p> <p>Il modulo è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi di studio dell'ISS "G.B. Novelli" e mira a guidare gli stessi in un percorso innovativo, partecipativo e inclusivo nel mondo dell'Intelligenza Artificiale, aiutandoli a diventare cittadini consapevoli, critici e attivi nella società digitale. Il progetto valorizza le competenze trasversali e disciplinari, promuove l'aggregazione, la socialità e il rispetto delle diversità, e offre uno spazio autentico di apprendimento cooperativo.</p> <p>L'Intelligenza Artificiale (IA) sta trasformando profondamente le professioni, i processi produttivi, i modelli organizzativi e i servizi.</p> <p>Il presente modulo si propone di introdurre l'IA come strumento di crescita e di sviluppo professionale, con un approccio accessibile, inclusivo, multidisciplinare e orientato alla cittadinanza attiva si propone inoltre di far capire ai ragazzi come l'IA sta cambiando i ruoli, le competenze richieste, le modalità di lavoro. I contenuti da trattare quindi includono una panoramica sulle figure professionali digitali (data scientist, AI specialist, digital marketer, UX/UI designer), alfabetizzazione digitale avanzata, big data, trasformazione digitale e sostenibilità tecnologica, etica, inclusione e impatto sociale dell'IA.</p> <p>Le metodologie prevedono lezioni interattive, laboratori informatici, simulazioni, project work, analisi di casi reali e incontri con professionisti del settore.</p> <p>Gli obiettivi sono: conoscere i fondamenti dell'IA e i principali ambiti applicativi, sviluppare consapevolezza delle competenze richieste dal mercato del lavoro digitale, promuovere l'interesse per le discipline STEM e digitali, saper analizzare e contestualizzare le implicazioni etiche e sociali dell'IA, promuovere un uso etico, responsabile e consapevole dell'IA. I risultati attesi comprendono un aumento della consapevolezza dell'impatto dell'IA nel mondo del lavoro, miglioramento delle competenze digitali e comunicative, acquisizione di linguaggi e strumenti digitali di base, capacità di progettare un percorso formativo coerente con le proprie attitudini. Verifica e valutazione si basano su test iniziali e finali, osservazione durante le attività, lavori di gruppo e presentazione di un progetto digitale orientativo.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualsiasi Laurea purché congiunta a certificazione informatica; • Esperienza documentata nel campo della formazione in ambito scolastico e/o non scolastici inerente allo specifico settore educativo • Esperienze di lavoro documentate nell'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	<p>30</p>
<p>"IL BENESSERE E LA MASSOTERAPIA"</p> <p>Negli ultimi anni è cresciuto l'interesse verso una ricerca olistica della cura personale che non tiene solo conto degli aspetti curativi ma anche di quelli edonistici. La richiesta di benessere si fa sempre più articolata e tutto il settore è attraversato da una domanda decisamente in crescita che si fa sempre più sofisticata ed esigente.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diploma di qualifica professionale di massaggiatore 	<p>30</p>

<p>Il Laboratorio di massoterapia infatti nasce con l'intento di promuovere una cultura del benessere psicofisico tra gli studenti, stimolando una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle pratiche che possono contribuire al miglioramento della qualità della vita. Il progetto si propone inoltre di offrire una prima conoscenza pratica e teorica della massoterapia come tecnica di benessere, prevenzione e inclusione, con l'obiettivo di potenziare competenze trasversali e relazionali.</p> <p>Il modulo sarà articolato in diversi nuclei tematici, sviluppati sia a livello teorico che pratico: introduzione al concetto di benessere psicofisico, cenni di anatomia e fisiologia umana: apparato muscolare, sistema nervoso, circolazione sanguigna e linfatica, la massoterapia: storia, principi fondamentali, tecniche principali (sfioramento, frizione, impastamento, percussione), benefici della pratica regolare nella riduzione dello stress, dei dolori muscolari e nella promozione della postura corretta, aspetti relazionali della massoterapia: ascolto, empatia, rispetto dell'altro, comunicazione non verbale, etica e deontologia: rispetto della privacy, consenso informato, igiene e comportamento professionale. Il modulo utilizza un approccio interattivo e laboratoriale, orientato al "learning by doing". Le attività saranno progettate per stimolare la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.</p> <p>Obiettivi: conoscere i fondamenti della massoterapia e i suoi benefici, acquisire nozioni di base di anatomia e fisiologia applicabili alla pratica.</p> <p>Competenze: sviluppare abilità manuali di base nella pratica della massoterapia, migliorare le capacità comunicative, empatiche e relazionali, favorire l'inclusione e la socialità attraverso attività di coppia e di gruppo, rafforzare l'autostima e la consapevolezza del proprio corpo, promuovere comportamenti rispettosi del benessere proprio e altrui.</p> <p>Risultati Attesi: maggiore consapevolezza tra gli studenti dell'importanza del benessere psicofisico, acquisizione di competenze di base nella massoterapia e nelle relazioni di aiuto, rafforzamento della coesione del gruppo classe e riduzione di fenomeni di esclusione, potenziamento delle competenze trasversali, utili anche in contesti lavorativi (collaborazione, gestione del conflitto, comunicazione efficace).</p> <p>Per la valutazione sarà focalizzata l'attenzione sull'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva, l'evoluzione delle capacità relazionali e di consapevolezza, la collaborazione e la crescita personale di ciascuno studente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • esperienze di lavoro maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	
<p>“TRAVELING”</p> <p>Il modulo è pensato per promuovere l'apprendimento attivo della lingua inglese attraverso un'esperienza immersiva che combina comunicazione, cultura, collaborazione e creatività. Gli studenti saranno guidati in un percorso che li porterà a progettare ed eseguire vere e proprie visite guidate in lingua inglese, valorizzando il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio. Il progetto intende rafforzare le competenze linguistiche, digitali e sociali, promuovendo l'inclusione e lo spirito di gruppo.</p> <p>Il modulo si sviluppa in diverse unità tematiche: Introduzione al ruolo della guida turistica: compiti, responsabilità, codice etico; Comunicazione in lingua inglese per il turismo: vocaboli e frasi utili per presentazioni, descrizioni, narrazione e gestione dei gruppi; Approfondimenti culturali: cenni storici, artistici e geografici relativi al territorio locale (monumenti, piazze, musei, tradizioni); Public speaking e storytelling: tecniche per parlare in pubblico e rendere le visite coinvolgenti; Strumenti digitali per la promozione turistica: realizzazione di brochure, video promozionali, itinerari interattivi.</p> <p>Il modulo si basa su un approccio attivo, laboratoriale e cooperativo, favorendo la partecipazione diretta e il coinvolgimento personale.</p> <p>Obiettivi: migliorare la competenza comunicativa in inglese, in particolare l'interazione orale, ampliare il lessico specifico relativo al turismo e alla cultura, conoscere le principali risorse culturali e artistiche del territorio, saper progettare e condurre una visita guidata, acquisire strumenti di promozione turistica digitale, sviluppare capacità relazionali, empatia e rispetto delle differenze, promuovere l'inclusione linguistica e sociale nei gruppi, stimolare la cooperazione tra pari e il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>Risultati Attesi: miglioramento della produzione orale in inglese, con maggiore sicurezza e fluidità, capacità di presentare con efficacia contenuti turistico-culturali, produzione autonoma di itinerari e materiali promozionali in lingua inglese, accrescimento dell'autostima e delle capacità comunicative degli studenti, rafforzamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, inclusione attiva di studenti con bisogni educativi speciali o background linguistici differenti.</p> <p>La valutazione sarà orientata sia al prodotto finale che al processo formativo, con una logica formativa e cooperativa.</p>	<p>N. 1 Esperto di lingua e letteratura inglese con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laurea in lingua e letteratura inglese vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. . La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea. • esperienze di lavoro maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza • esperienze documentate nell'utilizzo degli Strumenti informatici e delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	30
<p>“CITTADINI ATTIVI”</p> <p>Il modulo si propone di promuovere nei giovani una cittadinanza consapevole, attiva e inclusiva, rendere gli studenti protagonisti nell'analisi dei temi sociali ed economici contemporanei, sviluppando senso critico, consapevolezza giuridica, spirito di cooperazione e competenze trasversali, imprenditoriali. Il modulo progettuale intende superare l'insegnamento nozionistico, proponendo esperienze didattiche che favoriscano l'apprendimento attivo, l'aggregazione e la costruzione del sapere in modo condiviso, che integri conoscenze giuridiche, economiche, finanziarie e di marketing. Obiettivi: favorire il dialogo, il confronto costruttivo e il rispetto di opinioni diverse, sviluppare capacità di cooperazione e decisione democratica, stimolare il senso di legalità e responsabilità civica, potenziare le competenze comunicative, logiche, argomentative e di problem-solving, rafforzare l'autonomia, il pensiero critico e la capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Metodologia: il progetto "Cittadini attivi" intende promuovere una didattica laboratoriale significativa e partecipativa, un apprendimento attivo, cooperativo, inclusivo, con un approccio interdisciplinare, capace di superare le barriere tra teoria e realtà, scuola e società. Il diritto e l'economia non sono solo discipline, ma strumenti per orientarsi nel mondo, comprendere i meccanismi della convivenza civile, gestire le risorse in modo consapevole e progettare un futuro equo e sostenibile per tutti.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento della partecipazione e del senso di appartenenza al contesto scolastico, acquisizione di competenze civiche, giuridiche ed economiche di base, costruzione di un'identità di cittadino attivo, responsabile e solidale, rafforzamento delle capacità espressive, di confronto e di cooperazione tra pari.</p> <p>Verifica e valutazione: Osservazione sistematica: dell'impegno, partecipazione, collaborazione</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea in discipline giuridico-economiche e politico-sociali; • esperienze di lavoro documentate specifiche nel settore di riferimento svolte in qualità di educatore/formatore in contesti educativi scolastici e non scolastici • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	30

<p>"IL COSMO COME LABORATORIO: SCIENZA E MITOLOGIA"</p> <p>Il laboratorio ha la finalità di accompagnare gli studenti in un'avventura spaziale, alla scoperta di stelle, galassie, buchi neri; gli studenti si avvicineranno alla conoscenza del cielo stellato attraverso l'esperienza diretta di osservazione con il telescopio in dotazione all'Istituto. Sarà un'esperienza educativa coinvolgente e accessibile a tutti, capace di stimolare la curiosità, rafforzare le competenze scientifiche, promuovere la collaborazione e l'inclusione. L'astronomia è una scienza antica, affascinante, capace di coniugare rigore scientifico, stupore e dimensione umana.</p> <p>Le lezioni avranno lo scopo di far conoscere la volta celeste, imparando a riconoscere le principali costellazioni visibili nei vari periodi dell'anno. Le attrezzature in dotazione del laboratorio di astronomia, consentiranno di far conoscere le principali strumentazioni ottiche, montature e accessori per l'osservazione astronomica evidenziando le caratteristiche di ciascuna, verranno inoltre fatti alcuni cenni sulle tecniche della fotografia astronomica.</p> <p>Una parte del laboratorio prevede l'osservazione sul campo dei principali corpi celesti osservabili nel periodo di svolgimento del laboratorio. La valorizzazione dell'apprendimento esperienziale e interdisciplinare, sviluppa il senso critico e le capacità di osservazione, favorisce la crescita personale, l'aggregazione sociale tra pari, promuove la cittadinanza scientifica e la consapevolezza del nostro posto nell'Universo. Il cielo, osservato con occhi curiosi e mente aperta, diventa lo sfondo ideale per costruire conoscenza, relazione e consapevolezza, promuovere un atteggiamento rispettoso verso la natura e l'ambiente notturno. Alla fine del percorso per gli studenti si avrà un: miglioramento delle conoscenze scientifiche e astronomiche di base, sviluppo di competenze trasversali: osservazione, comunicazione, collaborazione, problem solving, aumento della motivazione allo studio delle discipline STEM, rafforzamento della coesione del gruppo classe..</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea in Scienze Biologiche, in Scienze Naturali, in Scienze Geologiche, in Biotecnologie, in Chimica, in Fisica, in Farmacia (vecchio ordinamento o nuovo ordinamento + laurea specialistica) • esperienze di formazione professionale inerenti allo specifico settore educativo • esperienze di lavoro documentate, attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	<p>30</p>
<p>"IL MONDO MOLECOLARE: UN VIAGGIO NELLE SCIENZE SPERIMENTALE"</p> <p>L'osservazione di partenza è che una percentuale rilevante degli studenti del nostro istituto e non solo, ha una disaffezione nei confronti delle discipline scientifiche generalmente percepite come materie 'difficili', molto distanti dalla vita quotidiana.</p> <p>I documenti strategici nazionali ed europei in tema di istruzione e formazione puntano sempre più il dito sulla promozione della cultura scientifica e Tecnologica e sull'esigenza di strategie che promuovano l'appeal delle discipline scientifiche, che incentivino lo studio di scienza e tecnologia come sistemi culturali. Gli studenti italiani purtroppo hanno un pessimo rapporto con le materie scientifiche, sia in termini di interesse, sia in termini di conoscenze. Inoltre, è nel biennio dell'istruzione tecnica e professionale che si concentra il più alto numero di debiti formativi, ripetenze e dropout, problema molto importante nel nostro Paese e che presenta percentuali notevolmente superiori alla media europea.</p> <p>Per invertire questa tendenza è necessario ricostruire gradualmente il rapporto tra i giovani e la scienza utilizzando metodologie didattiche innovative.</p> <p>Nasce quindi l'esigenza di un laboratorio che abbandoni le forme tradizionali di insegnamento e sperimenti approcci innovativi per creare un legame profondo degli studenti con la scienza che permetta loro di: migliorare i livelli di conoscenza e competenza di base in ambito scientifico, acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche e delle conoscenze scientifiche, comprendere l'importanza del rigore scientifico e della coerenza che caratterizza il metodo scientifico, scoprire l'importanza di formulare ipotesi, non solo per spiegare fatti e fenomeni, ma anche per organizzare correttamente l'osservazione, acquisire lo stimolo conoscitivo attraverso il confronto con la realtà che può andare oltre la spiegazione dello specifico fenomeno dimostrato, incoraggiare il dialogo tra i cittadini al fine di promuovere una cittadinanza attiva, selezionando e divulgando idee nelle quali la scienza ha un'ampia ripercussione sulla qualità della vita futura, saper riconoscere il funzionamento delle riviste scientifiche specialistiche e il loro rapporto con quelle divulgative, saper argomentare in modo articolato, saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo.</p> <p>Le attività saranno impostate in maniera interattiva, con l'uso di esperienze in laboratorio e con ampi spazi di dibattito. Lo scopo di realizzare percorsi in forma di laboratorio si basa sull'aspettativa di favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, analizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e che può essere attivata sia all'interno, sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.</p> <p>Risultati attesi: Incrementare l'appeal di scienza e tecnologia tra gli studenti Suscitare l'interesse degli alunni nei confronti delle modalità di svolgimento di una ricerca scientifica Acquisizione da parte dell'allievo di una mentalità scientifica e di una metodologia sperimentale corretta, Stimolare nell'allievo la capacità di osservare i fenomeni naturali, discuterli ed inquadrarli in un contesto teorico. Sviluppare nell'allievo la capacità di analizzare problemi, proporre soluzioni ed operare scelte. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea in Scienze Biologiche, in Scienze Naturali, in Scienze Geologiche, in Biotecnologie, in Chimica, in Fisica, in Farmacia (vecchio ordinamento e/o laurea magistrale) • esperienze di lavoro documentate, attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	<p>30</p>
<p>"I DRONI: NORMATIVA, SICUREZZA E PROSPETTIVE FUTURE "</p> <p>L'interesse verso i Droni civili è esploso negli ultimi anni. La loro diffusione ha permesso di renderlo uno strumento alla portata di tutti e di utilizzarlo al pari dello smartphone e/o del tablet. In Italia, il mercato degli aeromobili a pilotaggio remoto (APR) è in rapido sviluppo e i professionisti lo usano in diversi settori, dal cinema alla fotografia, dalla ricerca scientifica all'agricoltura, dagli eventi sportivi ai documentari per operatori turistici e una delle ultime notizie: entro la fine di quest'anno, dopo la sperimentazione avviata nel 2022 in California e Texas, Amazon farà volare i suoi droni anche in Italia e Gran Bretagna per il servizio di consegne a domicilio. Attraverso le attività formative laboratoriali, le studentesse e gli studenti acquisiranno conoscenze relative alla tecnologia dei droni e a tutte le regole che disciplinano la pratica di pilotaggio di un drone per svago e/o per scopi commerciali, utilizzando lo strumento drone già in dotazione della Istituzione Scolastica "G.B.Novelli".</p> <p>Il percorso formativo mira quindi a fare acquisire e/o a potenziare alle studentesse e agli studenti le abilità STEM logico-tecnico-pratiche, acquisendo in questo modo anche competenze trasversali alla didattica curriculare tramite modalità alternative di apprendimento. L'apprendimento e l'esperienza su tematiche tecnologiche e innovative, accresce negli studenti la consapevolezza e la motivazione in ordine alle proprie abilità STEM. La conoscenza delle tematiche aerospaziali e delle loro applicazioni,</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patentino di pilotaggio droni; • esperienze di lavoro maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore di pertinenza; • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	<p>30</p>

<p>trasversali alle discipline scolastiche, consente di incrementare la formazione dei ragazzi e di fornire loro la possibilità di valutare in maniera più consapevole un eventuale percorso lavorativo futuro in tale ambito. Il progetto è una grande opportunità per gli studenti che potranno acquisire competenze specialistiche nel campo dei droni e delle tecnologie aeree, competenze necessarie per utilizzare questa tecnologia in modo sicuro ed efficace e una formazione in grado di preparare gli stessi studenti per un futuro sempre più orientato alle tecnologie avanzate, ma soprattutto è una grande opportunità per stimolare l'interesse degli studenti per la scienza e la tecnologia, per sviluppare abilità innovative e creative, e un'ottima opportunità per stimolare la socializzazione, l'inclusività, la collaborazione tra studenti, docenti e comunità e vivere la scuola</p> <p>Il corso di formazione si compone di una parte teorica, che copre argomenti come la normativa aerea, la sicurezza, la meteorologia, la tecnologia dei droni e la pianificazione del volo e di una parte pratica, in cui il candidato deve dimostrare di saper pilotare il drone in modo sicuro e competente.</p> <p>Il percorso si terrà presso la sede dell'ISISS "G.B.Novelli" di Marcianise e gli studenti saranno guidati da un professionista Esperto in progettazione e pilotaggio di droni e da un tutor.</p>		
<p>"MATEMATICA IN AZIONE: LABORATORIO COLLABORATIVO PER L'APPRENDIMENTO"</p> <p>Il laboratorio nasce dall'esigenza di offrire agli studenti uno spazio educativo alternativo rispetto alla didattica frontale tradizionale, dove la matematica venga scoperta e costruita attraverso l'esperienza, la cooperazione, attività laboratoriali. In particolare, il progetto mira a superare le barriere emotive e cognitive che spesso ostacolano l'apprendimento della disciplina, favorendo una relazione più positiva con la disciplina matematica attraverso attività concrete, coinvolgenti e inclusive.</p> <p>Attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo, lo studente diventa protagonista attivo del processo di apprendimento, lavorando in gruppi eterogenei in cui ciascuno può offrire il proprio contributo. Il laboratorio rappresenta inoltre un contesto di aggregazione, socializzazione e inclusione, particolarmente efficace per valorizzare le differenze individuali e per sviluppare competenze trasversali fondamentali nel percorso scolastico e nella vita.</p> <p>Obiettivi: Rinforcare le competenze logico-matematiche attraverso attività pratiche e sfidanti, favorire la comprensione di concetti matematici chiave (numeri, geometria, algebra, statistica, logica), sviluppare la capacità di risolvere problemi, ragionare in modo critico e utilizzare strategie efficaci, stimolare il lavoro cooperativo e la comunicazione tra pari, promuovere il rispetto delle regole condivise e dei ruoli nei gruppi, rafforzare la capacità di ascolto, di confronto e di gestione dei conflitti, coinvolgere attivamente studenti con differenti livelli di abilità e stili cognitivi, contrastare la demotivazione verso la matematica attraverso attività ludiche e stimolanti, valorizzare le risorse di ciascuno come elementi di arricchimento per il gruppo. I contenuti saranno selezionati in base alla classe di riferimento</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale: imparare facendo, sperimentando concetti matematici attraverso attività pratiche e manipolative. apprendimento cooperativo: lavoro in piccoli gruppi con ruoli definiti e responsabilità condivise, gamification: utilizzo di dinamiche di gioco per aumentare la motivazione. Problem-based learning: partenza da situazioni-problema reali o simulate che richiedano l'uso della matematica per essere risolte.</p> <p>Differenziazione didattica: proposte a diversi livelli di difficoltà, utilizzo di materiali facilitanti.</p> <p>Risultati attesi Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento della matematica. Sviluppo di un atteggiamento più positivo verso la disciplina. Incremento della capacità di lavorare in gruppo, esprimere le proprie idee, ascoltare quelle altrui. Potenziamento delle competenze matematiche di base e avanzate. Inclusione attiva degli studenti con difficoltà, grazie all'approccio flessibile e cooperativo.</p> <p>Produzione di materiali originali da parte degli studenti (giochi, presentazioni, elaborati grafici).</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Osservazione sistematica durante le attività.. Produzioni degli studenti: risoluzione di problemi, rappresentazioni grafiche, elaborati scritti. Valutazione finale del prodotto o dell'attività progettata dal gruppo, in base a criteri condivisi (correttezza, creatività, applicazione dei concetti matematici, lavoro di squadra).</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea in Matematica o laurea in Fisica o laurea in Ingegneria (vecchio ordinamento o nuovo ordinamento + laurea specialistica) • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli Strumenti informatici e delle nuove tecnologie informatiche nella didattica 	30
<p>"COLLABORARE PER ESPORARE SOLUZIONI LOGICO-MATEMATICHE"</p> <p>Destinatari sono gli alunni dell'istituto che presentano bassi livelli di competenze nella disciplina matematica e che non avendo acquisito un adeguato metodo di studio presentano una limitata qualità nell'apprendimento che influenza la qualità degli studi con conseguente rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per demotivazione e disaffezione verso lo studio. I destinatari dell'attività necessitano, pertanto, di ritrovare la giusta motivazione verso lo studio attraverso la partecipazione a momenti di protagonismo attivo che possano aiutarli a rivedere il personale rapporto con l'istituzione scolastica quale agenzia formativa e di socializzazione. Gli studenti potranno usufruire di un'attività mirata tesa a rafforzare e potenziare le personali conoscenze ed abilità logico-matematiche. Il modulo formativo è finalizzato al potenziamento delle capacità logico-matematiche e allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'acquisizione di competenze per la programmazione. Il coding - ovvero la stesura di un programma, cioè di una sequenza di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente consente lo sviluppo di competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità fondamentali per tutti i futuri cittadini. Obiettivi: sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Sviluppare abilità matematiche nell'uso di variabili e di operatori logici. Approfondire sistemi di coordinate, sperimentare il debugging e sviluppare capacità di problem solving.</p> <p>Il percorso intende sollecitare l'alunno a scoprire il fascino dei numeri e delle formule, ricercandone la logica alla base. Le attività svolte in maniera semplice e creativa, per diverso grado di difficoltà, favoriranno oltre che il recupero delle competenze di base, anche l'acquisizione di un metodo di studio mirato a stimolare ragionamento dell'alunno e le sue capacità di problem solving e setting, riducendo, in tal modo l'acquisizione mnemonica delle informazioni. La programmazione didattica, in linea con le attività svolte nel curriculare si incentrerà sugli aspetti che risultano essere maggiormente difficoltosi per gli alunni.</p>	<p>N. 1 Esperto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurea in Matematica o laurea in Fisica o laurea in Ingegneria (vecchio ordinamento o nuovo ordinamento + laurea specialistica) • esperienze di lavoro documentate nell'uso educativo del Coding; • esperienze di lavoro documentate nell'utilizzo degli strumenti informatici e/o delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. 	30

<p>Competenze da acquisire Saper individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema, individuando una logica sequenziale (ragionamento step by step). Saper individuare gli obiettivi ed una strategia risolutiva che permetta di raggiungerli. Saper individuare le (oper)azioni o elaborazioni da eseguire secondo un ordine definito per la risoluzione del problema. Saper descrivere le operazioni con cui attuare la strategia risolutiva. Saper scomporre la sequenza dei passi elementari dell'algoritmo risolutivo. Saper tradurre l'algoritmo utilizzando un linguaggio di programmazione.</p> <p>Saper definire uno Storytelling attraverso la realizzazione di un gioco (tramite programmazione). Saper utilizzare Scratch: realizzazione di storie, animazioni, giochi, attività musicali, attività artistiche. Competenze trasversali: saper lavorare in gruppo; saper riconoscere le competenze ed abilità altrui; saper definire un piano di lavoro finalizzandolo al perseguimento di un obiettivo; saper ascoltare l'opinione degli altri; saper discutere con pertinenza.</p>		
---	--	--

Articolo 7

SELEZIONE DEGLI ASPIRANTI

Ai fini della valutazione delle istanze, verrà nominata dal Dirigente Scolastico un'apposita commissione. La valutazione delle istanze da parte della commissione avverrà tramite comparazione dei curricula vitae allegati alle istanze medesime sulla base della valutazione dei titoli di studio e dei titoli culturali specifici, delle esperienze professionali e delle attività formative posseduti da ciascun candidato e dagli stessi dichiarati, secondo i relativi punteggi individuati nelle tabelle/griglie di valutazione sotto riportate, specifiche per ciascuno degli incarichi da attribuire e parte integrante del presente Avviso.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE AL
RUOLO DI ESPERTO NEL PROGETTO DAL TITOLO
"CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA"
CODICE: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 –
CUP: B54D25002970007**

TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Punti
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		Punti 10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		Punti 8
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		Punti 5
Titoli post laurea (diplomi di perfezionamento, diplomi di specializzazione, master, dottorato di ricerca, altri titoli) attinenti e coerenti con la specifica area di intervento relativa all'incarico da ricoprire		Punti 2 per ogni titolo Max 2 titoli
Certificazioni informatiche e/o relative all'utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		Punti 2 per ogni certificazione Max 2 certificazioni
ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA DIDATTICA e DELL'ORGANIZZAZIONE		
Esperienze professionali documentate in ordine a percorsi didattici, curriculari e/o extracurriculari, realizzati con gli studenti attraverso l'utilizzo di una:	• didattica digitale	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica innovativa	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica laboratoriale	Punti 3 per ogni esperienza Max 3 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in progetti PON/POR attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto scolastico in ambiti progettuali diversi dai PON/POR (Progetti E-Twining, PCTO, PNSD, ERASMUS, ecc.).attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico in progetti attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto e/o con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Esperienze professionali documentate in qualità di esperto maturate in contesto non scolastico e in ambito non progettuale attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso formativo per il quale si concorre		Punti 2 per ogni esperienza Max 5 esperienze
Incarichi professionali documentati ricoperti in contesto scolastico, in ambito progettuale e/o non progettuale, nei ruoli di coordinamento organizzativo e/o didattico a supporto della progettazione didattico-metodologica		Punti 1 per ogni incarico Max 5 incarichi
ATTIVITA' FORMATIVE		
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione professionale attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto		Punti 1 per ogni attestato Max 3 attestati
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		Punti 1 per ogni attestato Max 4 attestati
Attestazioni di partecipazione a corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative e trasversali		Punti 1 per ogni attestato Max 3 attestati
TOTALE MAX 100 PUNTI		

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE AL
RUOLO DI TUTOR NEL PROGETTO DAL TITOLO
"CRESCERE INSIEME ...NON SOLO NELLA SCUOLA"
CODICE: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2025-760 –
CUP: B54D25002970007**

TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI SPECIFICI		Punti
A1) Laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento (sarà valutata una sola laurea)		Punti 10
A2) Laurea triennale (sarà valutata una sola laurea) <i>(in alternativa al punto A1)</i>		Punti 8
A3) Diploma di scuola secondaria di secondo grado (sarà valutato un solo diploma) <i>(in alternativa ai punti A1 e A2)</i>		Punti 5
Diplomi di specializzazione, corsi di perfezionamento, master, altro, attinenti e coerenti con gli obiettivi generali del progetto (riduzione del divario territoriale e lotta alla dispersione scolastica)		Punti 2 per ogni titolo Max 3 titoli
Certificazioni informatiche e/o relative all'utilizzo delle nuove tecnologie riconosciute dal MIM		Punti 2 per ogni certificazione Max 3 certificazioni
ESPERIENZE PROFESSIONALI - AREA DELLA DIDATTICA e DELL'ORGANIZZAZIONE		
Esperienze, professionali documentate, in ordine a percorsi didattici, didattici, curricolari e/o extracurricolari, realizzati con gli studenti, attraverso l'utilizzo di una:	• didattica innovativa	• Punti 1 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica laboratoriale	• Punti 1 per ogni esperienza Max 3 esperienze
	• didattica digitale	• Punti 1 per ogni esperienza Max 3 esperienze
Precedenti esperienze di docenza in qualità di esperto in progetti scolastici PON/POR/ALTRO attinenti o non attinenti all'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 4 per ogni esperienza Max 3 esperienze
Precedenti esperienze in qualità di Tutor in progetti scolastici PON/POR/ALTRO attinenti o non attinenti all'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 4 per ogni esperienza Max 4 esperienze
Precedenti esperienze nel ruolo di facilitatore, valutatore, tutor obiettivo, figura di coordinamento logistico-organizzativo, figura di supporto, Componente del Team, in progetti scolastici PON/POR/ALTRO		Punti 3 per ogni esperienza Max 2 esperienze
Precedenti esperienze di lavoro in ambito scolastico su piattaforme informatiche afferenti ad ambiti progettuali non valutate nei punti precedenti		Punti 3 per ogni esperienza Max 2 esperienze
Incarichi ricoperti nella Scuola e documentati da nomina (Funzione strumentale e/o componente di staff di dirigenza e/o coordinatore/referente di specifica area organizzativa di intervento)		Punti 1 per ogni incarico Max 5 incarichi
Incarichi ricoperti nella Scuola e documentati da nomina (Coordinatore di classe e/o di dipartimento e/o incarico di tutoraggio allievi universitari, TFA, neoassunti, PCTO)		Punti 1 per ogni incarico Max 5 incarichi
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Corsi di formazione professionale organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati M.I, attinenti e coerenti con l'area specifica di intervento del percorso progettuale per il quale si concorre		Punti 3 per ogni attestato Max 3 attestati
Corsi di formazione didattico-metodologici relativi alle nuove tecnologie		Punti 2 per ogni attestato Max 4 attestati
Corsi didattico-metodologici relativi alle didattiche innovative, trasversali, inclusive		Punti 2 per ogni attestato Max 1 attestati
TOTALE PUNTI MAX 100		

Articolo 8
GRADUATORIA E PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

La commissione di cui all'art. 7 del presente Avviso, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, in esito alla valutazione delle istanze pervenute secondo i tempi e le modalità sopra descritti e sulla base dei criteri e dei relativi punteggi come individuati nelle tabelle/griglie di valutazione sopra riportata, provvederà, per ciascuna figura professionale richiesta (esperti e Tutor), alla formulazione delle rispettive graduatorie provvisorie di merito che, separatamente per i candidati in servizio per l'a.s. 2025/2026

presso questa Istituzione Scolastica ISS “G.B. Novelli” (personale interno); per il personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima) e per il personale esterno all’amministrazione (esperti esterni) saranno pubblicate all’Albo on line della Scuola e sul sito web dell’Istituzione Scolastica www.istitutonovelli.edu.it nella sezione “Altri Progetti”. Dette graduatorie pubblicate all’Albo on line e sul sito web della Scuola nella sezione “Altri Progetti”, avranno valore di notifica agli interessati, che, nei confronti delle stesse, potranno eventualmente inoltrare alla Istituzione Scolastica reclamo scritto entro 5 giorni dalla data di pubblicazione delle graduatorie medesime.

Trascorso tale termine, in assenza di produzione di reclami scritti, si procederà alla pubblicazione, all’Albo online della Scuola e sul sito web della stessa nella sezione “Altri Progetti”, della graduatoria definitiva di merito.

A parità di punteggio precede, in ciascuna graduatoria, l’aspirante che vanta la minore età anagrafica.

Articolo 9

INFORMAZIONI GENERALI E COMPENSI

Ciascun incarico verrà formalizzato tramite provvedimento ad personam sotto forma di lettera di incarico per il personale interno/collaborazioni plurime e sotto forma di contratto di prestazione d’opera per il personale esterno.

La durata dell’incarico decorre dalla data di sottoscrizione della lettera di incarico/contratto di prestazione d’opera e fino al termine delle attività formative previste per la realizzazione del Progetto, ovvero fino al 31/12/2026.

L’incarico potrà essere revocato in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi, finanziari che impongano l’annullamento delle attività stesse.

L’eventuale differimento del termine di conclusione dell’incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell’incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

La prestazione professionale relativamente al personale scolastico interno/collaborazione plurima, dovrà essere svolta necessariamente al di fuori dell’orario di servizio.

Il monte ore, così come definito nella lettera di incarico in funzione del numero di ore di attività previsto per lo svolgimento dello specifico incarico e nella stessa lettera riportato, verrà erogato con un compenso orario pari a 30,00 euro/h lordo stato per il ruolo di Tutor e pari a 70,00 euro/h lordo stato per il ruolo di Esperto, secondo le modalità e le tempistiche di cui alla medesima lettera di incarico.

Il corrispettivo economico sarà in ogni caso rapportato, a consuntivo, al numero di ore effettivamente prestate, così come debitamente attestate e documentate, al termine delle attività, da specifica relazione finale e time sheet analitico delle prestazioni svolte.

Il trattamento economico previsto sarà corrisposto a completamento delle attività e a seguito della effettiva erogazione delle risorse accreditate da parte degli enti competenti.

Articolo 10

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con riferimento al **trattamento dei dati personali** (*N.B. per “dato personale” si considera qualsiasi informazione riguardante una persona fisica identificata o identificabile; il soggetto al quale si riferiscono i suddetti dati è denominato “Interessato”. I dati personali “identificativi” sono ad esempio: nome, cognome, data e luogo di nascita, indirizzo di residenza, codice fiscale, partita IVA, numeri di telefono, indirizzi e-mail, riferimenti bancari, visura camerale*), ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati è l’Istituzione Scolastica ISS “G.B. Novelli” con sede alla via G.B. Novelli, n° 1 – 81025 Marcianise (CE), legalmente rappresentata dal Dirigente Scolastico prof.ssa Emma Marchitto

Tel. 0823511909

Email ceis01100n@istruzione.it

Email PEC ceis01100n@pec.istruzione.it

Responsabile in out-sourcing del trattamento dei dati personali è la Argo Software S.r.l., per la messa a disposizione dei propri applicativi in modalità SaaS e relativa manutenzione e per i servizi di assistenza software - Viale 24 N. 7 Zona Industriale III Fase - 97100 Ragusa

Amministrazione: Tel. 0932.667550

Email: privacy@argosoft.it

Responsabile della protezione dei dati è la Oxfirm S.r.l. con sede legale in Viale A. Ciamarra 259 – 00173 Roma, Tel. 0686356274 – email oxfirm@oxfirm.it, rappresentata legalmente dall'ing. Antonio Bove raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: ing.bove@gmail.com **email PEC:** antonio.bove@ordingce.it e al seguente numero di telefono 3397775992

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla richiesta di partecipazione alla selezione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione Scolastica, titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11
RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ai sensi dell'art. n° 15 del D.lgs. 36/2023 e dell'art. n° 5 della legge 241/1990, il Responsabile Unico del Progetto per la presente procedura di selezione è la prof.ssa Emma Marchitto, in qualità di Dirigente Scolastico - e-mail istituzionale ceis01100n@istruzione.it, numero di telefono 0823511909.

Articolo 12
RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 13
NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Articolo 14
PUBBLICIZZAZIONE DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

Il presente avviso viene reso pubblico in data odierna mediante pubblicazione all'Albo on line della Scuola e sul sito web dell'istituto: www.istitutonovelli.edu.it nella sezione "Altri Progetti" ed ha valore di notifica per tutto il personale interessato.

Le informazioni sulle azioni previste dal PN "Scuola e competenze" 2021-2027 - (FSE+) sono diffuse con la massima pubblicità allo scopo di valorizzare il ruolo dell'Unione Europea e di garantire la massima trasparenza dell'intervento dei Fondi.

In allegato:

Allegato A – Modello di istanza di partecipazione.

Allegato B1/B2–Tabella di autovalutazione dei titoli formativi e scientifici posseduti, delle esperienze professionali maturate da compilarsi a cura del candidato

Allegato C – Modello di autodichiarazione sul possesso dei requisiti e dei prerequisiti relativi alla procedura di selezione ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Emma Marchitto

Atto firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82 del 2005 e norme collegate